AKADEMIA
NAUK STOSOWANYCH
WE WROCŁAWIU

Ocena programowa

Profil praktyczny

Raport samooceny

Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu
ul. Petuniowa 9, 53-238 Wrocław

Nazwa ocenianego kierunku studiów: pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna

1. Poziom studiów: studia jednolite magisterskie
2. Forma studiów: studia niestacjonarne
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek: pedagogika (100%)

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☑TAK ☐ NIE

W przypadku zaznaczenia opcji TAK, proszę wskazać rodzaj zawodu nauczyciela, w zakresie którego prowadzone jest kształcenie (można zaznaczyć więcej niż jedną opcję):

☐ nauczyciel przedmiotu
☐ nauczyciel teoretycznych przedmiotów zawodowych
☐ nauczyciel praktycznej nauki zawodu
☐ nauczyciel prowadzący zajęcia
☐ nauczyciel psycholog
☑ nauczyciel przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej
☐ nauczyciel pedagog specjalny
☐ nauczyciel logopeda
☐ nauczyciel prowadzący zajęcia wczesnego wspomagania rozwoju dziecka

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Ogólne efekty uczenia się dla studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Symbol efektu szczegółowego ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela	**Opis**	**Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego**
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
K_W01	podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	P7S_WG
K_W02	klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne oraz potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać;	P7S_WG
K_W03	współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka;	P7S_WG
K_W04	główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące;	P7S_WG
K_W05	strukturę i funkcje systemu edukacji oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych;	P7S_WG
K_W06	zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji;	P7S_WG
K_W07	zagadnienie edukacji międzykulturowej;	P7S_WG
K_W08	prawa dziecka i sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym;	P7S_WG
K_W09	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna;	P7S_WG
K_W10	metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i	P7S_WG

	edukacji wczesnoszkolnej;	
K_W11	znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci;	P7S_WG
K_W12	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	P7S_WG
K_W13	zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	P7S_WG
K_W14	projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego;	P7S_WG
K_W15	różne rodzaje i funkcje oceniania;	P7S_WG
K_W16	rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	P7S_WG
K_W17	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P7S_WK
K_W18	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	P7S_WK
K_W19	metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	P7S_WG
K_W20	terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	P7S_WK
K_W21	zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	P7S_WK
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
K_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno- psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P7S_UW
K_U02	rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	P7S_UW P7S_UU

K_U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	P7S_UW
K_U04	dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	P7S_UW
K_U05	skutecznie wykorzystywać technologię informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	P7S_UW
K_U06	identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	P7S_UW
K_U07	rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	P7S_UW
K_U08	skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystywaniem różnych rodzajów zabaw;	P7S_UW
K_U09	identyfikować spontaniczne zachowania dzieci i uczniów jako sytuacje wychowawczo- dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	P7S_UK
K_U10	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P7S_UW
K_U11	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7S_UW
K_U12	efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	P7S_UW
K_U13	racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7S_UW
K_U14	skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	P7S_UW
K_U15	poprawnie posługiwać się językiem ojczystym oraz	P7S_UK

	wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	
K_U16	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7S_UW
K_U17	udzielać pierwszej pomocy;	P7S_UW
K_U18	rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7S_UW
K_U19	współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	P7S_UO
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
K_K01	posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7S_KR
K_K02	formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	P7S_KR
K_K03	budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P7S_KR
K_K04	pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	P7S_KK
K_K05	porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej oraz poza nimi;	P7S_KK
K_K06	rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	P7S_KR P7S_KO
K_K07	projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	P7S_KR
K_K08	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji;	P7S_KR

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Symbol efektu kierunkowego	**Opis**	**Odniesienie do efektów kierunkowych**
A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne		
A.1. Podstawy działań pedagogicznych		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
A.1.W1.	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	K_W01
A.1.W2.	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	K_W02
A.1.W3.	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	K_W16 K_W20 K_W21
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
A.1.U1.	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	K_U01 K_U07 K_U15
A.1.U2.	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	K_U02
A.1.U3.	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	K_U01 K_U03
A.1.U4.	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	K_U07

A.1.U5.	rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;	K_U10
A.1.U6.	projektować drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.	K_U10
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
A.1.K1.	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	K_K05
A.1.K2.	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	K_K08
A.1.K3.	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	K_K01
A.1.K4.	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	K_K01
A.2. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
A.2.W1.	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych, a także miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;	K_W02 K_W04
A.2.W2.	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	K_W03
A.2.W3.	rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	K_W16
A.2.W4.	koncepcje dziecka i dzieciństwa (Childhood Studies) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka oraz perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań naukowych z udziałem dzieci;	K_W03
A.2.W5.	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we	K_W05

	współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.	
A.3. Podstawy psychologii dla nauczycieli		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
A.3.W1.	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego;	K_W01 K_W02
A.3.W2.	rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	K_W02 K_W13
A.3.W3.	psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (koncepcje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych), metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	K_W13
A.3.W4.	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;	K_W17
A.3.W5.	znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody	K_W17 K_W21

	przezwyciężania barier komunikacyjnych.	
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
A.3.U1.	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty;	K_U06 K_U10
A.3.U2.	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania;	K_U09 K_U12
A.3.U3.	skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;	K_U11
A.3.U4.	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;	K_U14
A.3.U5.	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	K_U14
A.3.U6.	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.	K_U10 K_U18
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
A.3.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym;	K_K04
A.3.K2.	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;	K_K04
A.3.K3.	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.	K_K01
A.4. Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
A.4.W1.	predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;	K_W13
A.4.W2.	sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;	K_W07 K_W13
A.4.W3.	strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego.	K_W11
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
A.4.U1.	zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;	K_U10 K_U15
A.4.U2.	tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się.	K_U15
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
A.4.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi	K_K04

	kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;	
A.4.K2.	wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.	K_K06

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ		
B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej, jako przygotowanie do integracji treści nauczania		
B.1. Język polski		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
B.1.W1.	funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;	K_W10
B.1.W2.	podstawy i zakres doboru treści nauczania dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego, pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku, a także klasyczną i współczesną literaturę dla dzieci oraz kulturę dla dziecięcego odbiorcy;	K_W10
B.1.W3.	etapy nabywania umiejętności czytania i pisania w języku polskim.	K_W10
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
B.1.U1.	funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;	K_U15
B.1.U2.	dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych;	K_U15
B.1.U3.	wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorie prymarne i sekundarne odpowiednie dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	K_U12 K_U15
B.1.U4.	wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi na określone tematy;	K_U15
B.1.U5.	zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	K_U04 K_U15
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
B.1.K1.	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.	K_K02
B.2. Język obcy		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
B.2.W1.	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe;	K_W10
B.2.W2.	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym.	K_W07 K_W10
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
B.2.U1.	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne,	K_U04

	gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym;	
B.2.U2.	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania;	K_U04
B.2.U3.	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym;	K_U04
B.2.U4.	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym.	K_U04
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
B.2.K1.	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	K_K02
B.3. Matematyka		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
B.3.W1.	podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne;	K_W10
B.3.W2.	treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebraizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe;	K_W10
B.3.W3.	treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, zasadę szufladkową, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne;	K_W10
B.3.W4.	rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej;	K_W10
B.3.W5.	zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.	K_W10

W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
B.3.U1.	sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi;	K_U04 K_U07
B.3.U2.	prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność;	K_U04 K_U07
B.3.U3.	dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem;	K_U04 K_U07
B.3.U4.	rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne;	K_U04 K_U07 K_U08
B.3.U5.	posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki;	K_U04
B.3.U6.	przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych.	K_U04 K_U10
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
B.3.K1.	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.	K_K02
B.4. Edukacja społeczno-przyrodnicza		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
B.4.W1.	kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia;	K_W10
B.4.W2.	podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie;	K_W04 K_W10
B.4.W3.	podstawy przedsiębiorczości i ekonomii.	K_W20 K_W21
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
B.4.U1.	analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody;	K_U04 K_U07
B.4.U2.	dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego;	K_U04 K_U07
B.4.U3.	rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia;	K_U04 K_U07
B.4.U4.	ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego.	K_U04 K_U07
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
B.4.K1.	pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody;	K_K02
B.4.K2.	krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze.	K_K02
B.5. Informatyka		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
B.5.W1.	podstawowe pojęcia i zasady informatyki z zakresu, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami;	K_W10
B.5.W2.	zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich	K_W10

	przetwarzania;	
B.5.W3.	zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji przy użyciu komputera;	K_W10
B.5.W4.	zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania;	K_W10
B.5.W5.	społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań, wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym;	K_W09 K_W10
B.5.W6.	uwarunkowania zawodowego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno - komunikacyjnej i informatyki oraz komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów;	K_W10 K_W12
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
B.5.U1.	zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm;	K_U05
B.5.U2.	zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych;	K_U05
B.5.U3.	ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego;	K_U04 K_U05
B.5.U4.	zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem;	K_U05
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
B.5.K1.	ciągłejaktualizacji swojejwiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji;	K_K03
B.5.K2.	zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci lub uczniów znajdujących się pod jego opieką.	K_K05
B.6. Plastyka		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
B.6.W1.	podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;	K_W10
B.6.W2.	zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	K_W10
B.6.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;	K_W10 K_W11
B.6.W4.	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie;	K_W10 K_W12
B.6.W5.	podstawy rysunku;	K_W10
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
B.6.U1.	zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;	K_U05 K_U06
B.6.U2.	wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu;	K_U04 K_U06 K_U07
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
B.6.K1.	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;	K_K02 K_K07

B.6.K2.	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.	K_K02
B.7. Muzyka		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
B.7.W1.	terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej;	K_W10
B.7.W2.	źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia;	K_W10 K_W12
B.7.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalno- -instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej;	K_W10 K_W11 K_W12
B.7.W4.	podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	K_W10
B.7.W5.	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.	K_W10 K_W12
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
B.7.U1.	zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności;	K_U06 K_U07
B.7.U2.	wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.	K_U06 K_U07
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
B.7.K1.	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;	K_K02 K_K07
B.7.K2.	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej;	K_K02
B.7.K3.	krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.	K_K02 K_K07
B.8. Technika		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
B.8.W1.	założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów;	K_W10
B.8.W2.	sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki;	K_W10 K_W12
B.8.W3.	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;	K_W10 K_W12
B.8.W4.	współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie.	K_W10 K_W12
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
B.8.U1.	popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci lub	K_U06

	uczniów;	K_U07
B.8.U2.	zapewnić warunki bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w otoczeniu techniki;	K_U03 K_U13
B.8.U3.	zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką.	K_U07
B.8.K1.	promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi;	K_K05
B.8.K2.	fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.	K_K08
B.9. Wychowanie fizyczne		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
B.9.W1.	terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej;	K_W10
B.9.W2.	związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem;	K_W02 K_W03 K_W10
B.9.W3.	formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej;	K_W03 K_W10
B.9.W4.	proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych;	K_W10 K_W11
B.9.W5.	zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu;	K_W03 K_W10 K_W14
B.9.W6.	wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie.	K_W10 K_W12
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
B.9.U1.	zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach;	K_U03 K_U04
B.9.U2.	zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej;	K_U06 K_U08
B.9.U3.	wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze.	K_U03 K_U14
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
B.9.K1.	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	K_K02
B.10. Edukacja zdrowotna		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
B.10.W1.	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego;	K_W03 K_W14
B.10.W2.	istotę umiejętności życiowych (life skills) i zachowań prozdrowotnych;	K_W03 K_W14
B.10.W3.	podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka;	K_W02 K_W03
B.10.W4.	sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na	K_W13

	rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu;	K_W14
B.10.W5.	zasady udzielania pierwszej pomocy.	K_W09
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
B.10.U1.	rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować;	K_U03 K_U14
B.10.U2.	skutecznie promować zachowania prozdrowotne.	K_U07
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
B.10.K1.	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	K_K02

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ		
C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
C.W1.	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	K_W03 K_W11
C.W2.	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;	K_W05 K_W08
C.W3.	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	K_W10 K_W12

C.W4.	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	K_W15 K_W21
C.W5.	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.	K_W15 K_W21
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
C.U1.	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	K_U03 K_U06
C.U2.	w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;	K_U11
C.U3.	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	K_U03 K_U04 K_U05
C.U4.	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	K_U02 K_U11
C.U5.	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;	K_U08 K_U10
C.U6.	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność	K_U06

	i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań;	
C.U7.	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;	K_U03 K_U04
C.U8.	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.	K_U10 K_U11
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
C.K1.	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	K_K06
C.K2.	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	K_K02 K_K07
C.K3.	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;	K_K03
C.K4.	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	K_K04

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ		
D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
D.W1.	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;	K_W12 K_W21
D.W2.	proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.	K_W14 K_W15
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
D.U1.	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w	K_U01 K_U04

	przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci;	
D.U2.	stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów;	K_U07
D.U3.	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.	K_U01
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
D.K1.	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia;	K_K07
D.K2.	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	K_K07

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ		
E. Metodyka poszczególnych typów edukacji z uwzględnieniem sposobów integrowania wiedzy i umiejętności dzieci lub uczniów		
E.1. Metodyka edukacji polonistycznej		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
E.1.W1.	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	K_W10
E.1.W2.	spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania;	K_W10
E.1.W3.	sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych (inicjacja czytelnicza) i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi lub uczniami.	K_W10 K_W16
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
E.1.U1.	skutecznie poprowadzić naukę czytania;	K_U04 K_U15
E.1.U2.	dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia;	K_U03 K_U04
E.1.U3.	rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą.	K_U06
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
E.1.K1.	krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.	K_K02

		K_K07
E.2. Metodyka nauczania języka obcego		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
E.2.W1.	metody nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym Total Physical Response (TPR) J. Ashera, The Silent Way C. Gattegno;	K_W10
E.2.W2.	podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego;	K_W10
E.2.W3.	metody projektowania zajęć z języka obcego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;	K_W10
E.2.W4.	znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, storytelling, piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego;	K_W10 K_W11
E.2.W5.	zasady oceniania umiejętności językowych dzieci lub uczniów.	K_W10 K_W15
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
E.2.U1.	zaprojektować zajęcia z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;	K_U04 K_U10
E.2.U2.	wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego;	K_U08
E.2.U3.	efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego.	K_U05
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
E.2.K1.	pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.	K_K02
E.3. Metodyka edukacji matematycznej		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
E.3.W1.	stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych;	K_W02 K_W10
E.3.W2.	zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo-skutkowego i orientacji	K_W10

	przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;	
E.3.W3.	zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych;	K_W10
E.3.W4.	rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;	K_W10 K_W15
E.3.W5.	formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek;	K_W10 K_W11 K_W12
E.3.W6.	znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategie sprytnych rachunków;	K_W10
E.3.W7.	metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;	K_W10
E.3.W8.	znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;	K_W10 K_W11
E.3.W9.	rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	K_W13 K_W15
E.3.W10.	środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczmany, klocki logiczne Dienesa, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;	K_W10 K_W11
E.3.W11.	znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów,	K_W10 K_W11

	zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;	
E.3.W12.	rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.	K_W10 K_W11 K_W12
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
E.3.U1.	kształtować u uczniów pojęcie liczby;	K_U04
E.3.U2.	rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;	K_U04
E.3.U3.	wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;	K_U04 K_U07
E.3.U4.	budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;	K_U04 K_U10
E.3.U5.	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;	K_U04 K_U08
E.3.U6.	analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;	K_U11
E.3.U7.	pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.	K_U02
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
E.3.K1.	rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym;	K_K02
E.3.K2.	wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki.	K_K02
E.4. Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
E.4.W1.	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	K_W10
E.4.W2.	znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację;	K_W10 K_W11 K_W12
E.4.W3.	sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.	K_W10 K_W21
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
E.4.U1.	zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;	K_U04 K_U07
E.4.U2.	dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia;	K_U04 K_U07
E.4.U3.	wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.	K_U04 K_U07
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		

E.4.K1.	rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;	K_K02
E.4.K2.	budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy.	K_K02
E.5. Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
E.5.W1.	znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	K_W10
E.5.W2.	znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;	K_W10 K_W12
E.5.W3.	rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo-wizualnego języka programowania;	K_W10 K_W12
E.5.W4.	rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi;	K_W10 K_W02
E.5.W5.	znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych.	K_W10 K_W08 K_W17
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
E.5.U1.	zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji;	K_U04 K_U05
E.5.U2.	stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie, tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej;	K_U04 K_U05
E.5.U3.	integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami.	K_U04 K_U05
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
E.5.K1.	promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych;	K_K02
E.5.K2.	inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komputacyjnego.	K_K02
E.6. Metodyka edukacji plastycznej		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
E.6.W1.	etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;	K_W10
E.6.W2.	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	K_W10 K_W12

E.6.W3.	zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	K_W10
E.6.W4.	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze.	K_W10 K_W14 K_W15
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
E.6.U1.	zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;	K_U04 K_U07
E.6.U2.	zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;	K_U04 K_U06
E.6.U3.	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;	K_U06
E.6.U4.	diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia.	K_U02
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
E.6.K1.	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;	K_K02 K_K07
E.6.K2.	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami;	K_K02 K_K07
E.6.K3.	aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.	K_K02 K_K07
E.7. Metodyka edukacji muzycznej		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
E.7.W1.	zasady projektowania zabaw rytmiczno-umuzykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	K_W10 K_W11
E.7.W2.	znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	K_W10
E.7.W3.	zasady projektowania zajęć umuzykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt;	K_W10 K_W11 K_W03
E.7.W4.	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	K_W10 K_W12
E.7.W5.	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.	K_W10 K_W14
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
E.7.U1.	zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umuzykalniających;	K_U08
E.7.U2.	doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia;	K_U08
E.7.U3.	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym;	K_U06
E.7.U4.	diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia;	K_U02

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
E.7.K1.	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;	K_K02 K_K07
E.7.K2.	aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.	K_K02 K_K07
E.8. Metodyka edukacji technicznej		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
E.8.W1.	etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia;	K_W10
E.8.W2.	ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia;	K_W10 K_W16
E.8.W3.	zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych;	K_W10 K_W11
E.8.W4.	potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki, kultury i sztuki ludowej.	K_W10 K_W16
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
E.8.U1.	zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów;	K_U04 K_U06
E.8.U2.	uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich;	K_U03
E.8.U3.	dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów;	K_U08
E.8.U4.	zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych.	K_U08
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
E.8.K1.	działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów;	K_K02
E.8.K2.	walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych.	K_K07
E.9. Metodyka wychowania fizycznego		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
E.9.W1.	znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych;	K_W10 K_W16
E.9.W2.	zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa;	K_W09 K_W10 K_W11
E.9.W3.	metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów;	K_W14 K_W15
E.9.W4.	strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami	K_W10 K_W13

	rozwojowymi i edukacyjnymi.	
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
E.9.U1.	poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe;	K_U10
E.9.U2.	zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów;	K_U04 K_U10
E.9.U3.	czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń ruchowych;	K_U13
E.9.U4.	diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów;	K_U02 K_U14
E.9.U5.	dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów.	K_U02
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
E.9.K1.	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną.	K_K06
E.10. Metodyka edukacji zdrowotnej		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
E.10.W1.	metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;	K_W10 K_W15
E.10.W2.	sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;	K_W03 K_W10
E.10.W3.	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.	K_W03 K_W09 K_W10
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
E.10.U1.	zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;	K_U04 K_U10
E.10.U2.	skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.	K_U04 K_U10
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
E.10.K1.	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	K_K06

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ		
F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
F.W1.	teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;	K_W13 K_W14
F.W2.	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i	K_W06

	edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;	K_W08 K_W13
F.W3.	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;	K_W06 K_W14
F.W4.	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	K_W02 K_W13
F.W5.	teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;	K_W06 K_W08
F.W6.	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	K_W04 K_W13 K_W17
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
F.U1.	dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;	K_U09 K_U14
F.U2.	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;	K_U02 K_U14
F.U3.	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	K_U11 K_U14
F.U4.	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	K_U12
F.U5.	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.	K_U12

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
F.K1.	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	K_K01
F.K2.	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	K_K06

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ		
G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
G.W1.	funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;	K_W05
G.W2.	podstawy prawa oświatowego;	K_W05 K_W09 K_W20
G.W3.	nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;	K_W20
G.W4.	zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego;	K_W20
G.W5.	prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością;	K_W08
G.W6.	zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.	K_W09
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
G.U1.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;	K_U09
G.U2.	udzielić pierwszej pomocy;	K_U17
G.U3.	rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;	K_U07
G.U4.	zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.	K_U10
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
G.K1.	okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;	K_K02
G.K2.	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;	K_K07
G.K3.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	K_K04

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ		
H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
H.W1.	teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;	K_W13 K_W14
H.W2.	podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;	K_W15 K_W20
H.W3.	dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów;	K_W16
H.W4.	zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;	K_W20 K_W21
H.W5.	zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.	K_W15
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
H.U1.	rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej;	K_U02 K_U09
H.U2.	konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;	K_U09
H.U3.	rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne;	K_U02
H.U4.	rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela;	K_U02
H.U5.	projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.	K_U18
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
H.K1.	etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia;	K_K01
H.K2.	ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.	K_K04

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ		
I. Kultura języka		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
I.W1.	pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;	K_W17
I.W2.	zagadnienia praktyki wystąpień publicznych;	K_W17
I.W3.	zasady etyki słowa i etykietę korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;	K_W17 K_W21
I.W4.	zagadnienia poprawności i sprawności językowej;	K_W17 K_W18
I.W5.	zasady emisji głosu.	K_W18
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
I.U1.	sprawnie komunikować się;	K_U14
I.U2.	poprawnie używać języka polskiego;	K_U15
I.U3.	skutecznie stosować zasady emisji głosu;	K_U16
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
I.K1.	dbałości o kulturę wypowiedzi.	K_K07

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ		
J. Praktyki zawodowe		
J.1. Praktyka śródroczna		
J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
J.1.1.W1.	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;	K_W05
J.1.1.W2.	realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;	K_W05 K_W10
J.1.1.W3.	zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;	K_W05
J.1.1.W4.	specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.	K_W05 K_W10 K_W20
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
J.1.1.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	K_U01
J.1.1.U2.	analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne	K_U01

	zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych.	
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
J.1.1.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;	K_K04
J.1.1.K2.	praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.	K_K08
J.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
J.1.2.W1.	codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;	K_W16 K_W20 K_W04
J.1.2.W2.	kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela;	K_W10 K_W12
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
J.1.2.U1.	wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;	K_U03
J.1.2.U2.	poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych;	K_U10
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
J.1.2.K1.	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	K_K04
J.2. Praktyka ciągła		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
J.2.W1.	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo- dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	K_W10 K_W20
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
J.2.U1.	stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;	K_U03 K_U04
J.2.U2.	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.	K_U09

W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
J.2.K1.	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	K_K04

SZCZEGÓŁOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ		
K. Metodologia badań naukowych		
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
K.W1.	filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;	K_W19
K.W2.	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi- -eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;	K_W19
K.W3.	zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie	K_W19

	winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;	
K.W4.	zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;	K_W19
K.W5.	rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych;	K_W19
K.W6.	sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;	K_W19
K.W7.	etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;	K_W19 K_W21
K.W8.	cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;	K_W19 K_W21
K.W9.	metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań,	K_W19

	prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.	
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
K.U1.	zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;	K_U18 K_U19
K.U2.	zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego;	K_U18 K_U19
K.U3.	poprawnie przeprowadzić analizę danych;	K_U18
K.U4.	opracować raport z wyników badań;	K_U18
K.U5.	krytycznie przeanalizować raport z wyników badań;	K_U18
K.U6.	dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;	K_U18
K.U7.	dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.	K_U18
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
K.K1.	rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań;	K_K01
K.K2.	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej;	K_K01
K.K3.	rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.	K_K01

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Tytuł lub stopień naukowy/stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Dariusz Śmieszek	Magister / Rektor
Anna Dworzycka	Magister / Prorektor
Grażyna Kmiecik	Doktor / Dziekan
Katarzyna Miłek	Doktor / Pełnomocnik Rektora ds. Umiędzynarodowienia, wykładowca, opiekun Samorządu Studentów i Koła Naukowego " Obraz i Uczucie"
Anna Breś	Doktor / Przewodnicząca Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia
Małgorzata Kolbusz	Magister / Przewodnicząca Rady Interesariuszy Zewnętrznych
Sabina Wieruszewska-Duraj	Doktor / Wykładowca
Karolina Kretowicz-Kozłowska	Magister / Kierownik Dziekanatu
Paweł Czyrek	Magister /Pełnomocnik Rektora ds. Studentów z Niepełnosprawnościami, Kierownik Biura Karier
Kornelia Jemioła	Przewodnicząca Samorządu Studentów ANS
Anna Nowak	Studentka Pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów ____ **3**

Wskazówki ogólne do raportu samooceny ____ Błąd! Nie zdefiniowano zakładki.

Prezentacja uczelni ____ **38**

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym ____ **39**

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się ___ 39

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się ____ 42

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie ____ 48

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry ____ 56

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie ____ 65

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku ____ 77

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku ____ 89

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia ____ 101

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach ____ 111

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów ____ 117

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów ____ **126**

Część III. Załączniki ____ **127**

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów ____ 127

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających ____

Prezentacja uczelni

Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu (NIP: 5632184540, REGON: 110722490) została utworzona 30 lipca 2004 r. jako Wyższa Szkoła Stosunków Międzynarodowych i Komunikacji Społecznej w Chełmie. Zmiana nazwy na aktualnie obowiązującą nastąpiła 18 sierpnia 2022 r. Założycielem Uczelni jest spółka Eduspero sp. z o.o. z siedzibą we Wrocławiu przy ul. Petuniowej 9, 53-238 Wrocław, KRS: 0000610818, REGON: 364108882, NIP: 5632428841. Numer Uczelni nadany przez Ministra to 166, a numer wpisu do ewidencji uczelni niepublicznych to 300. Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu działa w szczególności na podstawie: ustawy z 20 lipca 2018 r. - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz.U. 2023 poz. 742, z późn. zm.) oraz uchwały nr 2 zarządu spółki Eduspero sp. z o.o. – założyciela z dnia 26 kwietnia 2023 r. w sprawie ustanowienia tekstu jednolitego Statutu Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu. Dokumentem określającym plany rozwojowe Uczelni jest Uchwała Numer 3 Senatu Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu z dnia 15 grudnia 2023 r. w sprawie przyjęcia Misji, Wizji, Wartości i Strategii rozwoju Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu na lata 2024-2028.

Siedziba Uczelni znajduje się pod adresem ul. Petuniowa 9, 53-238 Wrocław (link: https://tiny.pl/5xrsv0-n). Poza wyżej wskazanym adresem Uczelnia posiada jeszcze infrastrukturę dydaktyczną pod następującymi adresami: ul. Przedmiejska 6-10, 54-201 Wrocław (link: https://tiny.pl/78-05xzf) oraz ul. Grochowa 36/38, 53-424 Wrocław (link: https://tiny.pl/6sqdp51zx).

Podmiotowa strona Uczelni znajduje się pod adresem internetowym: https://naukistosowane.edu.pl/. Biuletyn Informacji Publicznej znajduje się pod adresem internetowym: https://naukistosowane.edu.pl/bip/.

Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu posiada uprawnienia do realizowania następujących kierunków studiów:

- administracja, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny;
- bezpieczeństwo narodowe, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny;
- bezpieczeństwo narodowe, studia drugiego stopnia, profil praktyczny;
- pedagogika, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny;
- pedagogika, studia drugiego stopnia, profil praktyczny;
- pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny;
- politologia, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny;
- politologia, studia drugiego stopnia, profil praktyczny.

Aktualna liczba studentów na uczelni to 1177, z czego 628 to studenci studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (stan na październik 2026 r.). Liczba absolwentów, którzy ukończyli Akademię Nauk Stosowanych to 3440, z czego 205 to absolwenci studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna (stan na październik 2026 r.).

Zgodnie ze Statutem Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu na czele Uczelni stoi Rektor.

Podstawową jednostką organizacyjną Uczelni jest Wydział. Na Uczelni działa jeden wydział: Nauk Społecznych. W zakresie praktyk zawodowych Dziekana wspiera Koordynator ds. praktyk zawodowych. Dziekanat jest ogólnouczelnianą jednostką, której zadaniem jest bieżąca obsługa studentów oraz wspieranie kadr w realizacji powierzonych im zadań.

W celu zapewnienia jakości kształcenia w ramach Uczelni funkcjonuje Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia. Pracom Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia przewodzi Przewodniczący Rady.

W ramach zagregowania obszaru współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym Uczelni funkcjonuje Rada Interesariuszy Zewnętrznych.

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu praktycznym

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Koncepcja kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, prowadzonym w Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym, jest ukierunkowana na kompleksowe przygotowanie absolwentów do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola oraz edukacji wczesnoszkolnej w klasach I–III szkoły podstawowej. Jej podstawę stanowią wymagania określone w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, z uwzględnieniem specyfiki pracy pedagogicznej z dziećmi w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.

Przyjęta koncepcja kształcenia pozostaje w bezpośrednim związku z misją i strategią rozwoju Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu na lata 2024–2028, przyjętą Uchwałą nr 3 Senatu z dnia 15 grudnia 2023 r. W szczególności wpisuje się w założenia dotyczące praktycznego wymiaru kształcenia, przygotowania absolwentów do wykonywania określonych zawodów, rozwijania kompetencji odpowiadających potrzebom społecznym oraz kształtowania postaw odpowiedzialności zawodowej i społecznej. Realizacja koncepcji służy przygotowaniu kompetentnych, odpowiedzialnych i świadomych swojej roli zawodowej nauczycieli, zdolnych do podejmowania działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych dzieci.

Kierunek przyporządkowano w całości do dyscypliny naukowej pedagogika, co odpowiada przyjętej koncepcji kształcenia, zakładanym celom oraz charakterowi efektów uczenia się. Studia prowadzone są w formie niestacjonarnej, trwają pięć lat i obejmują dziesięć semestrów. Absolwent uzyskuje tytuł zawodowy magistra oraz kwalifikację pełną na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Podstawowym celem kształcenia jest wyposażenie studentów w wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, społeczną i dydaktyczną oraz rozwinięcie umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych do samodzielnego wykonywania zadań zawodowych nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Realizacja tego celu obejmuje przygotowanie do projektowania, organizowania i prowadzenia procesu wychowania, nauczania i uczenia się, integrowania treści poszczególnych obszarów edukacji, rozpoznawania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci, indywidualizowania oddziaływań pedagogicznych oraz oceniania i wspierania osiągnięć edukacyjnych.

Istotnym założeniem koncepcji kształcenia jest przygotowanie studentów do pracy w zróżnicowanym środowisku edukacyjnym, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Program uwzględnia rozwijanie kompetencji w zakresie diagnostyki pedagogicznej, udzielania wsparcia, organizowania działań edukacyjnych odpowiadających indywidualnym możliwościom dzieci oraz współpracy z rodzicami, nauczycielami i specjalistami. Szczególne znaczenie przypisuje się przygotowaniu przyszłych nauczycieli do realizacji założeń edukacji włączającej, wspierania wszechstronnego rozwoju dzieci oraz tworzenia środowiska edukacyjnego sprzyjającego ich aktywności, samodzielności i rozwijaniu indywidualnego potencjału.

Praktyczny profil studiów znajduje odzwierciedlenie w powiązaniu przygotowania teoretycznego z rozwijaniem umiejętności wykorzystywanych w działalności zawodowej nauczyciela. Program obejmuje zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne oraz praktyki zawodowe, których celem jest zapoznanie studentów z organizacją i funkcjonowaniem przedszkoli, szkół oraz innych placówek systemu oświaty, poznanie warsztatu pracy nauczyciela i rozwijanie umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z dziećmi. Przyjęte rozwiązania umożliwiają studentom wykorzystywanie wiedzy teoretycznej w sytuacjach praktycznych, analizowanie przebiegu procesów edukacyjnych oraz doskonalenie umiejętności niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej.

Koncepcja kształcenia uwzględnia potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w szczególności środowiska zawodowego związanego z wychowaniem przedszkolnym i edukacją wczesnoszkolną.

Instytucjonalną formę współpracy z przedstawicielami tego otoczenia stanowi działająca w Uczelni Rada Interesariuszy Zewnętrznych, której zadania obejmują m.in. opiniowanie programów studiów w kontekście potrzeb rynku pracy oraz współpracę w zakresie realizacji procesu kształcenia. Przyjęte rozwiązanie umożliwia uwzględnianie perspektywy interesariuszy zewnętrznych w procesie doskonalenia koncepcji i programu studiów.

Specyfika koncepcji kształcenia wynika z kompleksowego przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej, łączącego przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne, merytoryczne, dydaktyczne oraz praktyczne. Program obejmuje obszary kształcenia przewidziane w standardzie, w szczególności podstawy działań pedagogicznych, przygotowanie merytoryczne do integracji treści nauczania, wspieranie rozwoju dzieci, podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego, metodykę poszczególnych typów edukacji, pracę z dziećmi ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, diagnostykę pedagogiczną oraz praktyki zawodowe.

Ważnym elementem koncepcji jest również przygotowanie przyszłych nauczycieli do wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz funkcjonowania we współczesnym środowisku edukacyjnym. Program przewiduje realizację wybranych zajęć o charakterze teoretycznym z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Rozwiązanie to służy rozwijaniu kompetencji cyfrowych przyszłych nauczycieli, kształtowaniu samodzielności w procesie uczenia się oraz przygotowaniu do wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w działalności edukacyjnej. Włączenie tej formy kształcenia sprzyja również rozwijaniu gotowości do ustawicznego doskonalenia zawodowego oraz zwiększeniu elastyczności procesu studiowania.

Uwzględnienie metod i technik kształcenia na odległość w koncepcji studiów stanowi jednocześnie realizację działań podjętych przez Uczelnię w odpowiedzi na rekomendację Polskiej Komisji Akredytacyjnej sformułowaną po wizytacji przeprowadzonej w czerwcu 2025 r. W odpowiedzi na raport powizytacyjny Uczelnia wskazała, że na mocy Uchwały nr 1 Senatu z dnia 8 września 2025 r. rozszerzono koncepcję kształcenia o cele i uzasadnienie wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość. Rozwiązanie to zostało uwzględnione również w programie przygotowanym dla studentów rozpoczynających studia od roku akademickiego 2026/2027.

Przyjęta koncepcja kształcenia znajduje odzwierciedlenie w zakładanej sylwetce absolwenta. Absolwent kierunku jest przygotowany do samodzielnego planowania, organizowania i realizowania działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych w przedszkolu oraz klasach I–III szkoły podstawowej. Posiada wiedzę dotyczącą rozwoju dziecka, procesów wychowania i kształcenia oraz funkcjonowania instytucji edukacyjnych. Potrafi dobierać metody i formy pracy, integrować treści nauczania, diagnozować potrzeby dzieci, wspierać ich rozwój oraz podejmować współpracę z uczestnikami procesu edukacyjnego.

Ważnym elementem przygotowania absolwenta są kompetencje społeczne związane z odpowiedzialnością zawodową, przestrzeganiem zasad etyki nauczycielskiej, komunikowaniem się, współpracą oraz gotowością do refleksyjnej oceny własnej działalności pedagogicznej. Program przewiduje również osiągnięcie znajomości języka obcego na poziomie B2+.

Absolwent uzyskuje przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej oraz podejmowania zatrudnienia w przedszkolach, punktach i oddziałach przedszkolnych oraz klasach I–III szkół podstawowych, w tym w placówkach i oddziałach integracyjnych oraz środowiskach realizujących założenia edukacji włączającej.

Efekty uczenia się określone dla kierunku wynikają ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej, określonego w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r. w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Program zawiera ogólne efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, odniesione do charakterystyk drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji właściwych dla poziomu 7 i profilu praktycznego, a także szczegółowe efekty uczenia się określone w standardzie wraz z przyporządkowaniem do efektów kierunkowych.

Efekty w zakresie wiedzy obejmują podstawy teoretyczne niezbędne do rozumienia procesów rozwoju, wychowania i kształcenia dzieci oraz organizacji działalności edukacyjnej. Efekty w zakresie umiejętności odnoszą się do praktycznego wykorzystywania wiedzy, w szczególności projektowania i realizowania działań pedagogicznych, diagnozowania potrzeb dzieci, indywidualizowania procesu edukacyjnego, oceniania osiągnięć oraz współpracy z rodzicami i specjalistami. Efekty w zakresie kompetencji społecznych obejmują odpowiedzialność za podejmowane działania zawodowe, gotowość do współpracy, przestrzeganie zasad etycznych oraz doskonalenie własnych kompetencji.

Tak określone efekty uczenia się pozostają powiązane z koncepcją i celami kształcenia, profilem praktycznym studiów oraz wymaganiami przygotowania zawodowego nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Ich konstrukcja odzwierciedla zarówno wymagania wynikające z poziomu 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji, jak i specyfikę działalności zawodowej, do której przygotowuje kierunek.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Program studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna o profilu praktycznym został opracowany z uwzględnieniem efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Dobór treści programowych oraz ich rozmieszczenie w poszczególnych semestrach podporządkowano zapewnieniu studentom odpowiedniego przygotowania teoretycznego i praktycznego do wykonywania przyszłych zadań zawodowych.

Treści programowe obejmują zagadnienia z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, merytorycznego, dydaktycznego i metodycznego, uwzględniające specyfikę rozwoju, wychowania i edukacji dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym. Szczególne znaczenie przypisano zagadnieniom dotyczącym rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci, planowania i organizowania procesu dydaktyczno-wychowawczego, stosowania zróżnicowanych metod pracy pedagogicznej, diagnozowania osiągnięć edukacyjnych oraz wspierania rozwoju dziecka w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Uwzględniono również treści związane z edukacją włączającą, pracą z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych, współpracą z rodzicami i innymi uczestnikami procesu edukacyjnego oraz organizacyjnymi i prawnymi uwarunkowaniami wykonywania zawodu nauczyciela.

W ramach prac nad programem studiów na rok akademicki 2026/2027 dokonano przeglądu i aktualizacji treści programowych oraz ich powiązania z efektami uczenia się określonymi w standardzie kształcenia. Zaktualizowane sylabusy oraz matryca efektów uczenia się zapewniają pełne pokrycie szczegółowych efektów uczenia się przewidzianych w standardzie. Przyjęte rozwiązania służą zachowaniu spójności pomiędzy treściami programowymi, zakładanymi efektami uczenia się oraz sposobami ich osiągania i weryfikacji.

Treści programowe podlegają systematycznej aktualizacji, uwzględniającej rozwój wiedzy naukowej, zmieniające się uwarunkowania działalności zawodowej nauczyciela oraz potrzeby współczesnej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Proces ten obejmuje coroczne gromadzenie i weryfikację sylabusów przygotowywanych przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia. W ramach aktualizacji prowadzący dokonują przeglądu treści programowych, uwzględniają aktualny stan wiedzy w danym obszarze oraz aktualizują literaturę obowiązkową i uzupełniającą.

Program studiów jest realizowany w formie niestacjonarnych jednolitych studiów magisterskich, trwających pięć lat, tj. dziesięć semestrów. Do ukończenia studiów wymagane jest uzyskanie 305 punktów ECTS. Łączny nakład pracy studenta określony w programie studiów wynosi 7625 godzin, w tym 2900 godzin realizowanych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów, z uwzględnieniem praktyk zawodowych, oraz 4725 godzin pracy własnej studenta.

Punkty ECTS zostały rozłożone względnie równomiernie na poszczególne semestry, z uwzględnieniem zakresu treści programowych oraz nakładu pracy studenta niezbędnego do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Nakład pracy studenta w poszczególnych semestrach studiów przedstawia się następująco: w semestrze I – 750 godzin, w semestrze II – 800 godzin, w semestrze III – 800 godzin, w semestrze IV – 750 godzin, w semestrze V – 775 godzin, natomiast w semestrach VI, VII, VIII, IX i X – po 750 godzin. Łączny nakład pracy studenta wynosi 7625 godzin.

Zgodnie z przyjętym programem studiów zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne przypisano łącznie 157 punktów ECTS, co stanowi 51,48% ogólnej liczby punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów. Zajęcia te obejmują 1450 godzin, z uwzględnieniem praktyk zawodowych. Przyjęte rozwiązanie odzwierciedla praktyczny profil kształcenia i ukierunkowanie programu na przygotowanie studentów do wykonywania zadań zawodowych nauczyciela. Szczegółowy wykaz zajęć kształtujących umiejętności

praktyczne, wraz z ich wymiarem godzinowym i liczbą punktów ECTS, przedstawiono w dokumentacji programu studiów.

Program przewiduje również możliwość wyboru określonych zajęć, którym przypisano łącznie 16 punktów ECTS, co stanowi 5,25% ogólnej liczby punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów. Zajęcia te umożliwiają studentom rozwijanie zainteresowań oraz poszerzanie kompetencji w wybranych obszarach przygotowania pedagogicznego.

W programie studiów uwzględniono kształcenie w zakresie języka obcego, obejmujące 120 godzin zajęć realizowanych w semestrach IV–VII, którym przypisano 13 punktów ECTS. Kształcenie językowe ukierunkowane jest na osiągnięcie kompetencji językowych na poziomie B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. Studenci mają możliwość realizacji zajęć z języka angielskiego lub niemieckiego.

Program obejmuje ponadto zajęcia z zakresu nauk humanistycznych, w tym filozofię wychowania, historię wychowania, antropologię kulturową oraz etykę zawodu nauczyciela, służące poszerzaniu wiedzy o filozoficznych, historycznych, kulturowych i etycznych uwarunkowaniach wychowania i kształcenia.

Organizacja procesu nauczania i uczenia się uwzględnia specyfikę jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym oraz wymagania związane z przygotowaniem studentów do wykonywania zawodu nauczyciela. Formy zajęć, ich wymiar godzinowy oraz rozmieszczenie w poszczególnych semestrach zostały określone w harmonogramie realizacji programu studiów.

Zajęcia dydaktyczne na studiach niestacjonarnych realizowane są w systemie zjazdów sobotnio-niedzielnych, zgodnie z przyjętą organizacją roku akademickiego oraz harmonogramem realizacji programu studiów. W roku akademickim 2026/2027 przewidziano łącznie 24 zjazdy, po 12 w semestrze zimowym i letnim. Terminy zajęć, sesji egzaminacyjnych oraz przerw świątecznych zostały określone w organizacji roku akademickiego, co umożliwia studentom odpowiednie planowanie udziału w zajęciach i realizacji obowiązków związanych ze studiami.

Szczególną uwagę poświęcono organizacji zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. Zgodnie z Zarządzeniem Rektora w sprawie liczebności grup studenckich na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna liczebność tych grup nie może przekraczać 25 osób.

Przyjęte rozwiązanie organizacyjne ma na celu zapewnienie studentom odpowiednich warunków do aktywnego uczestnictwa w zajęciach, rozwijania umiejętności praktycznych oraz uzyskiwania bieżącej informacji zwrotnej od osób prowadzących zajęcia. Ograniczenie liczebności grup sprzyja również indywidualizacji pracy dydaktycznej i dostosowaniu stosowanych metod kształcenia do charakteru realizowanych treści programowych oraz zakładanych efektów uczenia się.

Metody kształcenia stosowane w ramach poszczególnych zajęć zostały określone w sylabusach, z uwzględnieniem charakteru treści programowych, formy zajęć oraz przypisanych im efektów uczenia się. W procesie dydaktycznym wykorzystywane są w szczególności wykłady konwersatoryjne, opis wyjaśniający, klasyfikujący i uzasadniający, analiza tekstów, rozwiązywanie zadań, ćwiczenia przedmiotowe, burza mózgów oraz dyskusja.

Dobór metod dydaktycznych uwzględnia specyfikę efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Osiąganiu efektów w zakresie wiedzy służą przede wszystkim wykłady konwersatoryjne, opis wyjaśniający, klasyfikujący i uzasadniający oraz analiza tekstów, umożliwiające studentom poznanie i zrozumienie podstaw teoretycznych kształcenia i wychowania. Rozwijaniu umiejętności praktycznych sprzyjają ćwiczenia przedmiotowe, rozwiązywanie zadań oraz analiza sytuacji dydaktycznych i wychowawczych, pozwalające na wykorzystanie zdobytej wiedzy w rozwiązywaniu problemów występujących w pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Z kolei dyskusja, burza mózgów oraz praca zespołowa wspierają kształtowanie kompetencji społecznych, w szczególności umiejętności współpracy, komunikowania się, formułowania i uzasadniania własnych stanowisk oraz odpowiedzialnego podejmowania decyzji w sytuacjach edukacyjnych.

Z uwagi na praktyczny profil studiów szczególne znaczenie przypisuje się metodom umożliwiającym aktywny udział studentów w procesie kształcenia oraz praktyczne wykorzystanie zdobywanej wiedzy. Osoby prowadzące zajęcia są zobowiązane do zachowania spójności pomiędzy stosowanymi metodami dydaktycznymi, formą realizacji zajęć oraz zakładanymi efektami uczenia się. Szczegółowe rozwiązania w tym zakresie zostały przedstawione w sylabusach poszczególnych zajęć.

Program studiów przewiduje realizację wybranych zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Rozwiązanie to zostało uwzględnione w organizacji procesu kształcenia, z uwzględnieniem specyfiki kierunku, praktycznego profilu studiów oraz wymagań wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.

Zgodnie z programem studiów na rok akademicki 2026/2027 z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość przewidziano realizację łącznie 685 godzin zajęć, obejmujących 40 przedmiotów lub form zajęć. Są to wykłady z zakresu przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, merytorycznego, dydaktycznego i metodycznego oraz innych obszarów przygotowania zawodowego nauczyciela.

Zajęciom przewidzianym do realizacji z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość przypisano łącznie 65 punktów ECTS, co stanowi 21,31% ogólnej liczby punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów (305 ECTS). Należy przy tym podkreślić, że wskazana liczba punktów ECTS odnosi się do całkowitego nakładu pracy studenta przypisanego tym zajęciom, a nie wyłącznie do aktywności realizowanych w formie zdalnej.

Wykorzystanie metod i technik kształcenia na odległość umożliwia zastosowanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania i uczenia się oraz wspiera rozwijanie samodzielności studentów i ich kompetencji cyfrowych. Jednocześnie organizacja programu uwzględnia konieczność zapewnienia odpowiednich warunków do rozwijania umiejętności praktycznych, w szczególności poprzez realizację ćwiczeń oraz praktyk zawodowych.

Szczegółowy wykaz zajęć przewidzianych do realizacji z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, wraz z określeniem ich formy, wymiaru godzinowego, liczby punktów ECTS oraz semestru realizacji, przedstawiono w dokumentacji programu studiów.

Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu zapewnia możliwość dostosowania procesu nauczania i uczenia się do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym studentów z niepełnosprawnościami. Jednym z rozwiązań umożliwiających indywidualizację procesu kształcenia jest indywidualna organizacja studiów, której zasady określa Regulamin studiów.

Rozwiązanie to pozwala na dostosowanie organizacji realizacji obowiązków dydaktycznych do szczególnej sytuacji studenta, z zachowaniem wymagań dotyczących osiągania i weryfikacji zakładanych efektów uczenia się. W praktyce Uczelni z możliwości tej korzystają między innymi studentki w ciąży.

Integralną częścią programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna są praktyki zawodowe, realizowane zgodnie z zasadami określonymi w Regulaminie praktyk zawodowych. Ich celem jest umożliwienie studentom wykorzystania wiedzy i umiejętności zdobytych podczas zajęć dydaktycznych w rzeczywistych warunkach pracy nauczyciela, a także rozwijanie kompetencji niezbędnych do wykonywania przyszłego zawodu.

Program studiów przewiduje realizację praktyk śródrocznych i ciągłych, obejmujących przygotowanie ogólnopedagogiczne oraz wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. Łączny wymiar praktyk wynosi 270 godzin, którym przypisano 14 punktów ECTS. Szczegółowy podział praktyk, ich wymiar godzinowy oraz rozmieszczenie w poszczególnych semestrach przedstawiono w poniższej tabeli.

Rodzaj praktyki	Semestr zaliczenia	Liczba godzin praktyki	Liczba godzin pracy własnej studenta	ECTS
Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna	IV	30	20	2
Praktyka śródroczna wychowawczo-	VIII	30	20	2

dydaktyczna w przedszkolu				
Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna w edukacji wczesnoszkolnej	VIII	30	20	2
Praktyka ciągła w przedszkolu	X	90	10	4
Praktyka ciągła w edukacji wczesnoszkolnej	X	90	10	4
Łącznie		270	80	14

Poniższa tabela przedstawia przykłady podmiotów z jakimi Akademia Nauk Stosowanych ma podpisane umowy / porozumienia / listy intencyjne o realizację praktyk zawodowych dla studentów studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

Lp.	Placówka	Liczba studentów
1.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Trzebnicy	10
2.	P.O.D.N. i Poradnictwa Psychologiczno–Pedagogicznego w Złotoryi	20
3.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna MENTOR w Białymstoku	25
4.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna AKSON w Augustowie	25
5.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna AKSON w Sokółce	25
6.	Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psych.-Ped. w Wołowie	10
7.	Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II w Kaliszu	6
8.	Szkoła Podstawowa w Pukininie	3
9.	SP z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 w Sokółce	25
10.	SP z Oddziałami Integracyjnymi nr 6 w Grodzisku Maz.	10
11.	Przedszkole Nr 104 „Na Misiowej Polanie” we Wrocławiu	2
12.	Niepubliczne Przedszkole im. Marii Konopnickiej w Kaliszu	6
13.	Przedszkole Niepubliczne "Bursztynowy Zamek" w Kaliszu	6
14.	Zespół Szkolno-Przedszkolny w Książenicach	5
15.	Przedszkole Niepubliczne „Akademia Malucha” w Piotrkowie Tryb.	10
16.	Przedszkole Niepubliczne z Oddz. Spec. „Akademia Przedszkolaka” w Gostyninie	10
17.	Przedszkole Niepubliczne „Akademia Malucha” w Rozprzy	10
18.	Przedszkole Niepubliczne „Akademia Malucha” w Opocznie	10
19.	Przedszkole Miejskie Nr 3 „Bajkowy Zakątek” w Rawie Maz.	7
20.	Przedszkole ISKIERKA w Białymstoku	25
21.	Fundacja „Nowa Nadzieja” – Oddział w Ostrzeszowie	4
22.	Fundacja „Nowa Nadzieja” – Oddział w Ostrowie Wlkp.	4
23.	Fundacja „Nowa Nadzieja” – Oddział w Turku	4
24.	Instytut Kształcenia Nauczycieli w Mysłowicach	10
25.	Magiczny Teatr Muzyczny we Wrocławiu	6
26.	Szkoła Podstawowa Nr 43 z Oddziałami Integracyjnymi we Wroclawiu	4
	Podsumowanie:	**312**

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się zmodyfikowanie treści programowych, tak aby były kompleksowe, specyficzne	W ramach realizacji zalecenia Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu przeprowadziła przegląd i modyfikację treści programowych zajęć realizowanych na kierunku pedagogika

	dla zajęć oraz prowadziły do osiągania efektów uczenia się określonych w standardzie kształceniaprzygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.	przedszkolna i wczesnoszkolna. Szczególną uwagę poświęcono zapewnieniu zgodności treści programowych z efektami uczenia się określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Dokonano uszczegółowienia treści programowych, uwzględniając specyfikę poszczególnych zajęć, ich zakres merytoryczny oraz miejsce w strukturze programu studiów. Zweryfikowano przyporządkowanie szczegółowych efektów uczenia się do zajęć, a także zgodność metod ich weryfikacji z charakterem osiąganych efektów. Wprowadzane zmiany ukierunkowano na wyeliminowanie nadmiernie ogólnych i powtarzających się treści programowych oraz zapewnienie kompleksowego przygotowania studentów do wykonywania zawodu nauczyciela. Mechanizmem zapobiegającym ponownemu wystąpieniu nieprawidłowości jest procedura nadzoru nad sylabusami określona w Księdze Jakości, obejmująca okresową weryfikację ich zgodności z programem studiów, zakładanymi efektami uczenia się oraz metodami ich osiągania i weryfikacji.
2.	Zaleca się realistyczne oszacowanie nakładu pracy własnej studenta w odniesieniu do poszczególnych zajęć.	Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu dokonała przeglądu nakładu pracy własnej studentów przypisanego do poszczególnych zajęć w programie studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. W ramach działań naprawczych zweryfikowano rodzaje aktywności realizowanych przez studentów w ramach pracy samodzielnej, uwzględniając charakter zajęć, przypisane efekty uczenia się oraz wymagania dotyczące przygotowania do zaliczeń i egzaminów. Doprecyzowano zakres czynności wykonywanych w ramach pracy własnej. Celem przeprowadzonych zmian było zapewnienie realistycznego i proporcjonalnego oszacowania czasu niezbędnego do wykonania poszczególnych zadań oraz zachowanie spójności pomiędzy godzinami zajęć z bezpośrednim udziałem nauczyciela akademickiego, pracą własną studenta i przypisaną liczbą punktów ECTS. W ramach działań zapobiegawczych przewidziano bieżącą weryfikację nakładu pracy studenta podczas przeglądów sylabusów oraz aktualizacji programu studiów.
3.	Zaleca się zmodyfikowanie sekwencji zajęć, tak aby zajęcia stanowiące merytoryczne i metodyczne przygotowanie studentów do praktyk zawodowych były skorelowane z programem realizacji tych praktyk.	W celu realizacji zalecenia Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu dokonała analizy sekwencji zajęć w programie studiów, ze szczególnym uwzględnieniem ich powiązania z przygotowaniem studentów do realizacji praktyk zawodowych. W ramach działań naprawczych zmodyfikowano rozmieszczenie wybranych zajęć w harmonogramie studiów, tak aby wiedza i umiejętności niezbędne do podejmowania zadań praktycznych

		były rozwijane przed rozpoczęciem odpowiednich praktyk zawodowych. Przyjęte rozwiązania ukierunkowano na zapewnienie powiązania przygotowania teoretycznego i metodycznego z zadaniami wykonywanymi podczas praktyk zawodowych. W celu zapobiegania ponownemu wystąpieniu nieprawidłowości sekwencja zajęć oraz ich powiązanie z praktykami zawodowymi powinny podlegać okresowej analizie w ramach przeglądu programu studiów i harmonogramu jego realizacji.
4.	Zaleca się wyłączenie z grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne zajęć, które tych umiejętności nie kształtują, oraz spełnienie warunku, aby co najmniej 50% punktów ECTS potrzebnych do ukończenia studiów było uzyskiwanych w ramach zajęć kształtujących umiejętności praktyczne.	Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu przeprowadziła weryfikację zajęć zaliczonych do grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Przegląd ukierunkowano na ocenę rzeczywistego charakteru zajęć, ich treści programowych, przypisanych efektów uczenia się oraz metod dydaktycznych umożliwiających studentom nabywanie i doskonalenie umiejętności praktycznych związanych z wykonywaniem zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. W zaktualizowanym programie studiów zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne przypisano łącznie 157 punktów ECTS, przy ogólnej liczbie 305 punktów ECTS wymaganych do ukończenia studiów. Stanowi to 51,48% ogólnej liczby punktów ECTS. Tym samym, według przyjętej w programie klasyfikacji zajęć, osiągnięto wymagany udział punktów ECTS przypisanych do zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. W celu zapewnienia trwałości wprowadzonych rozwiązań kwalifikacja zajęć do grupy kształtującej umiejętności praktyczne podlega każdorazowej weryfikacji podczas aktualizacji programu studiów, z uwzględnieniem rzeczywistego charakteru zajęć, ich treści oraz metod realizacji.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Zasady przyjęcia na studia w Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu określają uchwały Senatu dotyczące warunków, trybu oraz terminów rekrutacji na poszczególne lata akademickie. W odniesieniu do roku akademickiego 2026/2027 zastosowanie mają zasady określone w Uchwale Senatu nr 1 z dnia 28 marca 2025 r., zmienionej Uchwałą Senatu nr 2 z dnia 8 września 2025 r. Natomiast zasady rekrutacji na rok akademicki 2027/2028 zostały określone Uchwałą Senatu nr 2 z dnia 23 marca 2026 r. wraz z załącznikiem nr 1. Uchwały rekrutacyjne podlegają publikacji w Biuletynie Informacji Publicznej Uczelni.

Postępowanie rekrutacyjne prowadzi Komisja Rekrutacyjna, której skład określa Rektor w drodze zarządzenia. Przyjęcie na studia następuje poprzez wpis na listę studentów, natomiast odmowa przyjęcia następuje w drodze decyzji administracyjnej. Kandydatowi przysługuje odwołanie do Rektora. Wyniki postępowania rekrutacyjnego są jawne.

Na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, prowadzonym w formie niestacjonarnych jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym, limit przyjęć zarówno na rok akademicki 2026/2027, jak i 2027/2028 wynosi 90 osób.

Podstawą ubiegania się o przyjęcie na studia jest posiadanie świadectwa dojrzałości lub innego dokumentu uprawniającego do podjęcia studiów zgodnie z obowiązującymi przepisami. Postępowanie kwalifikacyjne przeprowadzane jest na podstawie wyników egzaminu maturalnego przeliczanych na punkty kwalifikacyjne. Uwzględnia się dwa przedmioty wybrane spośród języka polskiego, matematyki, geografii, fizyki, historii, wiedzy o społeczeństwie i biologii oraz wskazany przez kandydata język obcy nowożytny. Minimalny próg kwalifikacyjny wynosi 120 punktów.

Szczegółowe zasady rekrutacji przewidują odpowiednie przeliczniki wyników egzaminów maturalnych, z uwzględnieniem rodzaju świadectwa dojrzałości, a także odrębne zasady kwalifikacji laureatów i finalistów olimpiad przedmiotowych oraz kandydatów posiadających świadectwa uzyskane za granicą.

Kandydaci zobowiązani są do posiadania kompetencji cyfrowych umożliwiających udział w procesie rekrutacji oraz korzystanie z narzędzi informatycznych wykorzystywanych podczas studiów. Uchwały rekrutacyjne określają również wymagania dotyczące znajomości języków obcych oraz języka polskiego przez kandydatów posiadających określone dokumenty zagraniczne.

Uznawanie efektów uczenia się i okresów kształcenia uzyskanych w innej uczelni

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego określa Regulamin uznawania efektów uczenia się uzyskanych w systemie szkolnictwa wyższego Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu, stanowiący załącznik do Uchwały Senatu nr 4 z dnia 30 września 2024 r. Regulamin umożliwia uznawanie efektów uczenia się osiągniętych w innej uczelni, w tym uczelni zagranicznej, z uwzględnieniem poziomu kształcenia oraz zgodności uzyskanych efektów uczenia się z programem studiów obowiązującym w Uczelni.

W przypadku kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, realizowanego zgodnie ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela, uznanie efektów uczenia się jest możliwe wyłącznie w odniesieniu do efektów uzyskanych na tym samym kierunku studiów, realizowanym z uwzględnieniem tego samego standardu kształcenia.

Postępowanie wszczynane jest na wniosek studenta, składany do Dziekanatu przed rozpoczęciem semestru, którego dotyczy uznanie efektów uczenia się. Do wniosku student dołącza odpowiednie karty uznania efektów uczenia się oraz dokumentację potwierdzającą wcześniejsze osiągnięcia, w szczególności kartę przebiegu studiów albo dyplom ukończenia studiów wraz z suplementem.

Oceny zgodności efektów uczenia się dokonują nauczyciele akademiccy wyznaczeni przez Dziekana, posiadający co najmniej stopień naukowy doktora w odpowiedniej dyscyplinie. Weryfikacja obejmuje między innymi poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji, liczbę punktów ECTS, wymiar godzin zajęć, łączny nakład

pracy studenta oraz zgodność szczegółowych i kierunkowych efektów uczenia się. Przy porównywaniu efektów uwzględnia się ich zakres merytoryczny, głębię oraz charakter praktyczny lub teoretyczny.

Decyzję w sprawie uznania efektów uczenia się podejmuje Dziekan w terminie 14 dni od dnia złożenia wniosku. Studentowi przysługuje odwołanie do Rektora, którego decyzja jest ostateczna. Dokumentacja postępowania, obejmująca wniosek, karty uznania efektów uczenia się, załączniki oraz wydaną decyzję, podlega archiwizacji w teczce studenta.

Potwierdzanie efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów

Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu posiada pozytywną ocenę programową Polskiej Komisji Akredytacyjnej na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

W dokumentacji Uczelni znajduje się Regulamin potwierdzania efektów uczenia się, przyjęty Uchwałą Senatu nr 12/14 z dnia 15 grudnia 2014 r. przez Wyższą Szkołę Stosunków Międzynarodowych i Komunikacji Społecznej w Chełmie. Regulamin określa zasady i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów, w tym wymagania dotyczące dokumentowania osiągniętych efektów, ich weryfikacji oraz rozstrzygania postępowań.

Na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Uczelnia nie prowadzi jednak procedury potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów. W odniesieniu do tego kierunku nie są prowadzone postępowania w tym zakresie, a przyjęty regulamin pozostaje dokumentem o charakterze ogólnouczelnianym, który nie znajduje zastosowania w ramach ocenianego kierunku studiów.

Monitorowanie postępów studentów, osiągania efektów uczenia się oraz karier zawodowych absolwentów

Monitorowanie postępów studentów oraz stopnia osiągania zakładanych efektów uczenia się stanowi integralny element Uczelnianego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu. Zasady prowadzenia tego procesu zostały określone w Księdze Jakości i obejmują systematyczną analizę wyników zaliczeń i egzaminów, ocenę skuteczności stosowanych metod weryfikacji efektów uczenia się oraz identyfikowanie obszarów wymagających doskonalenia.

Istotnym elementem systemu jest nadzór sprawowany przez Uczelnianą Radę ds. Jakości Kształcenia, obejmujący przegląd losowo wybranych sylabusów oraz pisemnych prac zaliczeniowych i egzaminacyjnych. Analizie podlegają w szczególności zgodność sposobów oceniania z zakładanymi efektami uczenia się, adekwatność kryteriów oceny oraz poziom osiągnięć studentów. Wnioski z przeprowadzonych analiz mogą stanowić podstawę do podejmowania działań doskonalących proces kształcenia.

Uzupełnieniem systemu monitorowania jakości kształcenia jest badanie karier zawodowych absolwentów, realizowane na podstawie procedury „Monitorowanie karier zawodowych absolwentów", zawartej w Księdze Jakości Kształcenia. Procedura przewiduje pozyskiwanie informacji o sytuacji zawodowej absolwentów oraz przydatności kompetencji zdobytych podczas studiów. Badanie ma charakter panelowy i obejmuje trzy etapy: w momencie kończenia studiów oraz po trzech i pięciu latach od ich ukończenia.

Procedura przewiduje opracowywanie corocznych raportów oraz przekazywanie wynikających z nich wniosków władzom Uczelni. Pozyskane informacje mają służyć doskonaleniu programów studiów i dostosowywaniu procesu kształcenia do zmieniających się potrzeb rynku pracy.

Weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz zaliczanie poszczególnych semestrów

Zasady weryfikacji osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się oraz zaliczania poszczególnych etapów kształcenia określa Regulamin studiów Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu, stanowiący załącznik do Uchwały Senatu nr 1 z dnia 30 kwietnia 2024 r., obowiązujący od 1 października 2024 r.

Weryfikacja osiągnięcia efektów uczenia się odbywa się poprzez egzaminy oraz zaliczenia z oceną, zgodnie z programem studiów i zasadami określonymi dla poszczególnych zajęć. Prowadzący zajęcia informują

studentów na początku semestru o warunkach zaliczenia zajęć, a szczegółowe kryteria oceniania ustalane są przez nauczycieli akademickich. Student ma prawo uzyskać uzasadnienie wystawionej oceny, ze wskazaniem ewentualnych błędów popełnionych podczas egzaminu lub zaliczenia.

Okresem zaliczeniowym jest semestr. Warunkiem jego zaliczenia jest uzyskanie wymaganych zaliczeń, zdanie egzaminów oraz zaliczenie praktyk zawodowych przewidzianych programem studiów. Regulamin określa również zasady przeprowadzania egzaminów i zaliczeń poprawkowych, uzyskiwania warunkowego wpisu na kolejny semestr oraz przeprowadzania egzaminów komisyjnych.

W przypadku uzyskania oceny niedostatecznej z egzaminu lub zaliczenia poprawkowego student może, na uzasadniony pisemny wniosek złożony w terminie czterech dni, ubiegać się o przeprowadzenie egzaminu lub zaliczenia komisyjnego. Postępowanie to stanowi przewidziany w Regulaminie mechanizm ponownej weryfikacji osiągnięć studenta.

Organizacja sesji egzaminacyjnych odbywa się zgodnie z Zarządzeniem Rektora Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu nr 10 z dnia 1 września 2025 r. w sprawie sposobu organizacji sesji egzaminacyjnej. Zgodnie z jego postanowieniami sesje egzaminacyjne organizowane są w taki sposób, aby trwały co najmniej 14 dni, a harmonogram egzaminów zapewniał, że student nie przystępuje do więcej niż jednego egzaminu w ciągu jednego dnia. Za organizację sesji zgodnie z powyższymi zasadami odpowiada Dziekan. Przyjęte rozwiązania mają na celu zapewnienie studentom odpowiednich warunków przygotowania się do egzaminów oraz równomiernego rozłożenia obciążeń egzaminacyjnych.

Procedura odwoławcza w przypadku niezgody studenta z oceną z zaliczenia lub egzaminu

W Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu funkcjonuje procedura odwoławcza w przypadku niezgody studenta z oceną uzyskaną z zaliczenia lub egzaminu, wprowadzona Zarządzeniem Rektora nr 9 z dnia 4 sierpnia 2025 r. Procedura określa sposób postępowania w sytuacjach spornych dotyczących oceniania osiągnięć studentów, zapewniając możliwość wyjaśnienia zgłoszonych zastrzeżeń oraz ponownej weryfikacji prawidłowości zastosowanych metod oceniania.

W pierwszej kolejności student podejmuje próbę wyjaśnienia otrzymanej oceny z nauczycielem akademickim prowadzącym zajęcia. W przypadku braku porozumienia sprawa kierowana jest do Dziekana, który analizuje okoliczności wystawienia oceny, w szczególności poprzez weryfikację zaliczenia lub egzaminu oraz porównanie zastosowanych metod sprawdzania efektów uczenia się z wymaganiami określonymi w sylabusie. W uzasadnionych przypadkach Dziekan może przeprowadzić konfrontację studenta z prowadzącym zajęcia.

Jeżeli student nadal kwestionuje ocenę, procedura przewiduje możliwość wystąpienia z uzasadnionym wnioskiem do Rektora o przeprowadzenie egzaminu komisyjnego. Rozstrzygnięcie Rektora wydawane jest na piśmie wraz z uzasadnieniem i ma charakter ostateczny. Szczegółowe zasady organizacji egzaminu komisyjnego określa Regulamin studiów.

Przyjęte rozwiązania służą zapewnieniu przejrzystości procesu oceniania, ochronie praw studentów oraz możliwości rozstrzygania sporów dotyczących weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się.

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się

Metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się określone zostały w sylabusach poszczególnych zajęć, z uwzględnieniem ich specyfiki, formy realizacji oraz przypisanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Stosowane metody są zróżnicowane i dostosowane do charakteru kształcenia, przy czym szczególne znaczenie przypisuje się metodom umożliwiającym weryfikację umiejętności praktycznych.

W procesie oceniania wykorzystywane są między innymi egzaminy, kolokwia, prace pisemne, projekty, prezentacje oraz zadania praktyczne. Weryfikacja umiejętności i kompetencji społecznych często odbywa się poprzez obserwację wykonywania przez studentów zadań praktycznych właściwych dla przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Obejmuje to w szczególności projektowanie i prowadzenie działań edukacyjnych, przygotowywanie i wykorzystywanie

pomocy dydaktycznych, stosowanie metod pracy z dziećmi oraz rozwiązywanie sytuacji dydaktycznych i wychowawczych.

Dobór metod weryfikacji uwzględnia praktyczny profil studiów oraz wymagania wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Przyjęte rozwiązania umożliwiają ocenę nie tylko stopnia opanowania wiedzy teoretycznej, lecz także umiejętności jej praktycznego zastosowania oraz kompetencji społecznych niezbędnych w przyszłej pracy zawodowej.

Prace etapowe, egzaminacyjne i projektowe

W toku studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna studenci realizują prace etapowe, egzaminacyjne i projektowe zgodnie z wymaganiami wynikającymi z programu studiów oraz sylabusów poszczególnych zajęć. Rodzaj, zakres i charakter tych prac są dostosowane do specyfiki zajęć, przypisanych im efektów uczenia się oraz praktycznego profilu kształcenia, z uwzględnieniem wymagań standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.

Prace studentów podlegają ocenie przez osoby prowadzące zajęcia oraz są dokumentowane i archiwizowane. Dokumentacja ta umożliwia weryfikację stopnia osiągania zakładanych efektów uczenia się oraz ocenę prawidłowości stosowanych metod sprawdzania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia prowadzi okresowe analizy prac etapowych, egzaminacyjnych i projektowych, uwzględniając ich zgodność z efektami uczenia się, adekwatność poziomu wymagań oraz prawidłowość stosowanych metod i kryteriów oceniania. Wyniki tych analiz są wykorzystywane do formułowania wniosków i rekomendacji dotyczących doskonalenia procesu dydaktycznego oraz sposobów weryfikacji osiągnięć studentów.

Weryfikacja efektów uczenia się osiąganych podczas praktyk zawodowych

Zasady organizacji, realizacji oraz zaliczania praktyk zawodowych na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna określa Regulamin Praktyk Zawodowych. Szczegółowe wymagania dotyczące osiągania i weryfikacji efektów uczenia się określają również sylabusy poszczególnych praktyk zawodowych.

Praktyki zawodowe stanowią integralny element programu studiów i służą osiągnięciu efektów uczenia się związanych z przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Ich celem jest w szczególności poznanie organizacji pracy placówek oświatowych, warsztatu pracy nauczyciela, metod nauczania i wychowania oraz rozwijanie umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z dziećmi i uczniami.

Praktyki realizowane są w formie śródrocznej i ciągłej, w przedszkolach oraz szkołach podstawowych. Praktyki śródroczne pozostają w ścisłym powiązaniu z zajęciami teoretycznymi i metodycznymi. Regulamin wyklucza możliwość prowadzenia praktyk zawodowych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Nadzór nad realizacją praktyk z ramienia Uczelni sprawuje Koordynator do spraw praktyk zawodowych, powoływany przez Dziekana Wydziału Nauk Społecznych. Do jego zadań należy między innymi weryfikacja miejsc odbywania praktyk, nadzór nad ich prawidłową realizacją, w tym hospitacja zakładów praktyk, oraz gromadzenie dokumentacji.

Bezpośrednią opiekę nad studentem w miejscu odbywania praktyki sprawuje zakładowy opiekun praktyk, posiadający wymagane przygotowanie i doświadczenie zawodowe. Opiekun monitoruje obecność studenta oraz wykonywanie przez niego zadań wynikających z programu praktyk, udziela informacji zwrotnej dotyczącej stopnia realizacji zadań i osiągania efektów uczenia się, a także dokonuje weryfikacji uzyskanych efektów.

Podstawowym dokumentem potwierdzającym realizację praktyki jest Dziennik Praktyk Zawodowych, którego wzór dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna stanowi załącznik do Regulaminu. Zakładowy opiekun praktyk potwierdza zgodność zapisów dziennika ze stanem faktycznym, sporządza opinię zawierającą refleksję nad osiągniętymi efektami uczenia się oraz ustala końcową ocenę praktyki w skali od 2 do 5.

Ostatecznej weryfikacji realizacji praktyki zawodowej dokonuje Koordynator do spraw praktyk zawodowych. Od jego decyzji dotyczącej zaliczenia praktyki studentowi przysługuje odwołanie do Dziekana Wydziału Nauk Społecznych, którego decyzja jest ostateczna.

Dokumentacja praktyk, w szczególności Dzienniki Praktyk Zawodowych, podlega archiwizacji w teczkach studentów. Zaliczenie praktyk przewidzianych w programie studiów jest warunkiem zaliczenia odpowiedniego etapu kształcenia, a zaliczenie wszystkich wymaganych praktyk jest niezbędne do ukończenia studiów.

Przyjęte zasady umożliwiają weryfikację osiągnięcia efektów uczenia się w rzeczywistych warunkach wykonywania zadań zawodowych nauczyciela, z uwzględnieniem oceny zakładowego opiekuna praktyk oraz końcowej weryfikacji dokonywanej przez Koordynatora do spraw praktyk zawodowych.

Zasady i organizacja procesu dyplomowania

Zasady dyplomowania na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna określają postanowienia Regulaminu studiów Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu, w szczególności dział dotyczący pracy dyplomowej i egzaminu dyplomowego, a także wewnętrzne regulacje Uczelni dotyczące przygotowywania prac dyplomowych.

Proces dyplomowania obejmuje przygotowanie pracy magisterskiej oraz przystąpienie do egzaminu dyplomowego. Praca dyplomowa stanowi samodzielne opracowanie określonego zagadnienia, pozwalające na wykazanie osiągnięcia efektów uczenia się przewidzianych dla końcowego etapu studiów.

Wymagania dotyczące przygotowania pracy dyplomowej, jej struktury, zasad redakcji oraz wymogów technicznych określają obowiązujące w Uczelni Zasady pisania prac dyplomowych. Prace dyplomowe podlegają ocenie zgodnie z Regulaminem studiów oraz sprawdzeniu w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym.

W celu zapewnienia aktualności i przejrzystości wymagań egzaminacyjnych corocznie podejmowana jest uchwała Senatu Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu w sprawie zaopiniowania zagadnień na egzamin dyplomowy obowiązujących w danym roku akademickim. Zagadnienia te wyznaczają zakres merytoryczny przygotowania studentów do egzaminu dyplomowego i stanowią podstawę końcowej weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów.

Egzamin dyplomowy stanowi końcowy etap weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przewidzianych w programie studiów. Szczegółowe warunki dopuszczenia do egzaminu, zasady jego przeprowadzania oraz sposób ustalania końcowego wyniku studiów określa Regulamin studiów.

Dokumentowanie osiągniętych przez studentów efektów uczenia się

Osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się dokumentowane jest poprzez wyniki egzaminów i zaliczeń oraz prace i zadania wykonywane w toku studiów. Dokumentacja obejmuje w szczególności testy, kolokwia, prace pisemne, eseje, projekty, prezentacje, scenariusze zajęć dydaktycznych, dokumentację praktyk zawodowych oraz prace dyplomowe.

Formalne potwierdzenie wyników weryfikacji efektów uczenia się stanowią również protokoły zaliczeń i egzaminów, dokumentacja przebiegu studiów oraz dokumentacja procesu dyplomowania.

Zróżnicowanie form dokumentowania osiągnięć studentów umożliwia ocenę stopnia osiągnięcia efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, z uwzględnieniem specyfiki poszczególnych zajęć oraz praktycznego profilu kształcenia.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się wprowadzenie diagnozy mocnych i słabych stron studenta jako przyszłego nauczyciela.	W ramach realizacji zalecenia Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu wprowadziła rozwiązania ukierunkowane na diagnozowanie mocnych i słabych stron studentów jako przyszłych nauczycieli przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.
2.	Zaleca się przyjęcie zasad dyplomowania specyficznych dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.	W Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu proces dyplomowania na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna realizowany jest na podstawie Regulaminu studiów, wewnętrznych zasad przygotowywania prac dyplomowych oraz corocznie opiniowanych przez Senat zagadnień obowiązujących na egzaminie dyplomowym. Przygotowanie pracy magisterskiej i egzamin dyplomowy służą końcowej weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych w programie studiów, w tym efektów związanych z przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Prace magisterskie podlegają ocenie zgodnie z Regulaminem studiów oraz weryfikacji w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. Zakres egzaminu dyplomowego określają zagadnienia opiniowane corocznie przez Senat Uczelni.
3.	Zaleca się modyfikację systemu weryfikacji efektów uczenia się w celu zapewnienia jego zgodności z metodami weryfikacji określonymi w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.	W ramach realizacji zalecenia Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu podjęła działania dotyczące przeglądu i doskonalenia metod weryfikacji efektów uczenia się na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Prace obejmowały analizę sylabusów poszczególnych zajęć pod kątem zgodności przypisanych efektów uczenia się z treściami programowymi, formami zajęć oraz metodami sprawdzania wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. W procesie weryfikacji efektów uczenia się uwzględniono zróżnicowane metody oceniania. Szczególną uwagę poświęcono weryfikacji umiejętności praktycznych poprzez projektowanie scenariuszy zajęć, przygotowywanie pomocy dydaktycznych, planowanie i prowadzenie działań edukacyjnych oraz rozwiązywanie sytuacji dydaktycznych i wychowawczych. Przyjęte rozwiązania mają na celu zapewnienie zgodności sposobów oceniania z charakterem poszczególnych efektów uczenia się oraz wymaganiami standardu kształcenia, przy uwzględnieniu praktycznego profilu studiów. Mechanizmem zapobiegającym ponownemu wystąpieniu nieprawidłowości jest okresowy przegląd sylabusów i dokumentacji weryfikacji efektów uczenia się przez Uczelnianą

		Radę ds. Jakości Kształcenia, umożliwiający identyfikowanie rozbieżności i formułowanie rekomendacji dotyczących ich usunięcia.
4.	Zaleca się zapewnienie kompleksowych dowodów na przeprowadzanie weryfikacji efektów uczenia się.	W celu realizacji zalecenia Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu rozwija system dokumentowania i archiwizowania wyników weryfikacji efektów uczenia się na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Dokumentacja obejmuje prace egzaminacyjne i zaliczeniowe, testy, kolokwia, eseje, projekty, prezentacje, scenariusze zajęć dydaktycznych, dokumentację zadań praktycznych, dzienniki praktyk zawodowych, opinie opiekunów praktyk oraz prace dyplomowe. Formalne potwierdzenie wyników weryfikacji stanowią protokoły egzaminów i zaliczeń oraz dokumentacja przebiegu studiów. Uczelniany System Zarządzania Jakością Kształcenia przewiduje również okresowe przeglądy dokumentacji potwierdzającej osiąganie efektów uczenia się. Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia analizuje wybrane sylabusy i prace studenckie pod kątem zgodności stosowanych metod oceniania z zakładanymi efektami uczenia się oraz adekwatności kryteriów oceny. Przyjęte rozwiązania umożliwiają monitorowanie sposobów weryfikacji efektów uczenia się, identyfikowanie nieprawidłowości oraz formułowanie zaleceń dotyczących doskonalenia procesu oceniania. Mechanizmem zapobiegawczym jest systematyczne dokumentowanie wyników weryfikacji efektów uczenia się oraz okresowe kontrolowanie kompletności i jakości gromadzonej dokumentacji.
5.	Zaleca się zapewnienie powstawania na kierunku prac etapowych, które dokumentują, że studenci osiągnęli wiedzę na poziomie wyższym niż podstawowa znajomość faktów oraz że nabyli umiejętności i kompetencje społeczne specyficzne dla zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.	Uczelnia zrealizowała zalecenie, zapewniając powstawanie prac etapowych dokumentujących osiąganie przez studentów wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych właściwych dla zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej, zgodnie z wymaganiami standardu kształcenia.
6.	Zaleca się zapewnienie powstawania na kierunku prac dyplomowych, które mają charakter aplikacyjny lub wdrożeniowy, właściwy dla profilu praktycznego, i dokumentują osiągnięcie przez	W ramach działań zmierzających do realizacji zalecenia Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu podejmowała przedsięwzięcia ukierunkowane na doskonalenie procesu dyplomowania na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, ze szczególnym uwzględnieniem praktycznego profilu studiów oraz wymagań wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania

	studentów efektów uczenia określonych w standardzie dla grupy zajęć K (metodologia badań naukowych), oraz rzetelne ocenianie tych prac.	zawodu nauczyciela. W roku akademickim 2025/2026 przeprowadzono przegląd losowo wybranych prac magisterskich, obejmujący ocenę ich poziomu merytorycznego, struktury, zastosowanych metod badawczych, sposobu formułowania wniosków oraz jakości opinii promotorskich i recenzji. Wyniki przeglądu wskazały na potrzebę wzmacniania aplikacyjnego i wdrożeniowego charakteru prac dyplomowych, w szczególności poprzez podejmowanie problematyki wynikającej z rzeczywistych wyzwań występujących w pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Zwrócono również uwagę na konieczność rozwijania kompetencji metodologicznych studentów, w tym umiejętności formułowania problemów badawczych, doboru metod i narzędzi badawczych, analizy i interpretacji wyników oraz formułowania wniosków przydatnych dla praktyki pedagogicznej. Prace magisterskie podlegają ocenie przez promotora i recenzenta oraz sprawdzeniu w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym. W celu zapobiegania ponownemu wystąpieniu nieprawidłowości przewidziano kontynuowanie przeglądów jakości procesu dyplomowania oraz wykorzystywanie ich wyników do doskonalenia zasad przygotowywania i oceniania prac magisterskich.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu zapewnia kadrę dydaktyczną odpowiedzialną za realizację procesu kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, prowadzonym na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym. Struktura kadry została ukształtowana z uwzględnieniem specyfiki kierunku, jego celów kształcenia, zakładanych efektów uczenia się oraz wymagań wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.

Podstawę kadry dydaktycznej tworzą nauczyciele akademiccy posiadający dorobek naukowy w dyscyplinie pedagogika oraz osoby legitymujące się bogatym doświadczeniem zawodowym w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Połączenie potencjału naukowego z doświadczeniem praktycznym stanowi istotny element koncepcji kształcenia realizowanej przez Uczelnię. Umożliwia ono zapewnienie studentom przygotowania teoretycznego, merytorycznego i metodycznego, przy jednoczesnym rozwijaniu kompetencji niezbędnych do samodzielnego wykonywania zawodu nauczyciela.

Uzupełnieniem kadry reprezentującej nauki pedagogiczne oraz praktykę zawodową nauczycieli są osoby posiadające kwalifikacje w innych dyscyplinach naukowych, których udział wynika z interdyscyplinarnego charakteru programu studiów i zakresu treści przewidzianych w standardzie kształcenia.

Liczebność, struktura i kwalifikacje kadry dydaktycznej

Zgodnie z aktualnym zestawieniem kadry dydaktycznej na rok akademicki 2026/2027 zespół nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna obejmuje 47 osób. W jego skład wchodzi czterech profesorów, sześciu doktorów habilitowanych, siedemnastu doktorów oraz dwudziestu magistrów.

Struktura kwalifikacji kadry odzwierciedla specyfikę kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz jego profil praktyczny. Istotną część zespołu stanowią osoby posiadające dorobek naukowy w dyscyplinie pedagogika, w tym nauczyciele akademiccy legitymujący się znaczącymi osiągnięciami naukowymi i dydaktycznymi w obszarze wychowania, kształcenia oraz wspierania rozwoju dziecka.

Ważną grupę tworzą również osoby posiadające wykształcenie pedagogiczne oraz bogate doświadczenie zawodowe w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Ich kompetencje mają szczególne znaczenie dla realizacji zajęć kształtujących praktyczne umiejętności nauczycielskie, w tym projektowania, organizowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych.

Uzupełnieniem kadry reprezentującej nauki pedagogiczne oraz praktykę zawodową nauczycieli są specjaliści posiadający kwalifikacje w innych dyscyplinach naukowych, w szczególności psychologii, filozofii, socjologii, literaturoznawstwie, naukach biologicznych, naukach prawnych oraz naukach o kulturze fizycznej. Ich udział w procesie kształcenia pozwala na realizację interdyscyplinarnych treści programowych przewidzianych w standardzie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela.

Spośród 47 osób tworzących kadrę dydaktyczną 23 osoby są zatrudnione na podstawie umowy o pracę, natomiast 24 osoby prowadzą zajęcia na podstawie umowy o dzieło. Dla wszystkich osób zatrudnionych na podstawie umowy o pracę Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu stanowi podstawowe miejsce pracy.

Przyjęta struktura zatrudnienia umożliwia utrzymywanie stałego zespołu nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, zapewniającego ciągłość organizacyjną procesu kształcenia, a jednocześnie angażowanie specjalistów posiadających bogaty dorobek naukowy i doświadczenie zawodowe w poszczególnych obszarach wiedzy.

Tak ukształtowana kadra dydaktyczna pozwala na łączenie potencjału naukowego pedagogów z doświadczeniem zawodowym nauczycieli praktyków oraz zapewnienie odpowiedniego przygotowania studentów do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i klas I–III szkoły podstawowej.

Wykaz kadry dydaktycznej

Poniższa tabela przedstawia zestawienie nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w roku akademickim 2026/2027, z uwzględnieniem posiadanych kwalifikacji, rodzaju zatrudnienia oraz podstawowego miejsca pracy.

Lp.	Imię i nazwisko	Wykształcenie / kwalifikacje	Rodzaj zatrudnienia	Podstawowe miejsce pracy
1.	prof. dr hab. Bożena Muchacka	Profesor, pedagogika	Umowa o dzieło	Nie
2.	prof. dr hab. Ryszard Bera	Profesor, pedagogika	Umowa o dzieło	Nie
3.	prof. Nataliia Seiko	Profesor, pedagogika	Umowa o dzieło	Nie
4.	prof. Sibel Karakelle	Profesor, pedagogika	Umowa o dzieło	Nie
5.	dr hab. Jan Grzesiak	Doktor habilitowany, pedagogika	Umowa o pracę	Tak
6.	dr hab. Anna Klim-Klimaszewska	Doktor habilitowany, pedagogika	Umowa o dzieło	Nie
7.	dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz	Doktor habilitowany, pedagogika	Umowa o dzieło	Nie
8.	dr hab. Anita Stefańska	Doktor habilitowany, pedagogika	Umowa o dzieło	Nie
9.	dr hab. Mirosław Śmiałek	Doktor habilitowany, pedagogika	Umowa o dzieło	Nie
10.	dr hab. Mirosław Murat	Doktor habilitowany, religioznawstwo	Umowa o dzieło	Nie
11.	dr Karolina Mudło-Głagolska	Doktor, psychologia	Umowa o pracę	Tak
12.	dr Katarzyna Miłek	Doktor, pedagogika	Umowa o pracę	Tak
13.	dr Urszula Kalicińska	Doktor, pedagogika	Umowa o pracę	Tak
14.	dr Urszula Kropaczewska	Doktor, pedagogika	Umowa o pracę	Tak
15.	dr Grażyna Kmiecik	Doktor, pedagogika	Umowa o pracę	Tak
16.	dr Anna Breś	Doktor, pedagogika	Umowa o pracę	Tak
17.	dr Sabina Wieruszewska-Duraj	Doktor, pedagogika	Umowa o dzieło	Nie
18.	dr Alicja Mironiuk-Strapagiel	Doktor, pedagogika	Umowa o dzieło	Nie
19.	dr Ewa Musiał	Doktor, pedagogika	Umowa o dzieło	Nie
20.	dr Barbara Niziołek	Doktor, pedagogika	Umowa o dzieło	Nie
21.	dr Adam Grudzień	Doktor, psychologia	Umowa o dzieło	Nie
22.	dr Anna Jamszoł	Doktor, literaturoznawstwo	Umowa o dzieło	Nie
23.	dr Dorota Rubińska	Doktor nauk biologicznych	Umowa o dzieło	Nie
24.	dr Radosław Kawczyński	Doktor, filozofia	Umowa o dzieło	Nie
25.	dr Hubert Sommer	Doktor, socjologia	Umowa o dzieło	Nie
26.	dr Małgorzata Paczyńska-Jędrycka	Doktor nauk o kulturze fizycznej	Umowa o dzieło	Nie
27.	dr Michał Pietkiewicz	Doktor nauk prawnych	Umowa o dzieło	Nie
28.	mgr Dariusz Śmieszek	Magister filologii germańskiej	Umowa o pracę	Tak
29.	mgr Aneta Barcewicz	Magister pedagogiki	Umowa o pracę	Tak
30.	mgr Weronika Kościcka	Magister pedagogiki	Umowa o pracę	Tak

31.	mgr Anna Kaśków	Magister pedagogiki	Umowa o pracę	Tak
32.	mgr Katarzyna Pakuła-Sobczak	Magister pedagogiki	Umowa o pracę	Tak
33.	mgr Izabela Szymańska	Magister pedagogiki	Umowa o pracę	Tak
34.	mgr Małgorzata Guz	Magister pedagogiki	Umowa o pracę	Tak
35.	mgr Renata Idzik	Magister pedagogiki	Umowa o pracę	Tak
36.	mgr Katarzyna Maciejewska	Magister pedagogiki	Umowa o pracę	Tak
37.	mgr Katarzyna Balcerzak	Magister pedagogiki	Umowa o pracę	Tak
38.	mgr Dorota Figaszewska	Magister pedagogiki	Umowa o pracę	Tak
39.	mgr Magdalena Rędzikowska	Magister pedagogiki	Umowa o pracę	Tak
40.	mgr Dorota Błaszkiewicz	Magister pedagogiki	Umowa o pracę	Tak
41.	mgr Iwona Pasierska	Magister filologii	Umowa o pracę	Tak
42.	mgr Przemysław Załugowicz	Magister psychologii	Umowa o pracę	Tak
43.	mgr Przemysław Szot	Magister filologii polskiej	Umowa o pracę	Tak
44.	mgr Violetta Szymańska	Magister pedagogiki	Umowa o dzieło	Nie
45.	mgr Małgorzata Ptak	Magister pedagogiki	Umowa o dzieło	Nie
46.	mgr Katarzyna Podsadna-Pietrzak	Magister filologii angielskiej	Umowa o dzieło	Nie
47.	mgr Agnieszka Burchacka	Magister filologii polskiej	Umowa o dzieło	Nie

Szczegółowa charakterystyka kwalifikacji, doświadczenia zawodowego, dorobku naukowego i dydaktycznego oraz zajęć powierzonych poszczególnym nauczycielom akademickim i innym osobom prowadzącym kształcenie znajduje odzwierciedlenie w dokumentacji kadrowej Uczelni oraz zestawieniu obsady zajęć dydaktycznych.

Obsada zajęć dydaktycznych

Obsada zajęć dydaktycznych na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna została opracowana na rok akademicki 2026/2027 i obejmuje wszystkie pięć lat jednolitych studiów magisterskich, realizowanych w semestrze zimowym oraz letnim.

Przyjęty sposób organizacji obsady uwzględnia podział zajęć na wykłady i ćwiczenia, a także zróżnicowanie liczebności grup studenckich na poszczególnych latach studiów. Zgodnie z przedstawioną dokumentacją przewidziano cztery grupy ćwiczeniowe na pierwszym roku, po pięć grup na drugim i trzecim roku, cztery grupy na czwartym roku oraz siedem grup na piątym roku studiów.

Powierzenie zajęć dydaktycznych poszczególnym osobom uwzględnia zakres ich przygotowania merytorycznego, kwalifikacje naukowe i zawodowe oraz specyfikę realizowanych treści programowych.

Zajęcia obejmujące podstawy pedagogiki, teorię wychowania, pedagogikę przedszkolną i wczesnoszkolną, socjologię edukacji oraz zagadnienia związane z rozwojem dziecka prowadzone są przez nauczycieli akademickich posiadających kwalifikacje naukowe w odpowiednich obszarach wiedzy.

W ramach pierwszego roku studiów zajęcia z pedagogiki ogólnej powierzono między innymi dr hab. Annie Klim-Klimaszewskiej, natomiast wykłady z historii wychowania prowadzi dr hab. Jan Grzesiak. Za realizację zajęć z psychologii ogólnej oraz psychologii rozwoju odpowiada dr Karolina Mudło-Głagolska. Wykłady z filozofii wychowania prowadzi dr hab. Mirosław Murat, a ćwiczenia z tego przedmiotu dr Radosław Kawczyński.

Na drugim roku studiów w realizację zajęć z pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej zaangażowano osoby posiadające specjalistyczne przygotowanie pedagogiczne. Wykłady z pedagogiki przedszkolnej prowadzi dr hab. Anna Klim-Klimaszewska, natomiast z pedagogiki wczesnoszkolnej dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz. Zajęcia dotyczące współczesnego systemu edukacji zintegrowanej powierzono prof. dr hab. Bożenie Muchackiej, przy udziale osób prowadzących ćwiczenia.

Realizacja programu studiów obejmuje również zajęcia o charakterze interdyscyplinarnym, dla których zapewniono obsadę odpowiadającą właściwym obszarom wiedzy. Zajęcia z biomedycznych podstaw rozwoju oraz podstaw edukacji zdrowotnej prowadzi dr Dorota Rubińska, posiadająca stopień doktora nauk biologicznych. Zajęcia dotyczące zagadnień psychologicznych prowadzone są przez osoby posiadające kwalifikacje z zakresu psychologii, w tym dr Karolinę Mudło-Głagolską i dr. Adama Grudnia.

W obszarze edukacji językowej, kultury języka i nauczania języków obcych uczestniczą osoby posiadające przygotowanie filologiczne i pedagogiczne. Zajęcia z języka angielskiego i niemieckiego powierzono osobom posiadającym odpowiednie kwalifikacje językowe, natomiast w realizację przedmiotów dotyczących psychologicznych i pedagogicznych podstaw nauczania dzieci języka obcego oraz metodyki nauczania języka obcego zaangażowano dr Urszulę Kropaczewską.

Na kolejnych latach studiów szczególne znaczenie mają zajęcia przygotowujące studentów do samodzielnego projektowania i realizowania działalności wychowawczej i dydaktycznej w przedszkolu oraz klasach I–III szkoły podstawowej.

Kadra dydaktyczna zaangażowana w realizację zajęć z zakresu metodyki edukacji polonistycznej, matematycznej, społeczno-przyrodniczej, plastycznej, muzycznej, technicznej, informatycznej, zdrowotnej oraz wychowania fizycznego obejmuje przede wszystkim osoby posiadające dorobek naukowy w dyscyplinie pedagogika lub bogate doświadczenie zawodowe zdobyte w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Takie zróżnicowanie kompetencji kadry pozwala na łączenie wiedzy naukowej z doświadczeniem praktycznym oraz sprzyja przygotowaniu studentów do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i klas I–III szkoły podstawowej.

Istotną rolę w programie studiów pełnią również zajęcia dotyczące pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, diagnostyki pedagogicznej, organizacji procesu adaptacji dziecka oraz pracy korekcyjno-wyrównawczej.

W ich realizację zaangażowano między innymi dr Urszulę Kalicińską, dr Katarzynę Miłek, mgr Katarzynę Pakułę-Sobczak, mgr Izabelę Szymańską oraz mgr Katarzynę Balcerzak.

Zróżnicowanie obsady pozwala na uwzględnienie w procesie kształcenia zarówno wiedzy teoretycznej, jak i umiejętności niezbędnych do planowania i realizowania działań edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, odpowiadających specyfice pracy nauczyciela przedszkola oraz edukacji wczesnoszkolnej.

Szczegółowy wykaz zajęć wraz z przypisanymi do nich osobami prowadzącymi, z podziałem na poszczególne lata i semestry studiów, został przedstawiony w odrębnym zestawieniu obsady zajęć dydaktycznych na rok akademicki 2026/2027.

Kadra prowadząca seminaria dyplomowe

Istotnym elementem organizacji procesu kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest zapewnienie odpowiedniej obsady seminariów dyplomowych, przygotowujących studentów do samodzielnego prowadzenia badań naukowych, opracowania pracy dyplomowej oraz uzyskania kwalifikacji właściwych dla jednolitych studiów magisterskich.

W roku akademickim 2026/2027 seminaria dyplomowe prowadzą: dr hab. Jan Grzesiak, dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz, dr hab. Anna Klim-Klimaszewska, dr hab. Mirosław Śmiałek, dr Katarzyna Miłek, dr Urszula Kalicińska, dr Urszula Kropaczewska, dr Ewa Musiał, dr Alicja Mironiuk-Strapagiel, dr Anna Breś oraz dr Barbara Niziołek.

Kadrę prowadzącą seminaria dyplomowe tworzą nauczyciele akademiccy posiadający bogaty dorobek naukowy, doświadczenie badawcze oraz odpowiednie kompetencje merytoryczne i metodologiczne. Zróżnicowanie zainteresowań naukowych promotorów umożliwia studentom podejmowanie problematyki badawczej odpowiadającej specyfice pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, a także indywidualnym zainteresowaniom naukowym i zawodowym.

Zapewnia to właściwą opiekę merytoryczną nad przygotowywanymi pracami dyplomowymi oraz sprzyja rozwijaniu umiejętności samodzielnego prowadzenia badań pedagogicznych.

Łączenie działalności dydaktycznej z działalnością naukową i zawodową

Kadrę dydaktyczną prowadzącą kształcenie na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna tworzą przede wszystkim osoby posiadające dorobek naukowy w dyscyplinie pedagogika oraz osoby legitymujące się bogatym doświadczeniem zawodowym w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Tak ukształtowana struktura kadry odpowiada specyfice kierunku studiów, jego profilowi praktycznemu oraz celom kształcenia związanym z przygotowaniem studentów do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i klas I–III szkoły podstawowej.

Istotną część kadry stanowią nauczyciele akademiccy posiadający stopnie i tytuły naukowe oraz dorobek badawczy w zakresie pedagogiki, w tym pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, dydaktyki, teorii wychowania oraz innych obszarów nauk pedagogicznych. Ich działalność dydaktyczna pozostaje powiązana z zainteresowaniami naukowymi i dorobkiem badawczym, co umożliwia uwzględnianie w procesie kształcenia współczesnych koncepcji pedagogicznych, wyników badań naukowych oraz aktualnych kierunków rozwoju nauk o wychowaniu i kształceniu.

Drugą istotną grupę tworzą osoby posiadające wieloletnie doświadczenie zawodowe w pracy nauczyciela przedszkola oraz nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Ich udział w prowadzeniu zajęć pozwala na wykorzystanie doświadczeń wynikających z codziennej praktyki edukacyjnej, w szczególności w zakresie organizacji procesu wychowawczo-dydaktycznego, doboru metod i środków nauczania, diagnozowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci oraz współpracy z rodzicami i innymi uczestnikami procesu kształcenia.

Połączenie potencjału naukowego kadry akademickiej z doświadczeniem zawodowym nauczycieli praktyków stanowi istotny element koncepcji kształcenia na ocenianym kierunku. Umożliwia ono integrowanie wiedzy teoretycznej z praktycznymi aspektami wykonywania zawodu nauczyciela oraz przygotowywanie studentów do samodzielnego podejmowania zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.

Kwalifikacje naukowe, kompetencje dydaktyczne oraz doświadczenie zawodowe kadry odpowiadają zakresowi przygotowania nauczycielskiego określonemu w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Pozwalają one na realizację zajęć ukierunkowanych na osiąganie przez studentów przewidzianych w standardzie efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych, ze szczególnym uwzględnieniem przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, przygotowania merytorycznego i metodycznego oraz rozwijania praktycznych kompetencji nauczycielskich.

Uzupełnieniem kadry reprezentującej nauki pedagogiczne oraz praktykę zawodową nauczycieli są osoby posiadające kwalifikacje i dorobek w innych dyscyplinach naukowych, w szczególności psychologii, filozofii, socjologii, literaturoznawstwie, naukach biologicznych, naukach prawnych oraz naukach o kulturze fizycznej. Ich udział w procesie dydaktycznym ma charakter uzupełniający i wynika z interdyscyplinarnego zakresu treści programowych przewidzianych w standardzie kształcenia.

Pozwala to na zapewnienie specjalistycznego przygotowania studentów w obszarach niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela, pozostających w ścisłym związku z pedagogiką przedszkolną i wczesnoszkolną.

Przyjęta struktura kadry, oparta przede wszystkim na potencjale naukowym pedagogów oraz doświadczeniu zawodowym nauczycieli praktyków, a uzupełniona kompetencjami specjalistów reprezentujących inne dyscypliny, sprzyja kompleksowej realizacji programu studiów oraz osiąganiu przez studentów efektów uczenia się określonych w standardzie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela.

Polityka kadrowa i zasady doboru osób prowadzących zajęcia

Polityka kadrowa Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu ukierunkowana jest na zapewnienie obsady zajęć odpowiadającej celom i treściom programu studiów, profilowi praktycznemu kierunku oraz wymaganiom dotyczącym przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.

Dobór kadry uwzględnia konieczność zapewnienia odpowiednich kwalifikacji naukowych, dydaktycznych i zawodowych, właściwego przygotowania merytorycznego oraz kompetencji umożliwiających osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Szczególne znaczenie przypisuje się pozyskiwaniu osób posiadających dorobek naukowy w dyscyplinie pedagogika oraz nauczycieli praktyków legitymujących się doświadczeniem zawodowym w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Ważnym elementem polityki kadrowej jest utrzymywanie zespołu nauczycieli akademickich zatrudnionych na podstawie umowy o pracę, dla których Uczelnia stanowi podstawowe miejsce pracy. Zapewnia to możliwość zachowania ciągłości organizacyjnej procesu dydaktycznego, utrzymywania bezpośrednich relacji ze studentami oraz angażowania kadry w bieżące funkcjonowanie Akademii.

Równocześnie Uczelnia korzysta z możliwości angażowania osób prowadzących zajęcia na podstawie umów cywilnoprawnych, co pozwala na pozyskiwanie specjalistów posiadających znaczący dorobek naukowy i zawodowy w określonych obszarach wiedzy.

Planowanie obsady dydaktycznej odbywa się z uwzględnieniem podziału programu studiów na poszczególne lata i semestry oraz przypisania konkretnych osób do wykładów, ćwiczeń i seminariów dyplomowych.

Szczególne znaczenie przywiązuje się do właściwego doboru osób prowadzących zajęcia rozwijające umiejętności praktyczne, w tym zajęcia z zakresu metodyki wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, diagnostyki pedagogicznej, wspierania rozwoju dziecka oraz pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych.

Istotnym elementem doskonalenia procesu dydaktycznego jest pozyskiwanie opinii studentów dotyczących realizowanych zajęć oraz pracy osób prowadzących kształcenie.

Studenci posiadają możliwość wyrażania swoich opinii za pośrednictwem ankiet studenckich, a także bezpośrednio podczas kontaktów z nauczycielami akademickimi, przedstawicielami władz Uczelni oraz Samorządem Studenckim.

Informacje uzyskiwane w toku oceny jakości prowadzonych zajęć mogą stanowić podstawę do identyfikowania potrzeb doskonalenia kompetencji dydaktycznych, wprowadzania zmian organizacyjnych oraz podejmowania decyzji dotyczących dalszego rozwoju kadry.

Rozwój i doskonalenie kadry akademickiej

Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu wspiera rozwój zawodowy, naukowy i dydaktyczny nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia.

W ramach funkcjonujących rozwiązań wsparcie kadry obejmuje dofinansowanie udziału w konferencjach naukowych, publikacji naukowych, organizacji konferencji oraz uczestnictwa w kursach i szkoleniach.

Działania te służą podnoszeniu kwalifikacji pracowników, aktualizowaniu ich wiedzy merytorycznej oraz rozwijaniu kompetencji dydaktycznych wykorzystywanych w procesie kształcenia studentów.

Szczególne znaczenie przypisuje się doskonaleniu umiejętności związanych z prowadzeniem zajęć o charakterze praktycznym, stosowaniem metod aktywizujących, wykorzystywaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz dostosowywaniem procesu dydaktycznego do zróżnicowanych potrzeb studentów.

Uczelnia wykorzystuje w procesie kształcenia rozwiązania informatyczne wspierające organizację zajęć i komunikację ze studentami, w tym system ProAkademia oraz narzędzia umożliwiające realizację zajęć i konsultacji z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Właściwe przygotowanie osób prowadzących zajęcia do korzystania z narzędzi cyfrowych ma znaczenie dla sprawnej organizacji procesu dydaktycznego, udostępniania studentom materiałów edukacyjnych oraz zapewniania efektywnej komunikacji pomiędzy nauczycielami akademickimi i studentami.

Rozwój kompetencji kadry związany jest również z jej uczestnictwem w działalności naukowej, publikacyjnej i konferencyjnej, a także ze współpracą z krajowymi i zagranicznymi środowiskami akademickimi.

Ważnym kierunkiem doskonalenia kadry pozostaje pogłębianie kompetencji związanych z praktycznymi aspektami edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, wspieraniem rozwoju dziecka, edukacją włączającą, diagnostyką pedagogiczną oraz stosowaniem współczesnych metod i środków dydaktycznych.

W działalności dydaktycznej istotne znaczenie ma również aktualizowanie treści programowych oraz literatury wykorzystywanej podczas realizacji zajęć. Nauczyciele akademiccy uczestniczą w przygotowywaniu i aktualizowaniu sylabusów, co umożliwia uwzględnianie nowych ustaleń naukowych, zmian zachodzących w systemie edukacji oraz doświadczeń wynikających z praktyki zawodowej.

Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu współfinansuje czasopismo naukowe pn. Rocznik Chełmski - www.rsch.com.pl . Publikują w nim m.in. wykładowcy Uczelni. Czasopismo jest współfinansowane od kilku lat, kiedy jeszcze Uczelnia mieściła się w Chełmie.

Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu wspiera kadrę akademicką w rozwoju poprzez:
- dofinansowanie udziału w konferencjach naukowych;
- dofinansowanie do publikacji naukowych;
- dofinansowanie w zakresie organizacji konferencji naukowych;
- dofinansowanie do kursów i szkoleń.

Przykładem tego była m.in. II Konferencja Oświatowa „Mosty Edukacji”, która odbyła się w dniach 5-6 października 2026 r. w Mikołajkach i której Akademia była patronem merytorycznym. W konferencji aktywnie uczestniczyła dr Grażyna Kmiecik - Dziekan Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu, która była członkinią Rady Programowej Konferencji, a także wystąpiła w roli prelegentki.

W trakcie przygotowania jest m. in. artykuł dr Grażyny Kmiecik "Miś bez oka i czerwony dom; możliwości i ograniczenia psychologicznej interpretacji rysunku dziecka do 10 roku życia, książka powstaje - Słowa, których nie usłyszysz… a zrozumiesz; jak czytać rysunki dzieci i odkrywać ich emocje, potrzeby oraz rozwój", który wydany będzie przy wsparciu Uczelni.

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się wzmocnienie potencjału kadrowego kierunku przez zatrudnienie nauczycieli z dorobkiem w dyscyplinie naukowej pedagogika w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	W ramach działań ukierunkowanych na realizację zalecenia Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu dokonała przeglądu potencjału kadrowego kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, uwzględniając kwalifikacje naukowe, dorobek dydaktyczny oraz doświadczenie zawodowe osób prowadzących zajęcia. Zgodnie z zestawieniem kadry dydaktycznej na rok akademicki 2026/2027 zespół prowadzący kształcenie na kierunku

		obejmuje 47 osób, w tym 4 profesorów, 6 doktorów habilitowanych, 17 doktorów oraz 20 magistrów. Spośród nich 23 osoby są zatrudnione na podstawie umowy o pracę, a Uczelnia stanowi dla nich podstawowe miejsce pracy. W skład kadry wchodzą nauczyciele akademiccy posiadający dorobek naukowy w dyscyplinie pedagogika, w tym prof. dr hab. Bożena Muchacka, dr hab. Anna Klim-Klimaszewska, dr hab. Marzenna Magda-Adamowicz oraz dr hab. Jan Grzesiak. Ich kompetencje i zainteresowania naukowe pozostają związane z zagadnieniami wychowania, kształcenia, dydaktyki oraz edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Istotnym elementem potencjału kadrowego są również nauczyciele posiadający przygotowanie pedagogiczne oraz doświadczenie zawodowe w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Ich udział w realizacji zajęć umożliwia łączenie wiedzy naukowej z praktycznym przygotowaniem studentów do wykonywania zawodu nauczyciela. W celu zapobiegania ponownemu wystąpieniu nieprawidłowości Uczelnia przewiduje systematyczną analizę struktury i kwalifikacji kadry, ze szczególnym uwzględnieniem dorobku naukowego w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz adekwatności kompetencji nauczycieli do powierzonych im zajęć.
2.	Zaleca się zapewnienie prawidłowej obsady wszystkich zajęć, w tym właściwy dobór nauczycieli akademickich pełniących funkcje promotora i recenzenta.	W ramach działań ukierunkowanych na realizację zalecenia Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu przeprowadziła przegląd obsady zajęć dydaktycznych na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, uwzględniając kwalifikacje naukowe, przygotowanie merytoryczne i metodyczne oraz doświadczenie zawodowe nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia. Obsada dydaktyczna na rok akademicki 2026/2027 obejmuje wszystkie pięć lat jednolitych studiów magisterskich. Przy powierzaniu zajęć uwzględniono ich zakres tematyczny, przypisane efekty uczenia się oraz wymagania wynikające ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Szczególną uwagę poświęcono obsadzie zajęć o charakterze metodycznym i praktycznym, dla których istotne znaczenie mają kwalifikacje pedagogiczne oraz doświadczenie zawodowe w pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Przeglądem objęto również obsadę seminariów dyplomowych. Zgodnie z zestawieniem na rok akademicki 2026/2027 prowadzenie seminariów powierzono nauczycielom akademickim posiadającym stopnie naukowe doktora lub doktora habilitowanego, reprezentującym dyscyplinę pedagogika.

		W ramach działań zapobiegawczych przewidziano bieżącą weryfikację obsady dydaktycznej, uwzględniającą zgodność kwalifikacji i doświadczenia nauczycieli z powierzonymi zajęciami. Szczególnej kontroli powinien podlegać dobór promotorów i recenzentów prac magisterskich, z uwzględnieniem ich kompetencji naukowych, doświadczenia badawczego oraz tematyki przygotowywanych prac dyplomowych.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Infrastruktura dydaktyczna, informatyczna, biblioteczna oraz specjalistyczne zasoby edukacyjne Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu tworzą zaplecze umożliwiające realizację procesu kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, prowadzonym na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym. Uczelnia zapewnia studentom dostęp do pomieszczeń dydaktycznych, pracowni specjalistycznych, wyposażenia technicznego, pomocy dydaktycznych, zasobów bibliotecznych i elektronicznych oraz infrastruktury wykorzystywanej do kształtowania umiejętności praktycznych.

Baza dydaktyczna jest dostosowywana do specyfiki kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Szczególne znaczenie przypisuje się zapewnieniu warunków umożliwiających studentom zdobywanie umiejętności związanych z organizowaniem procesu dydaktyczno-wychowawczego, stosowaniem metod i środków dydaktycznych, rozwijaniem aktywności poznawczej, artystycznej i ruchowej dzieci, a także rozpoznawaniem i wspieraniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.

W latach 2025–2026 Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu podejmowała działania ukierunkowane na rozwój i doskonalenie infrastruktury dydaktycznej, w szczególności poprzez tworzenie i wyposażanie pracowni specjalistycznych, modernizację infrastruktury informatycznej, rozwój zaplecza bibliotecznego oraz zwiększanie dostępności infrastruktury dla osób z niepełnosprawnościami. Istotnym elementem tych działań było również pozyskanie dodatkowej powierzchni dydaktycznej, w tym infrastruktury funkcjonującej szkoły podstawowej z oddziałami integracyjnymi.

Baza lokalowa i infrastruktura dydaktyczna

Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu dysponuje bazą lokalową obejmującą pomieszczenia dydaktyczne i administracyjne oraz infrastrukturę specjalistyczną umożliwiającą realizację programu studiów. Zajęcia prowadzone są w salach wykładowych, ćwiczeniowych i warsztatowych, których wielkość i wyposażenie pozwalają na dostosowanie organizacji procesu kształcenia do charakteru realizowanych zajęć oraz liczebności grup studenckich.

Siedziba Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu znajduje się przy ul. Petuniowej 9 we Wrocławiu. W budynku tym Uczelnia dysponuje pomieszczeniami dydaktycznymi i administracyjnymi zlokalizowanymi na pierwszym oraz drugim piętrze. Łącznie do dyspozycji Uczelni pozostaje 10 sal dydaktycznych, zapewniających około 420 miejsc.

Pomieszczenia dydaktyczne wyposażone są w urządzenia audiowizualne, w tym projektory multimedialne, ekrany projekcyjne oraz sprzęt nagłośnieniowy, umożliwiające prowadzenie wykładów, ćwiczeń, seminariów, warsztatów i innych form zajęć przewidzianych programem studiów. Uczelnia zapewnia również dostęp do Internetu oraz oprogramowania wykorzystywanego w procesie dydaktycznym.

W siedzibie Uczelni znajdują się pomieszczenia administracyjne, w tym Dziekanat i Księgowość, Biuro Obsługi Studenta, Biuro Dziekana Wydziału Nauk Społecznych, Biuro Rektora, Księgowość oraz Biuro Karier. Studenci mają dostęp do pomieszczeń przeznaczonych do konsultacji z nauczycielami akademickimi, biblioteki z czytelnią, pomieszczenia Samorządu Studenckiego oraz przestrzeni umożliwiających odpoczynek i integrację pomiędzy zajęciami dydaktycznymi.

W budynku funkcjonuje także pokój administracyjny służący obsłudze programu Erasmus+, stanowiący zaplecze organizacyjne działalności Uczelni w obszarze umiędzynarodowienia procesu kształcenia. Pomieszczenie służy realizacji zadań związanych z obsługą współpracy międzynarodowej oraz mobilności akademickiej studentów i nauczycieli akademickich.

Studenci mają możliwość korzystania z infrastruktury Uczelni również poza godzinami zajęć dydaktycznych, w szczególności ze stref wspólnych oraz, po uzgodnieniu, z wybranych pomieszczeń dydaktycznych.

Siedziba Uczelni jest dogodnie skomunikowana z pozostałymi częściami Wrocławia. Budynek znajduje się w pobliżu węzłów komunikacji miejskiej oraz stacji kolejowej, co ułatwia dojazd studentom i nauczycielom akademickim. W jego otoczeniu znajdują się parkingi, w tym miejsca przeznaczone dla osób z niepełnosprawnościami. Budynek posiada również rozwiązania ułatwiające korzystanie z infrastruktury osobom z ograniczoną mobilnością oraz niepełnosprawnościami wzroku i słuchu.

Szczególnie istotnym elementem rozwijanej bazy dydaktycznej jest infrastruktura Szkoły Podstawowej nr 43 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kaczmarka we Wrocławiu, z której Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu korzysta na podstawie umowy obowiązującej w roku akademickim 2026/2027. Pozyskanie tej infrastruktury stanowi ważny element rozwoju zaplecza dydaktycznego Uczelni, ponieważ zapewnia możliwość realizacji zajęć w rzeczywistym środowisku szkolnym, odpowiadającym charakterowi przyszłej działalności zawodowej absolwentów ocenianego kierunku.

W ramach tej lokalizacji do dyspozycji Uczelni pozostaje 15 sal dydaktycznych, zapewniających łącznie około 450 miejsc. Pomieszczenia mieszczą około 30 osób każde, co stwarza odpowiednie warunki do prowadzenia ćwiczeń, zajęć metodycznych, warsztatów oraz pracy projektowej. Sale wyposażone są w urządzenia multimedialne oraz posiadają dostęp do Internetu, umożliwiając wykorzystywanie nowoczesnych technologii i środków dydaktycznych podczas realizacji zajęć.

Ponadto do dyspozycji uczelni jest również sala gimnastyczna, z której Uczelnia korzysta podczas realizacji zajęć dydaktycznych. Sala jest klimatyzowana z możliwością podziału na dwie niezależne części, co zapewnia odpowiednie warunki do prowadzenia zajęć z zakresu metodyki wychowania fizycznego, edukacji ruchowej oraz organizowania zabaw i ćwiczeń ruchowych.

Uzupełnieniem tej infrastruktury jest kompleks boisk zewnętrznych o nawierzchni syntetycznej, umożliwiający realizację aktywności sportowych i ruchowych na świeżym powietrzu. Korzystanie z infrastruktury sportowej pozwala studentom na praktyczne przygotowanie do planowania, organizowania i prowadzenia zajęć ruchowych z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, a także do stosowania zasad bezpieczeństwa podczas aktywności fizycznej.

W obiekcie zapewniono również pokój przeznaczony dla nauczycieli akademickich, umożliwiający przygotowywanie zajęć, pracę indywidualną, odpoczynek oraz prowadzenie konsultacji ze studentami. Studenci mają ponadto dostęp do stref wypoczynkowych, przeznaczonych do odpoczynku i integracji pomiędzy zajęciami dydaktycznymi. Dodatkowym udogodnieniem jest zagospodarowany teren zielony znajdujący się w otoczeniu budynku.

Budynek Szkoły Podstawowej nr 43 jest w pełni przystosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Obiekt posiada bezprogowe wejścia, windy umożliwiające dostęp do wszystkich kondygnacji użytkowych, szerokie ciągi komunikacyjne oraz odpowiednio przystosowane toalety. Rozwiązania te zapewniają możliwość korzystania z infrastruktury dydaktycznej, sportowej i pozostałego zaplecza przez studentów o zróżnicowanych potrzebach.

Wykorzystanie tej lokalizacji wzmacnia praktyczny profil kształcenia, zapewniając studentom dostęp do infrastruktury właściwej dla środowiska edukacji szkolnej oraz umożliwiając realizację zajęć w warunkach odpowiadających specyfice przyszłej pracy zawodowej.

Szczególne znaczenie tej lokalizacji wynika z jej charakteru jako funkcjonującej szkoły podstawowej z oddziałami integracyjnymi. Korzystanie z pomieszczeń szkolnych umożliwia studentom poznawanie organizacji przestrzeni dydaktycznej, wyposażenia sal oraz rozwiązań stosowanych w codziennym funkcjonowaniu szkoły. Infrastruktura ta sprzyja realizacji zajęć dotyczących metodyki edukacji wczesnoszkolnej, projektowania sytuacji dydaktycznych, organizowania aktywności edukacyjnej dzieci oraz stosowania różnorodnych metod i środków dydaktycznych.

Integracyjny charakter placówki ma dodatkowe znaczenie dla przygotowania studentów do pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych. Zaplecze szkoły pozwala na zapoznawanie się z rozwiązaniami organizacyjnymi i przestrzennymi charakterystycznymi dla edukacji włączającej, co pozostaje w bezpośrednim związku z treściami programowymi dotyczącymi pedagogiki

specjalnej, diagnozy potrzeb dziecka oraz dostosowywania procesu edukacyjnego do indywidualnych możliwości uczniów.

Kolejną lokalizacją wykorzystywaną przez Akademię Nauk Stosowanych we Wrocławiu jest budynek przy ul. Przedmiejskiej 6–10 we Wrocławiu. Infrastruktura ta obejmuje 16 sal dydaktycznych o zróżnicowanej pojemności, przeznaczonych do prowadzenia wykładów, ćwiczeń, seminariów oraz zajęć warsztatowych.

Zróżnicowana wielkość pomieszczeń pozwala na dostosowywanie organizacji zajęć do potrzeb wynikających z programu studiów oraz liczebności grup studenckich. Sale wyposażone są w infrastrukturę dydaktyczną i audiowizualną umożliwiającą wykorzystywanie prezentacji, materiałów multimedialnych oraz innych środków wspierających realizację procesu kształcenia. W pomieszczeniach zapewniono również dostęp do sieci Internet.

Lokalizacja przy ul. Przedmiejskiej 6–10 stanowi uzupełnienie podstawowej bazy dydaktycznej Uczelni i zapewnia dodatkowe możliwości organizacyjne w zakresie realizacji zajęć wynikających z programu studiów.

Specjalistyczna infrastruktura dydaktyczna

Szczególnie istotnym elementem rozwoju bazy dydaktycznej Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu było utworzenie i wyposażenie pracowni specjalistycznych, dostosowanych do wymagań kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

W 2025 r. Uczelnia utworzyła pracownię pedagogiczną odzwierciedlającą warunki działalności zawodowej nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Pracownia została wyposażona w środki dydaktyczne, pomoce edukacyjne, materiały sensoryczne, instrumenty muzyczne, gry i zestawy konstrukcyjne oraz urządzenia umożliwiające wykorzystywanie nowoczesnych technologii w edukacji dzieci.

Wyposażenie obejmuje między innymi tablice interaktywne, robota edukacyjnego Genibot, programy edukacyjne z serii „Harmonijny rozwój", pomoce do edukacji matematycznej, gry edukacyjne, klocki logiczne i konstrukcyjne, zestawy do rozwijania kompetencji językowych oraz pomoce wykorzystywane w edukacji muzycznej, ruchowej i sensorycznej. W pracowni znajdują się również stoliki i krzesełka dostosowane do wieku dzieci.

Zgromadzone wyposażenie umożliwia studentom przygotowywanie i prowadzenie symulowanych aktywności dydaktycznych, konstruowanie pomocy edukacyjnych, projektowanie zabaw i ćwiczeń oraz doskonalenie umiejętności doboru środków dydaktycznych do wieku, potrzeb i możliwości rozwojowych dziecka.

Pracownia stanowi zaplecze do realizacji zajęć dotyczących między innymi edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, metodyki edukacji matematycznej, edukacji społeczno-przyrodniczej, technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz wspierania rozwoju dziecka.

Kolejnym elementem infrastruktury specjalistycznej jest pracownia muzyczna, utworzona w 2025 r. na potrzeby realizacji zajęć związanych z edukacją muzyczną, rytmiką, muzykoterapią oraz twórczą aktywnością dziecka.

Pracownia została wyposażona w instrumenty i pomoce muzyczne, w tym ksylofony, dzwonki diatoniczne, flety, bębenki, marakasy, tamburyny, trójkąty, shakery oraz muzyczne tuby. Wyposażenie to umożliwia realizację zajęć o charakterze praktycznym, rozwijających umiejętności rytmiczne, słuchowe i muzyczne studentów oraz przygotowujących ich do projektowania i prowadzenia aktywności muzycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.

Pracownia wykorzystywana jest również do rozwijania kompetencji związanych z wykorzystaniem muzyki i rytmu we wspieraniu rozwoju dzieci, w tym do organizowania zabaw muzyczno-ruchowych i stosowania elementów muzykoterapii w pracy pedagogicznej.

Uczelnia dysponuje także specjalistyczną pracownią plastyczno-techniczną, utworzoną i wyposażoną w 2025 r. Jej zaplecze obejmuje materiały do edukacji plastycznej i technicznej, w szczególności różnego

rodzaju kredki, farby, pędzle, pastele, akwarele, plastelinę, masy plastyczne, materiały papiernicze oraz przybory służące realizacji działań artystycznych i konstrukcyjnych.

Wyposażenie pracowni umożliwia studentom wykonywanie zadań praktycznych polegających na projektowaniu aktywności plastycznych i technicznych, przygotowywaniu pomocy dydaktycznych, rozwijaniu sprawności manualnej oraz stosowaniu metod twórczych w edukacji dzieci.

Pracownia stanowi zaplecze do realizacji zajęć z zakresu metodyki edukacji plastycznej i technicznej, sztuki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykorzystywania elementów arteterapii w pracy pedagogicznej.

Infrastruktura służąca edukacji włączającej i wspieraniu dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Ważnym elementem rozwoju infrastruktury Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu były działania związane z przygotowaniem w marcu 2026 r. wniosku o pozwolenie na utworzenie kierunku pedagogika specjalna.

W związku z rozwojem oferty dydaktycznej Uczelnia rozbudowała specjalistyczne zaplecze służące kształceniu w obszarze pedagogiki, w szczególności diagnozy pedagogicznej, terapii, edukacji włączającej oraz wspierania dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.

Z uwagi na pokrewieństwo kierunków pedagogika specjalna oraz pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, a także występowanie w programie ocenianego kierunku treści dotyczących diagnozy, wspierania rozwoju dziecka, edukacji włączającej i pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach, rozwijana infrastruktura specjalistyczna stanowi również istotne zaplecze dla studentów PPiW.

Wśród zasobów tego rodzaju szczególne znaczenie ma Akademickie Centrum Terapii dla Dzieci w Wieku Przedszkolnym i Wczesnoszkolnym. Infrastruktura Centrum umożliwia realizację działań dydaktycznych związanych z diagnozą funkcjonalną, analizą potrzeb rozwojowych dzieci, projektowaniem oddziaływań wspierających oraz poznawaniem metod wykorzystywanych w pracy terapeutycznej.

W ramach dostępnego zaplecza możliwe jest zapoznawanie studentów z rozwiązaniami dotyczącymi terapii integracji sensorycznej, terapii logopedycznej, zajęć rewalidacyjnych oraz wspierania dzieci z trudnościami rozwojowymi i zaburzeniami komunikacji.

Uzupełnieniem infrastruktury jest specjalistyczna sala terapii, wyposażona w pomoce sensoryczne, materiały do stymulacji wielozmysłowej, elementy wspierające rozwój motoryczny oraz narzędzia stosowane w działaniach terapeutycznych i rewalidacyjnych.

Zasoby te mają szczególne znaczenie dla realizacji treści programowych dotyczących rozpoznawania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka, projektowania działań wspierających, diagnostyki pedagogicznej oraz przygotowania przyszłych nauczycieli do pracy w środowisku edukacji włączającej.

Rozbudowa zaplecza specjalistycznego umożliwia włączenie do procesu kształcenia szerszego zakresu aktywności praktycznych i symulacyjnych oraz pozwala studentom poznawać narzędzia i metody stosowane we współczesnej pedagogice, terapii i edukacji włączającej.

Infrastruktura informatyczna i technologie informacyjno-komunikacyjne

Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu zapewnia studentom i nauczycielom akademickim dostęp do infrastruktury informatycznej umożliwiającej realizację zajęć dydaktycznych oraz wykonywanie zadań związanych z programem studiów.

W ramach działań doskonalących przeprowadzonych w 2025 r. dokonano reorganizacji laboratorium komputerowego, które zostało umieszczone na drugim piętrze budynku przy ul. Petuniowej 9. Organizacja stanowisk komputerowych została dostosowana do potrzeb samodzielnej pracy studentów, z uwzględnieniem dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.

Laboratorium komputerowe stanowi zaplecze do realizacji zajęć wymagających korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, w szczególności dotyczących edukacji informatycznej, wykorzystywania multimediów w edukacji oraz projektowania cyfrowych materiałów dydaktycznych.

Uczelnia zapewnia dostęp do oprogramowania wspierającego przygotowanie przyszłych nauczycieli do wykorzystywania technologii cyfrowych w pracy zawodowej. Wśród dostępnych narzędzi znajdują się między innymi Microsoft Office 365, LearningApps, Genially, Canva, Wordwall, Mentimeter, Kahoot! oraz Scratch.

Oprogramowanie to umożliwia studentom przygotowywanie prezentacji multimedialnych, materiałów edukacyjnych, interaktywnych ćwiczeń, quizów, gier dydaktycznych, kart pracy oraz innych pomocy wykorzystywanych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Przykładowo LearningApps i Wordwall pozwalają na projektowanie interaktywnych ćwiczeń wspierających proces uczenia się dzieci, Canva for Education i Genially umożliwiają przygotowywanie materiałów wizualnych i prezentacji dydaktycznych, natomiast Scratch pozwala na poznawanie podstaw programowania i rozwijanie myślenia algorytmicznego z wykorzystaniem rozwiązań dostosowanych do możliwości dzieci.

W 2025 r. Uczelnia dokonała również modernizacji infrastruktury sieciowej, zwiększając dostępność i stabilność połączenia internetowego w budynku przy ul. Petuniowej 9. W ramach modernizacji zakupiono urządzenia sieciowe, w tym routery NETBOX 5G CPE MAX 5 oraz HUAWEI WiFi AX3 oraz dedykowany zaawansowany router w standardzie Wi-Fi 6 do pracowni komoputerowej TP LINK Archer AX 73, zapewniające dostęp do sieci bezprzewodowej w pomieszczeniach dydaktycznych i administracyjnych.

Istotnym elementem infrastruktury informatycznej jest zintegrowany system ProAkademia, służący do obsługi toku studiów oraz komunikacji pomiędzy studentami, nauczycielami akademickimi i administracją Uczelni. System umożliwia studentom dostęp do informacji dotyczących organizacji studiów, harmonogramów zajęć, ocen, materiałów dydaktycznych, ogłoszeń oraz dokumentów związanych z przebiegiem kształcenia.

W procesie dydaktycznym wykorzystywane są również narzędzia wspierające kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Należą do nich platforma WebinarJam oraz aplikacja Microsoft Teams.

Narzędzia te umożliwiają prowadzenie wykładów, konsultacji, spotkań akademickich oraz udostępnianie materiałów dydaktycznych i komunikowanie się uczestników procesu kształcenia. Microsoft Teams wykorzystywany jest również do organizowania indywidualnych konsultacji z nauczycielami akademickimi.

Zastosowanie wskazanych rozwiązań technologicznych umożliwia realizację przewidzianych programem studiów form kształcenia oraz rozwijanie kompetencji cyfrowych studentów, niezbędnych we współczesnej pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

Studenci mają także możliwość korzystania z infrastruktury i narzędzi cyfrowych w celu samodzielnego przygotowywania prezentacji, opracowań, projektów edukacyjnych oraz prac etapowych i dyplomowych.

Dostępność infrastruktury dla osób z niepełnosprawnościami

Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu podejmuje działania zmierzające do zapewnienia dostępności infrastruktury dydaktycznej, administracyjnej i bibliotecznej dla studentów z różnymi rodzajami niepełnosprawności oraz osób ze szczególnymi potrzebami.

W budynku przy ul. Petuniowej 9 zapewniono rozwiązania ułatwiające korzystanie z infrastruktury osobom z ograniczoną sprawnością ruchową, w tym wejście bezprogowe, windę, odpowiednio przystosowane pomieszczenia sanitarne oraz miejsca parkingowe przeznaczone dla osób z niepełnosprawnościami.

W 2025 r. przeprowadzono dodatkowe działania służące zwiększeniu dostępności budynku dla osób niewidomych i słabowidzących. Obejmowały one instalację tabliczek informacyjnych z oznaczeniami

w alfabecie Braille'a, tablic tyflograficznych, listew prowadzących, płyt dotykowych oraz oznaczeń kierunkowych umieszczonych na poręczach klatek schodowych. Rozwiązania te wspierają samodzielne poruszanie się po obiekcie oraz ułatwiają odnajdywanie poszczególnych pomieszczeń.

Kolejnym przedsięwzięciem była przebudowa toalety w celu dostosowania jej do potrzeb osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Przeprowadzone prace obejmowały zapewnienie odpowiedniej przestrzeni manewrowej oraz montaż uchwytów ułatwiających korzystanie z pomieszczenia sanitarnego.

W celu ułatwienia pokonywania różnic poziomów w ciągach komunikacyjnych Uczelnia zakupiła także aluminiowe rampy podjazdowe, w tym zestaw teleskopowy o długości 200 cm oraz zestaw składany o długości 150 cm.

Ważnym elementem rozwoju infrastruktury dostępnej dla osób z niepełnosprawnością wzroku było doposażenie biblioteki w przenośną lupę cyfrową Snow HD 12 OCR, umożliwiającą powiększanie obrazu oraz odczytywanie tekstu na głos. Urządzenie to może być wykorzystywane zarówno podczas pracy z literaturą, jak i w ramach zajęć dydaktycznych.

W zakresie wspierania studentów z niepełnosprawnością słuchu Uczelnia zakupiła bezprzewodowy system wspomagania słyszenia Bellman & Symfon Domino Pro, obejmujący nadajnik dla osoby prowadzącej zajęcia oraz odbiornik umożliwiający lepszy odbiór dźwięku przez użytkownika. System wyposażony jest również w pętlę indukcyjną oraz słuchawki.

Dodatkowo w Dziekanacie zapewniono przenośną pętlę indukcyjną Geemarc LoopHEAR LH102 V2, służącą usprawnieniu komunikacji z osobami niedosłyszącymi podczas załatwiania spraw administracyjnych.

Istotne znaczenie dla zapewnienia dostępności procesu kształcenia ma również infrastruktura Szkoły Podstawowej nr 43 z Oddziałami Integracyjnymi we Wrocławiu, wykorzystywana przez Uczelnię od roku akademickiego 2026/2027. Budynek jest w pełni przystosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Posiada bezprogowe wejścia, windy, szerokie korytarze oraz odpowiednio dostosowane pomieszczenia sanitarne. Dostępność architektoniczna obejmuje pomieszczenia dydaktyczne oraz pozostałą infrastrukturę wykorzystywaną przez studentów.

Wprowadzane rozwiązania służą wyrównywaniu szans edukacyjnych, zwiększaniu samodzielności studentów oraz zapewnianiu warunków do uczestniczenia w procesie kształcenia i życiu akademickim.

Infrastruktura instytucji, w których realizowane są praktyki zawodowe

Istotnym elementem infrastruktury wykorzystywanej w procesie kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest również zaplecze instytucji, w których studenci realizują praktyki zawodowe.

Praktyki zawodowe realizowane są w przedszkolach, szkołach podstawowych oraz poradniach psychologiczno-pedagogicznych, których działalność pozostaje związana z przygotowaniem studentów do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.

Placówki te dysponują infrastrukturą dydaktyczną, wychowawczą i diagnostyczną, umożliwiającą studentom poznawanie rzeczywistych warunków pracy zawodowej, stosowanych metod i środków dydaktycznych oraz rozwiązań służących wspieraniu rozwoju dzieci, w tym dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Wykorzystanie infrastruktury placówek praktyk pozwala studentom na poznawanie organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego, wyposażenia sal przedszkolnych i szkolnych, środków dydaktycznych oraz rozwiązań wykorzystywanych w pracy nauczycieli i specjalistów.

Szczególne znaczenie mają placówki dysponujące infrastrukturą służącą edukacji włączającej, diagnozie pedagogicznej, terapii logopedycznej oraz wspieraniu rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami.

Realizacja praktyk w środowisku zawodowym umożliwia studentom łączenie wiedzy i umiejętności uzyskiwanych podczas zajęć akademickich z doświadczeniami zdobywanymi w bezpośrednim kontakcie z dziećmi, nauczycielami i specjalistami zatrudnionymi w placówkach.

Infrastruktura instytucji przyjmujących studentów na praktyki stanowi zatem ważne uzupełnienie własnej bazy dydaktycznej Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu, sprzyjając osiąganiu efektów uczenia się związanych z praktycznym przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela.

System biblioteczno-informacyjny i zasoby edukacyjne

Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu zapewnia studentom kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna dostęp do zasobów bibliotecznych oraz elektronicznych źródeł informacji naukowej wspierających realizację programu studiów, przygotowywanie prac etapowych i dyplomowych oraz samodzielne pogłębianie wiedzy.

Biblioteka Uczelniana mieści się w siedzibie Akademii przy ul. Petuniowej 9 we Wrocławiu i funkcjonuje jako zintegrowana przestrzeń biblioteczno-czytelniana. W 2025 r. dokonano reorganizacji jej infrastruktury poprzez połączenie biblioteki z czytelnią, co umożliwia korzystanie z księgozbioru oraz realizację pracy indywidualnej w jednej przestrzeni.

Biblioteka jest zinformatyzowana i wykorzystuje system biblioteczny MAK+. Księgozbiór udostępniany jest studentom w formule wolnego dostępu. Zasoby własne Uczelni obejmują około 7 000 egzemplarzy publikacji, w tym literaturę naukową i dydaktyczną z zakresu nauk społecznych, pedagogiki, psychologii, socjologii, filozofii oraz dyscyplin pokrewnych.

W związku z rozwojem kierunków pedagogicznych Uczelnia podejmowała działania ukierunkowane na uzupełnianie zbiorów o literaturę związaną z pedagogiką przedszkolną i wczesnoszkolną, edukacją włączającą, pedagogiką specjalną, diagnostyką pedagogiczną oraz terapią i wspieraniem rozwoju dziecka.

Istotnym elementem rozwoju biblioteki było również uwzględnienie potrzeb wynikających z przygotowania wniosku o utworzenie kierunku pedagogika specjalna. Zakupy literatury związanej z tym obszarem służą poszerzaniu zasobów dotyczących problematyki wspólnej dla pedagogiki specjalnej oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w szczególności w zakresie edukacji włączającej i wspierania dzieci o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych.

System biblioteczno-informacyjny obejmuje również dostęp do zasobów innych bibliotek oraz elektronicznych źródeł wiedzy.

W ramach systemu MAK+ studenci mogą korzystać z narzędzi umożliwiających wyszukiwanie publikacji w katalogach bibliotecznych, w tym zasobach Biblioteki Narodowej i bibliotek uczestniczących w systemie.

Uczelnia zapewnia również dostęp do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academica, umożliwiającej korzystanie z szerokiego zbioru publikacji naukowych w postaci cyfrowej. System udostępnia między innymi monografie, podręczniki akademickie, artykuły naukowe i czasopisma. Studenci mogą korzystać z publikacji ogólnodostępnych zdalnie, natomiast z publikacji podlegających ograniczeniom licencyjnym za pośrednictwem dedykowanych terminali znajdujących się w bibliotece.

Uzupełnieniem zasobów Uczelni jest współpraca z Dolnośląską Biblioteką Publiczną im. Tadeusza Mikulskiego we Wrocławiu oraz Miejską Biblioteką Publiczną im. Tadeusza Różewicza we Wrocławiu. Współpraca ta pozwala studentom na korzystanie z dodatkowych zbiorów książek i czasopism, materiałów multimedialnych oraz elektronicznych platform udostępniania publikacji.

Studenci mogą korzystać również z zasobów bibliotek pedagogicznych oraz innych bibliotek publicznych, w szczególności w ramach regionalnych systemów bibliotecznych i zawartych porozumień.

System biblioteczno-informacyjny Uczelni obejmuje także dostęp do zasobów Wirtualnej Biblioteki Nauki, stanowiącej źródło krajowych i międzynarodowych publikacji naukowych, artykułów oraz specjalistycznych opracowań.

Kluczowym elementem zasobów bibliotecznych uczelni jest umowa licencyjna na dostęp do wirtualnej czytelni IBUK Libra Wydawnictwa Naukowego PWN. Ten autoryzowany komponent systemu zapewnia użytkownikom całodobowy, zdalny dostęp do bazy obejmującej około 4000 tytułów publikacji naukowych i dydaktycznych. W ramach zawartego porozumienia uczelnia zabezpieczyła pulę 1000 licencji dla studentów, co pozwala na szerokie i swobodne korzystanie z zasobów platformy przez społeczność akademicką.

Niezwykle istotnym atutem tego rozwiązania jest technologia wielodostępu, dzięki której z jednym tytułem może w tym samym czasie pracować wielu użytkowników równolegle. Eliminuje to problem tradycyjnych kolejek bibliotecznych i braku egzemplarzy na półkach, co ma kluczowe znaczenie zwłaszcza w okresach sesji egzaminacyjnych oraz podczas realizacji pracy w grupach projektowych.

Dostęp do elektronicznych zasobów wiedzy umożliwia studentom korzystanie z literatury niezbędnej do przygotowywania opracowań, projektów badawczych i prac dyplomowych oraz rozwijania kompetencji w zakresie samodzielnego poszukiwania i krytycznej analizy informacji naukowej.

Godziny funkcjonowania biblioteki uwzględniają organizację studiów niestacjonarnych, natomiast integracja infrastruktury bibliotecznej i czytelnianej pozwala studentom korzystać z zasobów zarówno na potrzeby bieżących zajęć dydaktycznych, jak i podczas pracy własnej.

Monitorowanie, ocena i doskonalenie infrastruktury

Infrastruktura dydaktyczna i zasoby edukacyjne Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu podlegają działaniom służącym ich monitorowaniu, ocenie i doskonaleniu, z uwzględnieniem potrzeb studentów, nauczycieli akademickich oraz wymagań wynikających z realizowanych programów studiów.

W ramach działań podejmowanych po ocenie programowej przeprowadzonej w czerwcu 2025 r. Uczelnia wprowadziła formalne rozwiązania dotyczące oceny infrastruktury, określone Zarządzeniem Rektora nr 13 z dnia 1 września 2025 r. w sprawie oceny infrastruktury Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu.

Regulacja przewiduje prowadzenie oceny infrastruktury z wykorzystaniem arkusza oceny oraz udział studentów w identyfikowaniu potrzeb dotyczących warunków realizacji procesu kształcenia. Przewidziano coroczne badanie opinii studentów dotyczące infrastruktury, jej wyposażenia, dostępności i funkcjonalności.

Istotnym elementem doskonalenia infrastruktury jest również uwzględnianie potrzeb zgłaszanych przez nauczycieli akademickich odpowiedzialnych za realizację zajęć o charakterze praktycznym, w szczególności w zakresie wyposażenia pracowni pedagogicznych, komputerowych, muzycznych, plastyczno-technicznych oraz pomieszczeń wykorzystywanych do przygotowania zawodowego przyszłych nauczycieli.

Przykładem działań doskonalących jest utworzenie w 2025 r. pracowni specjalistycznej odzwierciedlającej warunki pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, a następnie rozwój pracowni muzycznej i plastyczno-technicznej.

Kolejnym przykładem jest reorganizacja laboratorium komputerowego, poprawa jakości sieci Wi-Fi, połączenie biblioteki z czytelnią oraz modernizacja infrastruktury służącej zapewnieniu dostępności dla osób z niepełnosprawnościami.

W 2026 r. działania doskonalące obejmowały również rozwój zaplecza specjalistycznego wykorzystywanego w kształceniu pedagogicznym oraz pozyskanie dodatkowej infrastruktury dydaktycznej Szkoły Podstawowej nr 43 z Oddziałami Integracyjnymi, umożliwiającej realizację zajęć metodycznych, warsztatowych i ruchowych w środowisku odpowiadającym specyfice przyszłej pracy zawodowej studentów.

Dalsze doskonalenie infrastruktury obejmuje dostosowywanie liczby i wyposażenia sal dydaktycznych do potrzeb wynikających z organizacji kształcenia, aktualizowanie zasobów bibliotecznych i elektronicznych oraz rozwijanie dostępności specjalistycznych pomocy dydaktycznych wykorzystywanych podczas zajęć praktycznych.

Adekwatność infrastruktury do wymagań standardu kształcenia

Infrastruktura dydaktyczna Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu jest organizowana z uwzględnieniem wymagań standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej, określonego w przepisach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce.

W szczególności zapewnia dostęp do pomieszczeń oraz specjalistycznych pomocy dydaktycznych umożliwiających realizację zajęć dotyczących przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, merytorycznego i metodycznego, a także kształtowania umiejętności praktycznych właściwych dla przyszłej działalności zawodowej absolwentów kierunku.

Pracownia pedagogiczna, muzyczna, plastyczno-techniczna, infrastruktura informatyczna oraz specjalistyczne zaplecze terapeutyczne umożliwiają realizację aktywności odpowiadających zróżnicowanym obszarom kształcenia nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

Szczególnie istotnym uzupełnieniem tej infrastruktury jest pozyskane w roku akademickim 2026/2027 zaplecze Szkoły Podstawowej nr 43 z Oddziałami Integracyjnymi we Wrocławiu, w szczególności sale ćwiczeniowe, sala gimnastyczna oraz boiska zewnętrzne.

Dostępność tych zasobów umożliwia organizację zajęć w warunkach odpowiadających charakterowi pracy nauczyciela oraz rozwijanie umiejętności praktycznych związanych z przygotowywaniem i prowadzeniem aktywności edukacyjnych, dydaktycznych, wychowawczych i ruchowych.

Infrastruktura specjalistyczna rozwijana również na potrzeby planowanego kierunku pedagogika specjalna wzmacnia zaplecze ocenianego kierunku w zakresie edukacji włączającej, diagnostyki pedagogicznej oraz wspierania dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.

Uzupełnieniem infrastruktury pozostają przedszkola oraz szkoły podstawowe, w których studenci odbywają praktyki zawodowe, umożliwiające bezpośrednie zdobywanie doświadczeń w środowisku przyszłej pracy zawodowej.

W wyniku działań modernizacyjnych i rozwojowych prowadzonych w latach 2025–2026 Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu rozbudowała bazę dydaktyczną, zwiększyła dostępność specjalistycznego wyposażenia oraz stworzyła dodatkowe możliwości realizacji zajęć praktycznych i metodycznych.

Całość wykorzystywanej infrastruktury dydaktycznej, informatycznej, bibliotecznej i specjalistycznej stanowi podstawę realizacji programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, zapewniając warunki sprzyjające osiąganiu zakładanych efektów uczenia się i przygotowaniu studentów do wykonywania zawodu nauczyciela.

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się prowadzenie zajęć kształtujących umiejętności praktyczne w grupach, których liczebność pozwala na samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez każdego studenta.	W celu realizacji zalecenia Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu wprowadziła rozwiązania organizacyjne dotyczące liczebności grup studenckich na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne. Zarządzeniem Rektora określono maksymalną liczebność grup na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna na poziomie 25 studentów.

		Przyjęte rozwiązanie ma na celu zapewnienie warunków umożliwiających każdemu studentowi samodzielne wykonywanie zadań praktycznych, korzystanie z pomocy i środków dydaktycznych oraz aktywny udział w ćwiczeniach i warsztatach. Organizacja zajęć w mniejszych grupach ma szczególne znaczenie podczas realizacji zajęć metodycznych, pedagogicznych, muzycznych, plastyczno-technicznych i informatycznych, wymagających bezpośredniego zaangażowania studentów w projektowanie oraz wykonywanie czynności praktycznych. W harmonogramie realizacji programu studiów na rok akademicki 2026/2027 przewidziano podział studentów na grupy ćwiczeniowe, uwzględniający charakter prowadzonych zajęć i wymagania dotyczące ich organizacji. W celu zapobiegania ponownemu wystąpieniu nieprawidłowości wprowadzono obowiązek przestrzegania ustalonej maksymalnej liczebności grup przy planowaniu obsady i harmonogramu zajęć. Nadzór nad prawidłową organizacją grup sprawuje Dziekan, z uwzględnieniem konieczności zapewnienia studentom warunków do samodzielnego wykonywania czynności praktycznych.
2.	Zaleca się dostosowanie zasobów bibliotecznych do potrzeb procesu kształcenia, zarówno w kontekście literatury podstawowej zawartej w sylabusach, jak i literatury obejmującej pełny katalog treści wynikających ze standardu.	W ramach realizacji zalecenia Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu podjęła działania zmierzające do rozbudowy i dostosowania zasobów bibliotecznych do potrzeb procesu kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, z uwzględnieniem treści programowych wynikających ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. W 2025 r. przeprowadzono reorganizację infrastruktury bibliotecznej, polegającą na połączeniu biblioteki z czytelnią, co umożliwiło korzystanie z księgozbioru i realizację pracy indywidualnej w jednej przestrzeni. Biblioteka funkcjonuje z wykorzystaniem systemu MAK+, a jej zasoby obejmują około 7000 egzemplarzy publikacji. Uczelnia podejmowała działania związane z uzupełnianiem księgozbioru o literaturę dotyczącą pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, dydaktyki, psychologii rozwoju dziecka, pedagogiki specjalnej, diagnostyki pedagogicznej, edukacji włączającej oraz wspierania rozwoju dzieci. Istotnym elementem rozszerzenia dostępu do literatury naukowej i dydaktycznej jest zapewnienie studentom możliwości korzystania z wirtualnej czytelni IBUK Libra Wydawnictwa Naukowego PWN. W ramach zawartej umowy licencyjnej Uczelnia zapewnia dostęp do bazy obejmującej około 4000 tytułów publikacji oraz pulę 1000 licencji dla studentów. Platforma umożliwia całodobowe korzystanie z zasobów w formie zdalnej, w tym równoczesną pracę wielu

		użytkowników z wybranymi publikacjami. Uzupełnieniem zasobów bibliotecznych jest dostęp do Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academica, Wirtualnej Biblioteki Nauki oraz zasobów innych bibliotek, w tym bibliotek publicznych i pedagogicznych. Podjęte działania zwiększają dostępność literatury naukowej i dydaktycznej, w szczególności dla studentów studiów niestacjonarnych, oraz rozszerzają możliwości korzystania z publikacji związanych z przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela. W celu zapobiegania ponownemu wystąpieniu nieprawidłowości zasoby biblioteczne powinny podlegać systematycznej weryfikacji pod kątem zgodności z literaturą podstawową i uzupełniającą wskazaną w sylabusach oraz zakresem treści programowych wynikających ze standardu kształcenia. Wyniki przeglądów powinny stanowić podstawę planowania kolejnych zakupów i aktualizacji księgozbioru.
3.	Zaleca się angażowanie studentów do przeglądów jakościowych infrastruktury.	W celu realizacji zalecenia Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu wprowadziła formalne rozwiązania zapewniające udział studentów w procesie oceny i doskonalenia infrastruktury dydaktycznej oraz zasobów edukacyjnych. Zarządzeniem Rektora nr 13 z dnia 1 września 2025 r. w sprawie oceny infrastruktury Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu określono zasady prowadzenia przeglądów jakościowych infrastruktury, uwzględniające opinie i potrzeby studentów. W ramach przyjętych rozwiązań przewidziano coroczne badanie opinii studentów dotyczące warunków realizacji procesu kształcenia, w szczególności dostępności i funkcjonalności sal dydaktycznych, wyposażenia pracowni specjalistycznych, infrastruktury informatycznej oraz pozostałych zasobów edukacyjnych. Ocena infrastruktury prowadzona jest z wykorzystaniem arkusza oceny, umożliwiającego identyfikowanie obszarów wymagających modernizacji, doposażenia lub zmian organizacyjnych. Udział studentów w procesie oceny infrastruktury pozwala na uwzględnienie perspektywy jej bezpośrednich użytkowników oraz rozpoznawanie potrzeb związanych z realizacją zajęć dydaktycznych, w szczególności zajęć kształtujących umiejętności praktyczne. W latach 2025–2026 Uczelnia podejmowała działania doskonalące obejmujące między innymi rozwój pracowni pedagogicznej, muzycznej i plastyczno-technicznej, reorganizację laboratorium komputerowego, modernizację infrastruktury sieciowej, rozwój zasobów bibliotecznych oraz zwiększanie dostępności infrastruktury dla osób z

		niepełnosprawnościami. Mechanizmem zapobiegającym ponownemu wystąpieniu nieprawidłowości jest wprowadzenie cyklicznej oceny infrastruktury z udziałem studentów oraz wykorzystywanie wyników tych ocen do identyfikowania potrzeb i planowania działań doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu przywiązuje istotną wagę do współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, traktując ją jako jeden z podstawowych elementów realizacji praktycznego profilu kształcenia oraz doskonalenia programów studiów. Współpraca ta służy zapewnieniu powiązania procesu dydaktycznego z rzeczywistymi potrzebami rynku pracy, umożliwia wykorzystywanie doświadczeń praktyków w kształceniu studentów oraz wspiera rozwijanie kompetencji zawodowych przyszłych absolwentów.

W przypadku kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna szczególne znaczenie ma współpraca z instytucjami prowadzącymi działalność w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Podstawową grupę partnerów Uczelni stanowią przedszkola i szkoły podstawowe, zarówno publiczne, jak i niepubliczne, w tym placówki prowadzące oddziały integracyjne oraz realizujące kształcenie dzieci o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych. Uzupełnieniem tej współpracy są kontakty z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli oraz innymi instytucjami i organizacjami działającymi na rzecz edukacji i wspierania rozwoju dziecka.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym ma charakter zarówno instytucjonalny, jak i bezpośredni. Obejmuje udział przedstawicieli środowiska zawodowego w opiniowaniu i doskonaleniu programu studiów, organizację praktyk zawodowych, prowadzenie wykładów i spotkań ze studentami, wymianę doświadczeń metodycznych oraz podejmowanie przedsięwzięć o charakterze edukacyjnym, naukowym i społecznym.

Organizacja współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym

W Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu funkcjonuje wyodrębniony organ odpowiedzialny za organizowanie i koordynowanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym – Rada Interesariuszy Zewnętrznych. Jej działalność została formalnie uregulowana w Regulaminie Rady Interesariuszy Zewnętrznych, stanowiącym załącznik do uchwały Senatu nr 5 z dnia 28 marca 2025 r.

Rada stanowi podstawową platformę instytucjonalnej współpracy Uczelni z przedstawicielami środowiska zawodowego. Skupia interesariuszy zewnętrznych, którzy zawarli z Akademią odpowiednie porozumienia o współpracy, określające zasady uczestnictwa w działalności Rady oraz zakres wzajemnych zobowiązań.

Przyjęty model organizacyjny zakłada funkcjonowanie Rady poprzez podkomisje dedykowane poszczególnym kierunkom studiów. Przyporządkowanie interesariuszy do podkomisji następuje z uwzględnieniem zgodności zakresu ich działalności z koncepcją kształcenia właściwą dla danego kierunku. Dzięki temu możliwe jest prowadzenie współpracy odpowiadającej specyfice kształcenia oraz oczekiwaniom środowiska zawodowego przyszłych absolwentów.

W odniesieniu do kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna szczególne znaczenie ma współpraca z przedstawicielami przedszkoli i szkół podstawowych, posiadającymi bezpośrednie doświadczenie w organizacji procesu wychowawczo-dydaktycznego, realizacji podstawy programowej, wspieraniu rozwoju dzieci oraz wykonywaniu obowiązków nauczyciela. Dobór partnerów uwzględnia zatem zarówno profil praktyczny studiów, jak i szczególny charakter przygotowania zawodowego określonego w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.

Rada Interesariuszy Zewnętrznych realizuje zadania określone w swoim regulaminie, obejmujące w szczególności opiniowanie programów studiów pod kątem aktualnych potrzeb rynku pracy, współtworzenie oferty edukacyjnej, udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w realizacji kształcenia, opiniowanie infrastruktury dydaktycznej, współpracę w zakresie praktyk zawodowych i procesu dyplomowania oraz organizowanie wspólnych przedsięwzięć edukacyjnych i naukowych.

W zakresie działalności Rady przewidziano również współpracę dotyczącą organizowania kursów i szkoleń, wspierania zatrudnienia absolwentów oraz konsultowania kierunków rozwoju Uczelni. Interesariusze zewnętrzni mogą ponadto uczestniczyć w pracach organów kolegialnych odpowiedzialnych za zapewnianie jakości kształcenia.

Rada Interesariuszy Zewnętrznych prowadzi regularną działalność, realizując zadania wynikające z przyjętego regulaminu. Zarówno posiedzenia Rady, jak i jej podkomisji odbywają się nie rzadziej niż dwa razy w roku akademickim. Spotkania mają charakter opiniodawczy, konsultacyjny i doradczy, a ich przebieg podlega protokołowaniu. Dokumentacja posiedzeń przekazywana jest właściwym organom Uczelni, umożliwiając uwzględnianie zgłaszanych opinii i propozycji w procesie podejmowania decyzji dotyczących kształcenia.

Przyjęty model współpracy zapewnia regularny kontakt z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego, umożliwia monitorowanie potrzeb środowiska zawodowego oraz tworzy formalne podstawy do wykorzystywania wyników konsultacji w doskonaleniu programu studiów i warunków jego realizacji.

Baza interesariuszy zewnętrznych i zakres współpracy

Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu dysponuje rozbudowaną bazą interesariuszy zewnętrznych reprezentujących różnorodne instytucje związane z obszarem edukacji, wychowania oraz wspierania rozwoju dziecka. Sieć współpracy obejmuje zarówno podmioty funkcjonujące we Wrocławiu i na terenie województwa dolnośląskiego, jak również instytucje z innych regionów Polski, co odpowiada między innymi ponadregionalnemu charakterowi rekrutacji oraz niestacjonarnej formie studiów.

Szczególne znaczenie dla ocenianego kierunku mają partnerzy działający na regionalnym rynku edukacyjnym, w tym dolnośląskie przedszkola, szkoły podstawowe oraz zespoły szkolno-przedszkolne. Współpraca z nimi umożliwia uwzględnianie potrzeb lokalnego środowiska zawodowego oraz wspiera przygotowanie studentów do pracy w placówkach oświatowych funkcjonujących w regionie.

Jednocześnie Uczelnia rozwija kontakty z przedszkolami i szkołami podstawowymi z innych województw, w tym placówkami publicznymi i niepublicznymi oraz szkołami prowadzącymi oddziały integracyjne. Zróżnicowanie partnerów pod względem lokalizacji, organizacji i specyfiki działalności umożliwia studentom poznawanie różnych modeli funkcjonowania placówek edukacyjnych oraz uwarunkowań wykonywania zawodu nauczyciela.

Na etapie ostatniej oceny programowej przeprowadzonej przez Polską Komisję Akredytacyjną na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu dysponowała rozbudowaną bazą interesariuszy zewnętrznych, obejmującą 45 instytucji reprezentujących otoczenie społeczno-gospodarcze kierunku. Wśród współpracujących podmiotów znajdowały się w szczególności przedszkola, szkoły podstawowe, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, placówki doskonalenia nauczycieli, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze oraz organizacje działające na rzecz dzieci i rodzin. Szczegółowe zestawienie interesariuszy zewnętrznych, którymi Uczelnia dysponowała w okresie ostatniej oceny programowej, przedstawiono w poniższej tabeli.

Lp.	Interesariusz zewnętrzny	Adres	Rodzaj instytucji
1.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Trzebnicy	ul. Nowa 1, 55-100 Trzebnica	Poradnia psychologiczno-pedagogiczna
2.	Powiatowy Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli i Poradnictwa Psychologiczno-Pedagogicznego w Złotoryi	ul. Szkolna 1, 59-500 Złotoryja	Placówka doskonalenia nauczycieli i poradnictwa
3.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna MENTOR w Białymstoku	ul. Antoniukowska 11, lok. 1.7, 15-740 Białystok	Poradnia psychologiczno-pedagogiczna

4.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna AKSON w Augustowie	ul. Młyńska 52, 16-300 Augustów	Poradnia psychologiczno-pedagogiczna
5.	Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna AKSON w Sokółce	os. Zielone 1B, 16-100 Sokółka	Poradnia psychologiczno-pedagogiczna
6.	Powiatowe Centrum Edukacji i Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w Wołowie	ul. T. Kościuszki 27, 56-100 Wołów	Centrum edukacji i poradnictwa
7.	Szkoła Podstawowa nr 2 im. Jana Pawła II w Kaliszu	ul. Tuwima 4, 62-800 Kalisz	Szkoła podstawowa
8.	Szkoła Podstawowa w Pukininie	Pukinin 39, 96-200 Rawa Mazowiecka	Szkoła podstawowa z oddziałem przedszkolnym
9.	Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 2 w Sokółce	ul. Szkolna 2, 16-100 Sokółka	Szkoła podstawowa integracyjna
10.	Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi nr 6 w Grodzisku Mazowieckim	ul. Sportowa 31, 05-825 Grodzisk Mazowiecki	Szkoła podstawowa integracyjna
11.	Niepubliczne Przedszkole im. Marii Konopnickiej w Kaliszu	ul. Ostrowska 62, 62-800 Kalisz	Przedszkole
12.	Przedszkole Niepubliczne „Bursztynowy Zamek” w Kaliszu	ul. Browarna 2, 62-800 Kalisz	Przedszkole
13.	Zespół Szkolno-Przedszkolny w Książenicach	al. E. Marylskiego 3, 05-825 Książenice	Zespół szkolno-przedszkolny
14.	Przedszkole Niepubliczne „Akademia Malucha” w Piotrkowie Trybunalskim	ul. Wojska Polskiego 87, 97-300 Piotrków Trybunalski	Przedszkole
15.	Przedszkole Niepubliczne z Oddziałami Specjalnymi „Akademia Przedszkolaka” w Gostyninie	ul. Wojska Polskiego 22, Gostynin	Przedszkole z oddziałami specjalnymi
16.	Przedszkole Niepubliczne „Akademia Malucha” w Rozprzy	ul. Szkolna 2, 97-340 Rozprza	Przedszkole
17.	Przedszkole Niepubliczne „Akademia Malucha” w Opocznie	ul. Majora Hubala 3, Opoczno	Przedszkole
18.	Przedszkole Miejskie nr 3 „Bajkowy Zakątek” w Rawie Mazowieckiej	ul. Solidarności 3B, 96-200 Rawa Mazowiecka	Przedszkole
19.	Przedszkole ISKIERKA w Białymstoku	ul. Marczukowska 2B, 15-724 Białystok	Przedszkole
20.	Fundacja na Rzecz Pomocy Dzieciom Niepełnosprawnym „Nowa Nadzieja” – Oddział w Ostrzeszowie	ul. Kolejowa 22, 63-500 Ostrzeszów	Fundacja
21.	Fundacja na Rzecz Pomocy Dzieciom Niepełnosprawnym „Nowa Nadzieja” – Oddział	ul. Żeromskiego 2D, 63-400 Ostrów	Fundacja

	w Ostrowie Wielkopolskim	Wielkopolski	
22.	Fundacja na Rzecz Pomocy Dzieciom Niepełnosprawnym „Nowa Nadzieja” – Oddział w Turku	ul. Gorzelniana 1, 62-700 Turek	Fundacja
23.	Instytut Kształcenia Nauczycieli, Niepubliczna Placówka Doskonalenia Nauczycieli w Mysłowicach	ul. Wielka Skotnica 84A, 41-400 Mysłowice	Placówka doskonalenia nauczycieli
24.	Szkoła Podstawowa w Jaraczewie	ul. Jarocińska 10, 63-233 Jaraczewo	Szkoła podstawowa
25.	Szkoła Podstawowa im. Kornela Makuszyńskiego w Woli Książęcej	Wola Książęca 103, 63-220 Kotlin	Szkoła podstawowa
26.	Przedszkole nr 1 im. Marii Konopnickiej w Lubsku	ul. Kolejowa 2, 68-300 Lubsko	Przedszkole
27.	Przedszkole nr 2 w Lubsku	ul. Piastowska 27, 68-300 Lubsko	Przedszkole
28.	Przedszkole nr 3 w Lubsku	ul. Moniuszki 36, 68-300 Lubsko	Przedszkole
29.	Przedszkole nr 5 w Lubsku	ul. Janusza Korczaka 2A, 68-300 Lubsko	Przedszkole
30.	Szkoła Podstawowa nr 1 im. Janusza Korczaka w Lubsku	ul. Strzelecka 1, 68-300 Lubsko	Szkoła podstawowa
31.	Szkoła Podstawowa nr 2 im. Bolesława Chrobrego w Lubsku	ul. Bohaterów 6, 68-300 Lubsko	Szkoła podstawowa
32.	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Jana Pawła II w Lubsku	ul. Szkolna 4, 68-300 Lubsko	Specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy
33.	Szkoła Podstawowa z Oddziałami Integracyjnymi im. Adama Mickiewicza w Lubsku	ul. Moniuszki 36, 68-300 Lubsko	Szkoła podstawowa integracyjna
34.	Szkoła Podstawowa nr 1 im. Jana Kilińskiego w Trzemesznie	ul. Śniadeckich 18, 62-240 Trzemeszno	Szkoła podstawowa
35.	Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. płk. Jerzego Strzałkowskiego w Lesznie	ul. Sochaczewska 4, 05-084 Leszno	Specjalny ośrodek szkolno-wychowawczy
36.	Publiczna Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Lubszy	ul. Szkolna 2, 49-313 Lubsza	Szkoła podstawowa
37.	Przedszkole nr 104 „Na Misiowej Polanie” we Wrocławiu	ul. Niedźwiedzia 26–28, 54-233 Wrocław	Przedszkole
38.	Społeczna Szkoła Podstawowa im. Astrid Lindgren w Miliczu	ul. Dąbrowskiego 3, 56-300 Milicz	Szkoła podstawowa
39.	Bajkolandia Paulina Pietrus	ul. Panoramy Ślężańskiej 23–25, 56-050 Sobótka	Placówka opieki i wychowania dzieci
40.	Szkoła Podstawowa nr 2 z Oddziałami Sportowymi im. Marii Konopnickiej w	ul. Piotra Skargi 2, 64-	Szkoła podstawowa

	Szamotułach	500 Szamotuły	
41.	Szkoła Podstawowa im. Juliana Tuwima w Gaju Małym	Gaj Mały 32, 64-520 Obrzycko	Szkoła podstawowa
42.	Szkoła Podstawowa im. Ofiar Pacyfikacji Brodziszewa w Szamotułach	ul. Szkolna 1, 64-500 Szamotuły	Szkoła podstawowa
43.	Szkoła Podstawowa we Wróblińcu	Wróbliniec 24, 56-300 Milicz	Szkoła podstawowa
44.	Szkoła Podstawowa im. Wandy Rutkiewicz w Wziąchowie Wielkim	Wziąchowo Wielkie 47, 56-300 Milicz	Szkoła podstawowa
45.	Szkoła Podstawowa w Nowym Zamku	ul. Nowe Grodzisko 9, 56-300 Milicz	Szkoła podstawowa

W ostatnim roku Uczelnia pozyskała do współpracy kolejne instytucje z otoczenia społeczno – gospodarczego, co obrazuje poniższa tabela.

Lp.	Interesariusz zewnętrzny	Adres	Rodzaj instytucji
1.	Przedszkole nr 90 im. L. Krzemienieckiej	ul. Zaporoska 51, 53-519 Wrocław	Przedszkole
2.	Przedszkole nr 102	ul. Litomska 11, 53-641 Wrocław	Przedszkole
3.	Przedszkole nr 62	ul. Stabłowicka 9, 54-062 Wrocław	Przedszkole
4.	Przedszkole nr 79	ul. Piwna 14, 50-353 Wrocław	Przedszkole
5.	Przedszkole nr 74	ul. Krzywa 3, 50-353 Wrocław	Przedszkole
6.	Niepubliczne Przedszkole Integracyjne Blue Kangaroo	ul. Szkolna 4, 58-370 Wrocław	Przedszkole
7.	Przedszkole Integracyjne nr 93	ul. Gęsia 24, 51-419 Wrocław	Przedszkole
8.	Przedszkole Integracyjne nr 12 im. Diany Księżnej Walii	ul. Grochowa 15, 53-423 Wrocław	Przedszkole
9.	Przedszkole nr 22 "Muchoborek"	ul. Zgodna10-14, 50-432 Wrocław	Przedszkole
10.	Szkoła Podstawowa Nr 43 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kaczmarka	ul. Grochowa 36/38, 53-424 Wrocław	Szkoła podstawowa
11.	Magiczny Teatr Muzyczny	Ul. A. Ostrowskiego 13A, 53-238 Wrocław	Placówka artystyczna

Wśród wskazanych podmiotów znajdują się instytucje bezpośrednio związane z przygotowaniem zawodowym nauczycieli przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej, jak również placówki specjalistyczne, których doświadczenie może być wykorzystywane w doskonaleniu programu studiów oraz organizacji dodatkowych przedsięwzięć dydaktycznych.

Szczególną wartość dla ocenianego kierunku ma współpraca z przedszkolami, szkołami podstawowymi i placówkami prowadzącymi oddziały integracyjne. Pozwala ona na uwzględnianie potrzeb różnych środowisk edukacyjnych oraz rozwijanie praktycznego przygotowania studentów do wykonywania zawodu nauczyciela.

Współpraca z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, ośrodkami doskonalenia nauczycieli oraz organizacjami działającymi na rzecz dzieci i rodzin uzupełnia ten obszar o wiedzę specjalistyczną, w szczególności dotyczącą edukacji włączającej, diagnozowania potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, pracy z dziećmi z niepełnosprawnościami oraz współpracy nauczycieli ze specjalistami.

Rozbudowana baza współpracujących instytucji stwarza możliwości prowadzenia konsultacji programowych, organizowania praktyk zawodowych w uprawnionych do tego placówkach, angażowania praktyków w przedsięwzięcia dydaktyczne oraz rozwijania oferty edukacyjnej w sposób uwzględniający zmieniające się potrzeby środowiska zawodowego.

Udział interesariuszy w projektowaniu i doskonaleniu programu studiów

Jednym z podstawowych obszarów współpracy Akademii z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest udział interesariuszy zewnętrznych w projektowaniu, opiniowaniu i doskonaleniu programu studiów.

Przedstawiciele środowiska zawodowego uczestniczą w konsultacjach dotyczących treści programowych, zakresu rozwijanych kompetencji, metod kształcenia oraz sposobów przygotowania studentów do wykonywania zawodu nauczyciela. Szczególne znaczenie mają opinie osób posiadających bezpośrednie doświadczenie w kierowaniu przedszkolami i szkołami podstawowymi oraz w prowadzeniu zajęć wychowawczo-dydaktycznych.

W ramach działalności Rady Interesariuszy Zewnętrznych i jej struktur właściwych dla ocenianego kierunku podejmowane są zagadnienia dotyczące zgodności programu studiów z wymaganiami praktyki zawodowej, adekwatności treści kształcenia do aktualnych potrzeb edukacyjnych oraz właściwego przygotowania studentów do realizacji zadań wynikających ze standardu kształcenia nauczycieli.

Od czasu ostatniej oceny programowej PKA współpraca z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego stanowiła istotny element prac nad doskonaleniem programu studiów. Konsultacje obejmowały zarówno zagadnienia związane z realizacją zaleceń PKA, jak również propozycje wynikające z własnych analiz Uczelni oraz doświadczeń interesariuszy zewnętrznych.

W trakcie spotkań przedstawiciele przedszkoli i szkół podstawowych zwracali uwagę na potrzebę zwiększania praktycznego wymiaru kształcenia, rozwijania kompetencji związanych z pracą z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, organizacji procesu adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole oraz doskonalenia umiejętności współpracy z rodzicami i specjalistami.

Podkreślano również znaczenie przygotowania przyszłych nauczycieli do samodzielnego planowania i realizacji zajęć, rozpoznawania indywidualnych potrzeb dzieci, wykorzystywania metod aktywizujących oraz podejmowania działań wychowawczych w sytuacjach wymagających szczególnej wrażliwości pedagogicznej.

Opinie interesariuszy zewnętrznych znalazły odzwierciedlenie w pracach nad modyfikacją programu studiów. W szczególności uwzględniono postulaty dotyczące zwiększenia wymiaru wybranych zajęć. W odpowiednich przypadkach dokonano również zmian w zakresie nakładu pracy studenta oraz przyporządkowania punktów ECTS.

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym była zatem jednym ze źródeł informacji wykorzystywanych podczas racjonalizacji programu studiów, obejmującej przegląd jego struktury, ograniczanie nieuzasadnionego powielania treści programowych oraz wzmacnianie tych obszarów przygotowania nauczycielskiego, które mają szczególne znaczenie dla przyszłej działalności zawodowej absolwentów.

Przeprowadzone działania pokazują, że współpraca z interesariuszami zewnętrznymi nie ogranicza się do formalnego opiniowania programu studiów, lecz obejmuje również udział w identyfikowaniu potrzeb edukacyjnych i formułowaniu propozycji doskonalenia kształcenia.

Udział interesariuszy w realizacji kształcenia i przedsięwzięciach edukacyjnych

Współpraca Akademii z otoczeniem społeczno-gospodarczym obejmuje również bezpośredni udział przedstawicieli środowiska zawodowego w przedsięwzięciach dydaktycznych i naukowych organizowanych dla studentów.

Istotną formą tej współpracy są wykłady gościnne, webinary, konferencje i spotkania tematyczne, podczas których studenci uzyskują możliwość zapoznawania się z doświadczeniami praktyków oraz aktualnymi problemami występującymi w pracy pedagogicznej.

Przykładem takiej działalności była konferencja zorganizowana 13 września 2025 r. pod tytułem „Gdy chorują emocje – problemy związane z traumą i ich wpływ na funkcjonowanie człowieka", w której uczestniczyli przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni, w tym reprezentanci poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego, a także studenci i przedstawiciele placówek oświatowych.

Wydarzenie stanowiło przestrzeń wymiany doświadczeń dotyczących problematyki zdrowia psychicznego, wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz reagowania na trudności występujące w funkcjonowaniu dzieci i młodzieży.

Kolejnym przykładem był webinar zorganizowany 18 października 2025 r. pod tytułem „Siła zabawy – jak dzieci uczą się poprzez działanie i doświadczenie", w którym uczestniczyli przedstawiciele przedszkola oraz poradni psychologiczno-pedagogicznej. Podczas spotkania omówiono znaczenie zabawy w procesie rozwoju dziecka, jej funkcje diagnostyczne, terapeutyczne i wychowawcze oraz możliwości wykorzystywania aktywności zabawowej w codziennej praktyce nauczycielskiej.

Udział praktyków umożliwił studentom konfrontowanie wiedzy teoretycznej z doświadczeniami osób prowadzących działalność edukacyjną i specjalistyczną na rzecz dzieci.

W dniu 27 października 2025 r. zorganizowano również międzynarodowy webinar „The Comparison of Polish and Turkish Early Childhood", poświęcony porównaniu rozwiązań stosowanych w polskiej i tureckiej edukacji przedszkolnej. W przedsięwzięciu uczestniczyli przedstawiciele środowiska akademickiego, studenci oraz interesariusze zewnętrzni, co umożliwiło wymianę doświadczeń dotyczących metod pracy pedagogicznej, roli nauczyciela i współpracy z rodziną.

Współpraca z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego obejmuje ponadto udostępnianie studentom informacji o szkoleniach i przedsięwzięciach doskonalących organizowanych przez placówki doskonalenia nauczycieli.

Przykładem jest współpraca z Powiatowym Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Kluczborku, w ramach której studenci uzyskiwali możliwość uczestniczenia w bezpłatnych szkoleniach internetowych dotyczących między innymi metody projektu, pedagogiki Montessori, wspierania rozwoju dziecka oraz wykorzystywania gier i zabaw w edukacji matematycznej.

Takie formy współpracy umożliwiają poszerzanie treści realizowanych w ramach programu studiów, poznawanie aktualnych metod pracy dydaktycznej oraz rozwijanie umiejętności zawodowych odpowiadających potrzebom współczesnego przedszkola i szkoły podstawowej.

Monitorowanie, ocena i doskonalenie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym podlega monitorowaniu i ocenie, których celem jest zapewnienie zgodności podejmowanych działań z koncepcją kształcenia oraz identyfikowanie możliwości dalszego rozwoju relacji z partnerami zewnętrznymi.

Podstawowym mechanizmem monitorowania współpracy jest działalność Rady Interesariuszy Zewnętrznych oraz jej podkomisji właściwych dla poszczególnych kierunków studiów.

Zgodnie z przyjętym regulaminem Rada i jej podkomisje odbywają regularne posiedzenia, nie rzadziej niż dwa razy w roku akademickim. Spotkania są protokołowane, a dokumentacja przekazywana władzom Uczelni.

W ramach posiedzeń podejmowane są zagadnienia dotyczące aktualnych potrzeb środowiska zawodowego, zgodności programów studiów z oczekiwaniami pracodawców, organizacji praktyk zawodowych, możliwości udziału praktyków w procesie dydaktycznym oraz rozwijania nowych form współpracy.

Istotnym elementem monitorowania jest także analiza doświadczeń wynikających z bieżących kontaktów z partnerami, w tym opinii przedstawicieli przedszkoli i szkół podstawowych dotyczących przygotowania studentów do wykonywania zadań nauczycielskich.

Ocena współpracy obejmuje również jej przydatność z punktu widzenia realizacji programu studiów, możliwości osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się oraz potrzeb związanych z doskonaleniem praktycznego przygotowania zawodowego.

Ważną rolę w tym zakresie odgrywa także Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia, która w ramach swoich kompetencji analizuje zagadnienia dotyczące współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz wykorzystania opinii interesariuszy do doskonalenia programów studiów.

Od czasu ostatniej oceny programowej PKA współpraca z interesariuszami zewnętrznymi stanowiła przedmiot regularnych prac i konsultacji. Podejmowane działania obejmowały zarówno rozwijanie bazy współpracujących podmiotów, jak również zwiększanie zakresu współpracy programowej, dydaktycznej i organizacyjnej.

W procesie oceny współpracy uwzględniano także perspektywę studentów, którzy uczestniczyli w spotkaniach z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz mieli możliwość zgłaszania uwag dotyczących przydatności podejmowanych przedsięwzięć i przygotowania zawodowego oferowanego w ramach programu studiów.

Istotnym źródłem informacji były również konsultacje ze studentami kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, w tym spotkanie zorganizowane 1 lipca 2026 r. Studenci zwracali uwagę na potrzebę rozwijania umiejętności związanych z edukacją włączającą, organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracą z rodzicami i specjalistami oraz poznawaniem praktycznych aspektów dokumentowania pracy nauczyciela.

Pozyskiwane opinie stanowią materiał wykorzystywany podczas przeglądów programu studiów oraz oceny organizacji procesu dydaktycznego i praktyk zawodowych.

Ważnym rezultatem monitorowania współpracy było uwzględnienie postulatów przedstawicieli środowiska zawodowego w pracach nad modyfikacją programu studiów, w szczególności poprzez dostosowanie wymiaru wybranych zajęć i wzmacnianie obszarów przygotowania nauczycielskiego o szczególnym znaczeniu dla praktyki zawodowej.

Przyjęte rozwiązania zapewniają zatem możliwość powiązania oceny współpracy z podejmowaniem konkretnych działań doskonalących, dotyczących zarówno programu studiów, jak i jego realizacji.

Wpływ współpracy na rozwój kierunku

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym stanowi istotny czynnik rozwoju kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, wpływając na jego koncepcję kształcenia, strukturę programu studiów, organizację praktyk zawodowych oraz zakres dodatkowych przedsięwzięć dydaktycznych.

Szczególne znaczenie ma możliwość systematycznego pozyskiwania opinii przedstawicieli przedszkoli i szkół podstawowych dotyczących przygotowania przyszłych nauczycieli do realizacji zadań zawodowych. Informacje te pozwalają konfrontować założenia programu studiów z rzeczywistymi wymaganiami występującymi w placówkach edukacyjnych.

Praktycznym rezultatem współpracy było uwzględnienie opinii interesariuszy podczas doskonalenia programu studiów. Współpraca z placówkami oświatowymi umożliwia również zapewnianie studentom odpowiednich warunków realizacji praktyk zawodowych oraz pozyskiwanie informacji o poziomie ich przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela.

Z kolei udział przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w wykładach, webinarach i konferencjach wzbogaca proces kształcenia o aktualne doświadczenia praktyczne, umożliwiając studentom poznawanie nowych rozwiązań metodycznych i współczesnych problemów edukacyjnych.

Rozwijanie kontaktów z placówkami doskonalenia nauczycieli, poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi instytucjami wspierającymi rozwój dziecka pozwala poszerzać perspektywę kształcenia o zagadnienia specjalistyczne, istotne dla funkcjonowania przyszłych absolwentów w środowisku zawodowym.

Formalne umocowanie współpracy w strukturze Rady Interesariuszy Zewnętrznych oraz jej powiązanie z wewnętrznym systemem jakości kształcenia sprzyja utrzymywaniu regularnych kontaktów z partnerami, dokumentowaniu zgłaszanych opinii oraz wykorzystywaniu ich podczas doskonalenia programu studiów.

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się zwiększenie intensywności współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie doskonalenia koncepcji kształcenia, celów kształcenia oraz programu studiów na kierunku.	W ramach realizacji zalecenia Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu podjęła działania zmierzające do intensyfikacji współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego w zakresie doskonalenia koncepcji, celów oraz programu studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Istotnym elementem tych działań było formalne uregulowanie zasad funkcjonowania Rady Interesariuszy Zewnętrznych na podstawie Regulaminu stanowiącego załącznik do uchwały Senatu nr 5 z dnia 28 marca 2025 r. Przyjęte rozwiązania przewidują funkcjonowanie podkomisji właściwych dla poszczególnych kierunków studiów oraz organizowanie posiedzeń nie rzadziej niż dwa razy w roku akademickim. Współpraca z przedstawicielami przedszkoli, szkół podstawowych i innych instytucji edukacyjnych obejmowała konsultowanie treści programowych, zakresu kompetencji zawodowych przyszłych nauczycieli oraz organizacji kształcenia praktycznego. W toku konsultacji zwracano uwagę między innymi na potrzebę rozwijania kompetencji studentów w zakresie edukacji włączającej, wspierania dzieci o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych, organizowania procesu adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole oraz współpracy nauczyciela z rodzicami i specjalistami. Opinie interesariuszy zewnętrznych uwzględniono w pracach nad modyfikacją programu studiów, w szczególności przy analizie treści programowych, wymiaru wybranych zajęć oraz nakładu pracy studenta i przyporządkowania punktów ECTS. Mechanizmem zapobiegającym ponownemu wystąpieniu nieprawidłowości jest funkcjonowanie Rady Interesariuszy Zewnętrznych i jej podkomisji, umożliwiające systematyczne

		konsultowanie programu studiów z przedstawicielami środowiska zawodowego oraz dokumentowanie zgłaszanych opinii i propozycji zmian.
2.	Zaleca się poszerzenie zakresu i form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do kierunku.	W ramach realizacji zalecenia Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu podejmowała działania zmierzające do poszerzenia zakresu i zróżnicowania form współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Współpraca obejmuje przedszkola, szkoły podstawowe, placówki prowadzące oddziały integracyjne, poradnie psychologiczno-pedagogiczne, placówki doskonalenia nauczycieli oraz organizacje działające na rzecz edukacji i wspierania rozwoju dziecka. W dokumentacji przedstawionej podczas oceny programowej w 2025 r. Uczelnia wykazała 45 instytucji otoczenia społeczno-gospodarczego związanych z ocenianym kierunkiem. Zakres współpracy obejmuje opiniowanie i doskonalenie programu studiów, organizację praktyk zawodowych, udział przedstawicieli środowiska zawodowego w przedsięwzięciach dydaktycznych, wymianę doświadczeń metodycznych oraz organizowanie konferencji, webinarów i spotkań tematycznych. Przykładem rozszerzania form współpracy była konferencja zorganizowana 13 września 2025 r. pod tytułem „Gdy chorują emocje – problemy związane z traumą i ich wpływ na funkcjonowanie człowieka”, z udziałem przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, studentów oraz reprezentantów placówek oświatowych. W dniu 18 października 2025 r. zorganizowano webinar „Siła zabawy – jak dzieci uczą się poprzez działanie i doświadczenie”, z udziałem przedstawicieli przedszkola i poradni psychologiczno-pedagogicznej. Z kolei 27 października 2025 r. odbył się międzynarodowy webinar „The Comparison of Polish and Turkish Early Childhood”, poświęcony porównaniu rozwiązań stosowanych w edukacji przedszkolnej. Uczelnia rozwijała również współpracę z placówkami doskonalenia nauczycieli, w tym z Powiatowym Ośrodkiem Doskonalenia Nauczycieli w Kluczborku, umożliwiając studentom korzystanie z oferty szkoleń dotyczących metod pracy dydaktycznej i wspierania rozwoju dziecka. Podejmowane przedsięwzięcia umożliwiają studentom kontakt z praktykami, poznawanie aktualnych problemów edukacyjnych oraz rozwijanie kompetencji zawodowych. W celu zapewnienia trwałości współpracy przyjęto rozwiązania organizacyjne oparte na działalności Rady Interesariuszy Zewnętrznych, umożliwiające rozwijanie współpracy programowej, dydaktycznej i organizacyjnej oraz inicjowanie kolejnych wspólnych przedsięwzięć.

		Od czasu ostatniej oceny programowej Polskiej Komisji Akredytacyjnej Uczelnia rozszerzyła współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, pozyskując 12 nowych podmiotów.
3.	Zaleca się cykliczne przeglądy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, oraz wykorzystywanie ich wyników w celu rozwoju i doskonalenia tej współpracy, a w konsekwencji programu studiów.	W celu realizacji zalecenia Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu wprowadziła rozwiązania organizacyjne umożliwiające systematyczne monitorowanie i ocenę współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w szczególności z przedstawicielami przedszkoli, szkół podstawowych oraz innych instytucji związanych z przygotowaniem zawodowym nauczycieli. Podstawę organizacyjną stanowi Regulamin Rady Interesariuszy Zewnętrznych, przyjęty uchwałą Senatu nr 5 z dnia 28 marca 2025 r. Regulamin przewiduje odbywanie posiedzeń Rady oraz jej podkomisji nie rzadziej niż dwa razy w roku akademickim. W ramach działalności Rady przewidziano analizowanie potrzeb środowiska zawodowego, opiniowanie programów studiów, ocenę organizacji praktyk zawodowych, konsultowanie kierunków rozwoju współpracy oraz formułowanie propozycji dotyczących doskonalenia procesu kształcenia. Przebieg posiedzeń podlega protokołowaniu, a dokumentacja przekazywana jest właściwym organom Uczelni. Przyjęte rozwiązanie umożliwia gromadzenie opinii interesariuszy, identyfikowanie obszarów wymagających zmian oraz wykorzystywanie zgłaszanych propozycji podczas przeglądów programu studiów. W pracach nad doskonaleniem programu studiów uwzględniano opinie przedstawicieli środowiska zawodowego dotyczące między innymi przygotowania studentów do pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, rozwijania umiejętności praktycznych oraz organizacji procesu dydaktyczno-wychowawczego. Mechanizmem zapobiegającym ponownemu wystąpieniu nieprawidłowości jest przyjęcie cyklicznego modelu współpracy, opartego na regularnych posiedzeniach Rady i jej podkomisji, dokumentowaniu wniosków oraz przekazywaniu ich do wykorzystania w procesie doskonalenia programu studiów.
4.	Zaleca się angażowanie studentów do oceny relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływu tego otoczenia na program oraz wykorzystywanie wyników tych ocen w działaniach doskonalących.	W ramach realizacji zalecenia Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu podejmowała działania zmierzające do włączenia studentów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w proces oceny współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz jej wpływu na program studiów. Studenci uczestniczyli w przedsięwzięciach organizowanych we współpracy z przedstawicielami środowiska zawodowego,

		w tym w wykładach, webinarach, konferencjach oraz spotkaniach poświęconych problematyce edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Istotną formą pozyskiwania opinii studentów były konsultacje dotyczące programu studiów i przygotowania zawodowego. Podczas spotkania studenci zwracali uwagę na potrzebę rozwijania kompetencji związanych z edukacją włączającą, organizacją pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracą z rodzicami i specjalistami oraz poznawaniem praktycznych aspektów dokumentowania pracy nauczyciela. Pozyskiwane opinie stanowią materiał wykorzystywany podczas przeglądów programu studiów, oceny organizacji praktyk zawodowych oraz planowania przedsięwzięć realizowanych we współpracy z przedstawicielami środowiska zawodowego. W celu zapobiegania ponownemu wystąpieniu nieprawidłowości przewidziano kontynuowanie konsultacji ze studentami, uwzględnianie ich opinii w pracach dotyczących jakości kształcenia oraz analizowanie przydatności przedsięwzięć organizowanych we współpracy z interesariuszami zewnętrznymi.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna prowadzonym w Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu stanowi istotny element koncepcji kształcenia i planów rozwoju kierunku. Realizowane jest poprzez kształcenie językowe studentów, współpracę z zagranicznymi uczelniami i instytucjami partnerskimi, organizację międzynarodowych wykładów gościnnych, mobilność pracowników, udział studentów i kadry w wydarzeniach o charakterze międzynarodowym oraz rozwijanie międzynarodowej współpracy naukowej i publikacyjnej.

Podejmowane działania służą poszerzaniu wiedzy studentów o rozwiązaniach edukacyjnych funkcjonujących w innych państwach, rozwijaniu kompetencji językowych i międzykulturowych, a także umożliwiają poznawanie doświadczeń zagranicznych środowisk akademickich w zakresie przygotowania do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.

Umiędzynarodowienie pozostaje związane ze specyfiką kształcenia na kierunku, w szczególności z przygotowaniem studentów do pracy z dziećmi w zróżnicowanym środowisku społecznym i kulturowym. Znajduje to odzwierciedlenie w tematyce przedsięwzięć międzynarodowych organizowanych przez Uczelnię. Przykładowo w latach 2025–2026 realizowano wykłady zagranicznych nauczycieli akademickich dotyczące współczesnych metod nauczania, edukacji matematycznej, metodologii badań pedagogicznych, wspierania rozwoju dziecka oraz wykorzystywania metod aktywizujących, takich jak storytelling i drama kreatywna.

Ważnym kierunkiem rozwoju umiędzynarodowienia jest zwiększanie bezpośredniego udziału studentów ocenianego kierunku w przedsięwzięciach międzynarodowych. Działania w tym zakresie obejmują organizację dodatkowych wykładów prowadzonych przez zagraniczną kadrę akademicką, wspieranie udziału studentów w konferencjach naukowych i przedsięwzięciach publikacyjnych oraz przygotowanie warunków do realizacji zagranicznych mobilności edukacyjnych w ramach programu Erasmus+.

Kształcenie językowe studentów

Podstawowym elementem przygotowania językowego studentów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna są lektoraty języka obcego realizowane w ramach programu jednolitych studiów magisterskich. Uczelnia zapewnia studentom możliwość wyboru lektoratu języka angielskiego albo języka niemieckiego. Kształcenie językowe ukierunkowane jest na osiągnięcie kompetencji odpowiadających poziomowi B2+ Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.

Lektoraty służą rozwijaniu umiejętności komunikowania się w języku obcym, korzystania z obcojęzycznych źródeł wiedzy oraz przygotowania do uczestnictwa w międzynarodowych przedsięwzięciach edukacyjnych. Osiąganie zakładanych efektów uczenia się jest weryfikowane w ramach realizacji lektoratów na podstawie zasad i metod określonych w sylabusach.

Możliwość wyboru pomiędzy językiem angielskim a niemieckim stanowi stały element oferty kształcenia na ocenianym kierunku. Rozwiązanie to funkcjonowało w roku akademickim 2025/2026 i jest kontynuowane w roku akademickim 2026/2027. Studenci mogą zatem rozwijać kompetencje językowe w ramach wybranego lektoratu, zgodnie z programem studiów i przewidzianymi dla niego efektami uczenia się.

Uzupełnieniem kształcenia językowego jest organizowanie dodatkowych przedsięwzięć akademickich prowadzonych przez przedstawicieli zagranicznych uczelni. Przykładowo w roku akademickim 2025/2026 zrealizowano wykłady gościnne: „The Psychosocial Dimension of Movement – Education through Music Therapy” (28 listopada 2025 r.) oraz „Storytelling Techniques and Classroom Integration” (26 marca 2026 r.), które poprowadziła prof. dr Sibel Karakelle z Burdur Mehmet Akif

Ersoy University; „An Introduction to Educational Research” (12 stycznia 2026 r.), prowadzony przez prof. dr. Lutfullaha Türkmena z Uşak University; a także „Mathematical Modelling through Creative Drama (Creative Role-Play) in Mathematics Education” (8 czerwca 2026 r.), który poprowadziła prof. Belma Türker Biber, prodziekan Wydziału Nauk Edukacji Aksaray University. Wykłady te prowadzili nauczyciele akademiccy reprezentujący tureckie uczelnie partnerskie.

Wydarzenia te umożliwiały studentom kontakt z międzynarodowym środowiskiem akademickim oraz poznawanie doświadczeń i rozwiązań stosowanych w praktyce pedagogicznej w innych krajach.

Współpraca z zagranicznymi uczelniami i instytucjami partnerskimi

Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu rozwija współpracę międzynarodową na podstawie umów zawieranych z zagranicznymi uczelniami i instytucjami partnerskimi. Sieć współpracy obejmuje podmioty z państw europejskich oraz spoza Europy, w szczególności z Turcji, Litwy, Albanii, Ukrainy, Estonii i Indii.

Do zagranicznych partnerów Uczelni należą m.in. CGC University Mohali w Indiach; Uşak University, Burdur Mehmet Akif Ersoy University, Aksaray University, Kayseri University, Doğuş University, Trabzon University, Ankara Yıldırım Beyazıt University oraz Isparta University of Applied Sciences w Turcji; University „Ismail Qemali” we Vlorze w Albanii; ISMAN OÜ oraz Tallinna Keeltekool MTÜ w Estonii; a także Zhytomyr Ivan Franko State University w Ukrainie. Ponadto Uczelnia przesłała porozumienia dotyczące współpracy z Kauno Kolegija na Litwie oraz Università degli Studi di Bari Aldo Moro we Włoszech, które oczekują na zatwierdzenie przez stronę zagraniczną.

Współpraca obejmuje w szczególności wymianę doświadczeń akademickich, organizację wykładów gościnnych, mobilność studentów i pracowników, udział w międzynarodowych konferencjach i seminariach oraz rozwijanie wspólnych przedsięwzięć naukowych i publikacyjnych.

Przykładem współpracy znajdującej bezpośrednie odzwierciedlenie w procesie kształcenia na ocenianym kierunku są relacje z Uşak University w Turcji. W ramach tej współpracy organizowano wykłady dotyczące metodologii badań pedagogicznych oraz współczesnych metod nauczania, a w lutym 2026 r. przedstawicielki władz Akademii uczestniczyły w mobilności szkoleniowej realizowanej w zagranicznej uczelni partnerskiej. Podczas pobytu odbyło się również spotkanie z władzami uczelni partnerskiej oraz przedstawicielami biura współpracy międzynarodowej (International Office), poświęcone omówieniu dalszej współpracy w zakresie mobilności studentów i kadry oraz organizacji wspólnych przedsięwzięć dydaktycznych.

Współpraca z Burdur Mehmet Akif Ersoy University w Turcji obejmowała organizację wykładów gościnnych poświęconych nowoczesnym metodom pracy z dzieckiem, a także mobilność dydaktyczną pracowników Akademii w maju 2026 r. W ramach wyjazdu prowadzono zajęcia dydaktyczne w uczelni partnerskiej oraz wymieniano doświadczenia dotyczące kształcenia przyszłych nauczycieli. Mobilność obejmowała także spotkanie z władzami uczelni partnerskiej oraz przedstawicielami biura współpracy międzynarodowej (International Office), którego celem było omówienie możliwości kontynuowania wymiany akademickiej oraz rozwijania wspólnych działań wspierających kształcenie przyszłych nauczycieli.

Przykładem współpracy z partnerem ukraińskim są przedsięwzięcia realizowane z Zhytomyr Ivan Franko State University. 14 stycznia 2026 r. prof. Nataliia Sejko, reprezentująca tę uczelnię, poprowadziła wykład pt. „Charakterystyka współczesnych systemów wychowania XX wieku”, a 9 lutego 2026 r. – wykład pt. „Pojęcie kryzysu w środowisku rodzinnym – czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące”. Tematyka wykładów wpisywała się w przygotowanie przyszłych nauczycieli do rozumienia uwarunkowań procesu wychowania, rozpoznawania potrzeb dzieci oraz współpracy z rodziną.

W 2026 r. Uczelnia kontynuowała również rozwijanie sieci partnerstw zagranicznych. Przykładem jest zawarcie 30 września 2026 r. porozumienia o współpracy akademickiej z CGC University Mohali w Indiach. Porozumienie przewiduje między innymi możliwość wymiany studentów i pracowników,

podejmowania wspólnych inicjatyw badawczych, organizacji wykładów i konferencji oraz wymiany materiałów naukowych. Stanowi ono podstawę do rozwijania kolejnych form współpracy akademickiej.

Szczególne znaczenie dla ocenianego kierunku ma współpraca z partnerami zagranicznymi prowadzącymi działalność dydaktyczną w obszarze nauk o edukacji oraz przygotowania nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Należą do nich Uşak University, Burdur Mehmet Akif Ersoy University i Aksaray University w Turcji oraz University „Ismail Qemali" we Vlorze w Albanii. Przykładowo umowy międzyinstytucjonalne Erasmus+ stanowią podstawę organizacji mobilności studentów i kadry, zgodnie z zakresem uzgodnionym przez uczelnie partnerskie. Profil dydaktyczny wymienionych uczelni sprzyja rozwijaniu współpracy oraz planowaniu mobilności związanych z profilem kształcenia na ocenianym kierunku.

Udział zagranicznych nauczycieli akademickich w przedsięwzięciach dydaktycznych

Jedną z form umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest organizacja dodatkowych wykładów gościnnych prowadzonych przez przedstawicieli zagranicznych uczelni partnerskich.

W roku akademickim 2025/2026 zrealizowano cykl tego rodzaju przedsięwzięć, których tematyka obejmowała zagadnienia związane z metodologią badań pedagogicznych, teorią wychowania, edukacją matematyczną, wspieraniem rozwoju dziecka oraz stosowaniem współczesnych metod dydaktycznych.

Przykładowo 28 listopada 2025 r. prof. dr Sibel Karakelle z Burdur Mehmet Akif Ersoy University w Turcji poprowadziła wykład gościnny pt. „The Psychosocial Dimension of Movement – Education through Music Therapy". Wykład dotyczył psychospołecznego znaczenia ruchu oraz wykorzystania muzykoterapii w edukacji i wspieraniu rozwoju człowieka. Jego tematyka wpisywała się w przygotowanie przyszłych nauczycieli wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, wzbogacając proces kształcenia o międzynarodową perspektywę oraz umożliwiając studentom kontakt z zagranicznym środowiskiem akademickim.

Natomiast 12 stycznia 2026 r., w ramach Akademickiej Pracowni Badań Pedagogicznych, zorganizowano wykład „An Introduction to Educational Research", prowadzony przez prof. dr. Lutfullaha Türkmena z Uşak University w Turcji. Wydarzenie dotyczyło zagadnień związanych z metodologią badań edukacyjnych, w tym planowania badań, formułowania problemów badawczych, doboru metod i technik badawczych oraz interpretacji uzyskiwanych wyników. W wykładzie uczestniczyli studenci ocenianego kierunku oraz nauczyciele akademiccy związani z procesem dyplomowania. Przedsięwzięcie wspierało rozwijanie kompetencji badawczych studentów oraz przygotowanie do opracowywania prac magisterskich.

Z kolei 14 stycznia 2026 r. prof. Nataliia Seiko z Zhytomyr Ivan Franko State University w Ukrainie przeprowadziła wykład „Charakterystyka współczesnych systemów wychowania XX wieku", poświęcony historii myśli pedagogicznej i rozwojowi koncepcji wychowania. Wydarzenie umożliwiło studentom poznanie zagadnień związanych z ewolucją systemów wychowawczych oraz ich znaczeniem dla współczesnej praktyki pedagogicznej.

W ramach kontynuacji współpracy z ukraińską uczelnią partnerską 9 lutego 2026 r. zorganizowano wykład „Pojęcie kryzysu w środowisku rodzinnym – czynniki ryzyka oraz czynniki chroniące", który poprowadziła prof. Nataliia Sejko z Zhytomyr Ivan Franko State University w Ukrainie. Jego tematyka obejmowała między innymi funkcjonowanie rodziny w sytuacjach kryzysowych, rozpoznawanie czynników wpływających na rozwój dziecka oraz sposoby wspierania dzieci i rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji.

Kolejnym przykładem umiędzynarodowienia procesu kształcenia był zrealizowany 26 marca 2026 r. wykład „Storytelling Techniques and Classroom Integration", prowadzony przez prof. dr Sibel Karakelle z Burdur Mehmet Akif Ersoy University w Turcji.

Wydarzenie dotyczyło wykorzystywania storytellingu jako metody dydaktycznej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Studenci mieli możliwość poznania sposobów wykorzystywania narracji do rozwijania kompetencji językowych, emocjonalnych, społecznych i poznawczych dzieci.

W dniu 8 czerwca 2026 r. prof. Belma Türker Biber z Aksaray University w Turcji przeprowadziła wykład „Mathematical Modelling through Creative Drama (Creative Role-Play) in Mathematics Education", poświęcony wykorzystaniu dramy kreatywnej i modelowania matematycznego w edukacji dzieci. Przedstawione podczas wydarzenia rozwiązania odnosiły się do metod aktywizujących, rozwijania logicznego myślenia, samodzielnego poszukiwania rozwiązań oraz wykorzystywania zabawy i odgrywania ról w procesie nauczania matematyki.

Uzupełnieniem wskazanych przedsięwzięć był wykład „The Psychosocial Dimension of Movement Education Through Music Therapy" który 28 listopada 2025 r. poprowadziła prof. dr Sibel Karakelle z Burdur Mehmet Akif Ersoy University w Turcji.

Wydarzenie dotyczyło psychospołecznych aspektów edukacji ruchowej oraz wykorzystania elementów muzykoterapii w pracy z dzieckiem. Przedstawione zagadnienia pozostawały bezpośrednio związane z przygotowaniem przyszłych nauczycieli do wspierania rozwoju emocjonalnego, społecznego i ruchowego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Organizowane wykłady gościnne umożliwiają studentom kontakt z przedstawicielami zagranicznych uczelni, poznawanie wyników badań i metod dydaktycznych wykorzystywanych w różnych systemach edukacyjnych oraz poszerzanie wiedzy o zagadnienia wykraczające poza standardowe zajęcia wynikające z programu studiów.

Uczelnia kontynuuje tę formę współpracy również w roku akademickim 2026/2027. Przykładowo 9 października 2026 r. odbył się wykład „The Main Teaching Methods in Education", który poprowadził prof. dr Lütfullah Türkmen z Uşak University w Turcji. Wydarzenie dotyczyło głównych metod nauczania, stanowiło element procesu dyplomowania oraz służyło poszerzeniu wiedzy studentów o międzynarodowych perspektywach wykorzystania tych metod w praktyce pedagogicznej. Natomiast na 30 października 2026 r. zaplanowano wykład „Children's Rights in Early Childhood Education: International Perspectives and Everyday Practice", który poprowadzi dr Ercan Bahtiyar z tej samej uczelni partnerskiej. Wydarzenie będzie służyło pogłębieniu wiedzy studentów o prawach dziecka i ich realizacji w pracy nauczyciela oraz poznaniu międzynarodowych perspektyw w tym obszarze.

Mobilność międzynarodowa studentów i pracowników

Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu posiada Kartę Erasmusa dla szkolnictwa wyższego (ECHE), stanowiącą podstawę uczestnictwa w programie Erasmus+.

W lutym 2026 r. Uczelnia złożyła wniosek o dofinansowanie projektu mobilności w ramach działania KA131-HED. Projekt nr 2026-1-PL01-KA131-HED-000409230 został zatwierdzony do realizacji 3 czerwca 2026 r., a przyznana kwota dofinansowania wynosi 52 680 EUR. Projekt przewidziano do realizacji do 31 lipca 2028 r.

W ramach projektu zaplanowano cztery wyjazdy studentów na część studiów, cztery wyjazdy studentów na praktyki zawodowe, cztery mobilności pracowników w celu prowadzenia zajęć dydaktycznych oraz cztery mobilności pracowników w celach szkoleniowych.

Przewidziano również organizację jednego mieszanego programu intensywnego – Blended Intensive Programme (BIP), z planowanym udziałem 20 uczestników. Formuła ta łączy krótkoterminową mobilność fizyczną z komponentem wirtualnym i może stanowić rozwiązanie zwiększające dostępność doświadczeń międzynarodowych dla studentów, którzy nie mają możliwości uczestniczenia w długoterminowych wyjazdach zagranicznych.

Uczelnia zakłada rozpoczęcie realizacji mobilności zagranicznych studentów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w roku akademickim 2026/2027. W ramach pozyskanego

dofinansowania programu Erasmus+ planowane są wyjazdy studentów w celu realizacji części studiów lub praktyk zawodowych w zagranicznych instytucjach partnerskich. Uczelnia podejmuje działania organizacyjne związane z rekrutacją i kwalifikacją uczestników oraz przygotowaniem wyjazdów. Realizacja mobilności będzie opierała się na współpracy z uczelniami zagranicznymi prowadzącymi kształcenie w obszarach odpowiadających profilowi kierunku, w szczególności z Trabzon University i Uşak University w Turcji, Burdur Mehmet Akif Ersoy University w Turcji oraz University „Ismail Qemali" we Vlorze w Albanii.

W zakresie mobilności pracowników w 2026 r. zrealizowano dwa wyjazdy do partnerskich uczelni w Turcji, w których uczestniczyły przedstawicielki władz Akademii.

Pierwsza mobilność została przeprowadzona w dniach 23–27 lutego 2026 r. w Uşak University, w ramach programu Erasmus+ Staff Mobility for Training. Wizyta miała charakter szkoleniowy i obejmowała między innymi poznawanie rozwiązań dotyczących organizacji procesu kształcenia, funkcjonowania uczelni partnerskiej oraz prowadzenia współpracy międzynarodowej. Istotnym elementem mobilności była wymiana doświadczeń dotyczących przygotowania przyszłych nauczycieli i możliwości rozwijania współpracy dydaktycznej pomiędzy uczelniami.

Druga mobilność odbyła się w dniach 11–15 maja 2026 r. w Burdur Mehmet Akif Ersoy University w Turcji, w ramach programu Erasmus+ Staff Mobility for Teaching. W jej trakcie każda z uczestniczek przeprowadziła osiem godzin zajęć dydaktycznych w zagranicznej uczelni partnerskiej. Program obejmował również spotkania z przedstawicielami Wydziału Edukacji oraz wymianę doświadczeń dotyczących organizacji procesu kształcenia i metod przygotowania przyszłych nauczycieli.

Uczelnia rozwija również mobilności przyjazdowe przedstawicieli zagranicznych instytucji akademickich, w szczególności w ramach współpracy z Uşak University w Turcji. W kwietniu i maju 2026 r. Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu gościła pracowników tej uczelni, którzy uczestniczyli w mobilnościach szkoleniowych realizowanych w ramach programu Erasmus+. Pobyty obejmowały spotkania z kadrą akademicką, wymianę doświadczeń dotyczących organizacji szkolnictwa wyższego oraz zapoznawanie się z rozwiązaniami dydaktycznymi i organizacyjnymi funkcjonującymi w Akademii. Szczególne znaczenie miały wizyty przedstawicieli jednostek zajmujących się naukami o edukacji, podczas których podejmowano zagadnienia związane z organizacją procesu kształcenia, metodami dydaktycznymi oraz przygotowaniem przyszłych nauczycieli. Mobilności te stanowiły element rozwijania współpracy międzynarodowej i wymiany doświadczeń pomiędzy kadrą obu uczelni.

Wykaz mobilności przyjazdowych z uczelni partnerskich z Turcji – rok akademicki 2025-2026
Zestawienie uczestników według uczelni oraz kategorii uczestnictwa.

Lp.	Uczelnia	Kategoria uczestników / rodzaj mobilności	Liczba osób
1.	Burdur Mehmet Akif Ersoy University	Doktoranci (PhD) mobilność Erasmus+	2
2.	Uşak University	Praktyka Erasmus+ po ukończeniu studiów	1
3.	Uşak University	Nauczyciele akademiccy — mobilność Erasmus+	6
4.	Ankara Hacı Bayram Veli University	Pracownicy administracyjni — mobilność pracowników Erasmus+	4
5.	Uşak University	Pracownicy administracyjni — mobilność pracowników Erasmus+	5
6.	Uşak University	Nauczyciel akademicki — mobilność pracowników Erasmus+	1
7.	Kütahya Health Sciences University	Pracownik administracyjny — mobilność pracowników Erasmus+	1

8.	Samsun University	Pracownicy administracyjni — mobilność pracowników Erasmus+	2
9.	Konya Technical University	Pracownicy administracyjni — mobilność pracowników Erasmus+	2
10.	Eskişehir Technical University	Pracownicy administracyjni — mobilność pracowników Erasmus+	2
11.	Kayseri University	Pracownicy administracyjni — mobilność pracowników Erasmus+	2
12.	Afyonkarahisar Health Sciences University	Pracownik administracyjny — mobilność pracowników Erasmus+	1
13.	Afyonkarahisar Health Sciences University	Nauczyciel akademicki — mobilność pracowników Erasmus+	1
14.	Trabzon University	Pracownicy administracyjni — mobilność pracowników Erasmus+	2

Organizacja międzynarodowych przedsięwzięć akademickich

W dniach 18–22 maja 2026 r. Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu zorganizowała First International Staff Week, stanowiący przedsięwzięcie ukierunkowane na rozwijanie współpracy z zagranicznymi uczelniami oraz wymianę doświadczeń akademickich.

W wydarzeniu uczestniczyli przedstawiciele zagranicznych instytucji szkolnictwa wyższego, przede wszystkim z Turcji. W wydarzeniu udział wzięło 28 przedstawicieli zagranicznych uczelni, reprezentujących między innymi Uşak University, Ankara Hacı Bayram Veli University, Samsun University, Trabzon University, Kayseri University oraz Eskişehir Technical University.

Program wydarzenia obejmował prezentacje instytucji akademickich, spotkania i dyskusje dotyczące współpracy międzynarodowej oraz warsztaty poświęcone mobilności Erasmus+ i dobrym praktykom w zakresie umiędzynarodowienia szkolnictwa wyższego.

W wydarzeniu uczestniczyli także przedstawiciele kadry i studenci Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu. Przedsięwzięcie stworzyło możliwość bezpośredniego kontaktu z zagranicznym środowiskiem akademickim, prezentowania działalności Uczelni oraz poznawania rozwiązań organizacyjnych i dydaktycznych funkcjonujących w uczelniach partnerskich.

Uzupełnieniem organizacji międzynarodowych przedsięwzięć akademickich jest udział kadry związanej z kierunkiem w konferencjach naukowych o zasięgu międzynarodowym. Przykładowo w dniach 10–12 czerwca 2026 r. odbyła się I Międzynarodowa Konferencja Naukowa „Interdyscyplinarność edukacyjna XXI wieku", zorganizowana przez Państwową Akademię Nauk Stosowanych w Nysie we współpracy z Uniwersytetem Preszowskim na Słowacji oraz Uniwersytetem w Białymstoku. W wydarzeniu uczestniczyła Dziekan Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu, dr Katarzyna Miłek, prezentując referat pt. „Metody stosowane w kształtowaniu kompetencji przedsiębiorczości dzieci w wieku przedszkolnym w opinii nauczycieli".

Udział kadry w konferencjach o charakterze międzynarodowym umożliwia prezentowanie wyników badań dotyczących edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, wymianę doświadczeń z przedstawicielami zagranicznych środowisk naukowych oraz poznawanie współczesnych kierunków rozwoju badań pedagogicznych.

Kolejnym przykładem udziału kadry związanej z kierunkiem w międzynarodowych przedsięwzięciach naukowych było uczestnictwo mgr Agnieszki Burchackiej, wykładowczyni Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu, oraz dr Katarzyny Miłek, w Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Twórczość w edukacji i nauce jako przestrzeń dialogu, inkluzji i rozwoju", która odbyła się 27–29 maja 2026 r. w Akademii Mazowieckiej w Płocku. Mgr Agnieszka Burchacka przedstawiła referat pt. „Kreatywność w metodyce języka polskiego", natomiast dr Katarzyna Miłek wygłosiła referat pt. „Arteterapia jako metoda kształcenia z perspektywy nauczycieli edukacji

wczesnoszkolnej". Udział w konferencji sprzyjał wymianie doświadczeń dotyczących twórczych metod nauczania oraz rozwijaniu międzynarodowych kontaktów naukowych kadry związanej z ocenianym kierunkiem.

Również 27 października 2025 r. odbył się międzynarodowy webinar „The Comparison of Polish and Turkish Early Childhood Education", zorganizowany przez Akademię Nauk Stosowanych we Wrocławiu we współpracy z Uşak University w Turcji. Wydarzenie otworzyli prof. dr Kenan Taş, prorektor Uşak University, oraz Dariusz Śmieszek, rektor ANS we Wrocławiu. Moderatorami byli dr Katarzyna Miłek oraz prof. dr Lütfullah Türkmen.W gronie prelegentów znaleźli się mgr Honorata Marmurowicz, wykładowczyni ANS we Wrocławiu, mgr Magdalena Prokopowicz, absolwentka ANS we Wrocławiu, dr Hatice Şebnem Çetken Akraş z Uşak University, Kornelia Jemioła, przewodnicząca Samorządu Studenckiego i studentka kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w ANS we Wrocławiu, oraz Sena Özçelik, studentka Uşak University w Turcji. Wydarzenie umożliwiło wymianę doświadczeń dotyczących edukacji wczesnodziecięcej w Polsce i Turcji, angażując kadrę akademicką, absolwentów oraz studentów. Webinar umożliwił wymianę doświadczeń dotyczących edukacji wczesnodziecięcej w Polsce i Turcji oraz poznanie różnych podejść do pracy pedagogicznej. Udział kadry akademickiej, absolwentów i studentów sprzyjał wzmacnianiu współpracy między uczelniami oraz umiędzynarodowieniu procesu kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

W roku akademickim 2026/2027 planowany jest czynny udział dr hab. Anny Klim-Klimaszewskiej oraz dr Katarzyny Miłek, nauczycielek akademickich Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu, w
21. Międzynarodowej Konferencji Technologii, Edukacji i Rozwoju (INTED2027), organizowanej przez IATED w dniach 9–11 marca 2027 r. w Walencji w Hiszpanii. W ramach przygotowań do wydarzenia przewidziano opracowanie łącznie czterech artykułów naukowych, planowanych do prezentacji oraz publikacji w materiałach INTED2027 Proceedings po ich zaakceptowaniu przez organizatora. Koszty udziału nauczycielek akademickich w konferencji zostaną pokryte ze środków Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu, w ramach wsparcia umiędzynarodowienia działalności naukowej kadry.

Udział w konferencji umożliwi prezentację wyników badań, wymianę doświadczeń oraz nawiązanie międzynarodowych kontaktów naukowych. Przedsięwzięcie będzie wspierało umiędzynarodowienie aktywności naukowej kadry, a zdobyta wiedza może posłużyć doskonaleniu metod dydaktycznych i wzbogacaniu treści kształcenia na ocenianym kierunku.

Organizacja przedsięwzięć międzynarodowych oraz udział w nich kadry i studentów wzbogacają proces kształcenia na ocenianym kierunku o zagraniczne doświadczenia pedagogiczne i perspektywy badawcze. Działania te sprzyjają wymianie wiedzy i dobrych praktyk oraz wzmacniają współpracę Akademii z międzynarodowym środowiskiem akademickim.

Udział studentów w międzynarodowej aktywności naukowej

Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu wspiera uczestnictwo studentów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna w wydarzeniach naukowych o zasięgu międzynarodowym, umożliwiających rozwijanie zainteresowań badawczych oraz prezentowanie własnych opracowań naukowych.

Przykładem tego rodzaju działalności był udział przedstawicieli Akademii w Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Twórczość w edukacji i nauce jako przestrzeń dialogu, inkluzji", zorganizowanej przez Akademię Mazowiecką w Płocku w dniach 27–29 maja 2026 r.

W konferencji aktywnie uczestniczyły trzy studentki kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, które wygłosiły własne referaty naukowe. Ich wystąpienia dotyczyły zagadnień bezpośrednio związanych z przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela.

Przedstawione referaty obejmowały problematykę komunikacji niewerbalnej dzieci w edukacji przedszkolnej – „Milczenie dziecka jako forma komunikacji – interpretacja i wspieranie ekspresji

niewerbalnej w edukacji przedszkolnej" (Kornelia Jemioła), wykorzystania bajkoterapii – „Bajkoterapia i aktywności wspierające jako przestrzeń dialogu i twórczego działania w edukacji przedszkolnej" (Barbara Kocjan) oraz interpretowania trudnych zachowań uczniów – „Niegrzeczne czy niezrozumiane? O trudnych zachowaniach uczniów jako zaproszeniu do dialogu" (Jagoda Krzyżańska).

W wydarzeniu uczestniczyły również przedstawicielki kadry akademickiej: dr Katarzyna Miłek i mgr Agnieszka Burchacka, oraz absolwentki Uczelni: mgr Beata Gawlik i mgr Magdalena Prokopowicz, prezentując referaty dotyczące między innymi arteterapii, kreatywności w metodyce nauczania języka polskiego oraz roli narracji w rozwoju i wychowaniu dziecka.

Kolejnym przykładem aktywnego udziału studentów w międzynarodowych przedsięwzięciach akademickich był webinar „The Comparison of Polish and Turkish Early Childhood Education", zorganizowany 27 października 2025 r. przez ANS we Wrocławiu we współpracy z Uşak University w Turcji. Wydarzenie otworzyli prof. dr Kenan Taş i Rektor Dariusz Śmieszek, a moderowali je dr Katarzyna Miłek oraz prof. dr Lütfullah Türkmen.

Prelegentkami były mgr Honorata Marmurowicz, wykładowczyni ANS, mgr Magdalena Prokopowicz, absolwentka ANS, dr Hatice Şebnem Çetken Akraş z Uşak University oraz studentki: Kornelia Jemioła, przewodnicząca Samorządu Studenckiego i studentka pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w ANS, oraz Sena Özçelik z Uşak University. Webinar umożliwił wymianę doświadczeń dotyczących edukacji wczesnodziecięcej w Polsce i Turcji.

Udział studentek w charakterze prelegentek stanowi przykład włączania ich w działalność naukową wykraczającą poza obowiązkowe zajęcia dydaktyczne. Umożliwia rozwijanie kompetencji badawczych, umiejętności przygotowywania i prezentowania opracowań naukowych oraz uczestniczenia w wydarzeniach akademickich o zasięgu międzynarodowym.

Międzynarodowa współpraca naukowa i publikacyjna

Istotnym uzupełnieniem działań służących umiędzynarodowieniu procesu kształcenia jest współpraca naukowa i publikacyjna nauczycieli akademickich oraz studentów związanych z kierunkiem z przedstawicielami zagranicznych ośrodków naukowych.

W latach 2025–2026 rezultatem tej współpracy były publikacje przygotowywane we współautorstwie z badaczami zagranicznymi, dotyczące współczesnych problemów pedagogiki, innowacyjnych metod nauczania, wykorzystania sztucznej inteligencji w edukacji oraz wspierania dzieci o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.

Przykładem jest rozdział „Harnessing Artificial Intelligence for Innovative Teaching Methods in the 21st Century Classroom", opublikowany w 2025 r. w anglojęzycznej monografii „The Sociology of English Language Teaching and Learning in the Age of AI", wydanej przez IGI Global Scientific Publishing. Publikacja powstała we współpracy dr Katarzyny Miłek związanej z ocenianym kierunkiem z zagranicznym badaczem i dotyczy zastosowania sztucznej inteligencji oraz innowacyjnych metod nauczania we współczesnej edukacji.

Kolejnym przykładem jest publikacja „Future Trends: Preparing Children for AI-Driven Societies of 2040 and Beyond", zamieszczona w 2026 r. w monografii „Preparing Children and Educators for AI-Driven Societies". Opracowanie, przygotowane we współpracy międzynarodowej dr Katarzyny Miłek z zagranicznym badaczem, dotyczy wyzwań związanych z przygotowaniem dzieci i nauczycieli do funkcjonowania w środowisku wykorzystującym technologie sztucznej inteligencji.

Międzynarodowa współpraca badawcza obejmowała również zagadnienia porównawcze. Przykładem jest rozdział „An Examination of Secondary School Students' Perceptions of the Earthquake: A Comparison of Turkey and Poland", opublikowany w monografii „Teaching Controversial Topics at the Intersection of History and Politics". Publikacja powstała we współpracy przedstawiciela kadry

Akademii dr Katarzyny Miłek z badaczem tureckiej uczelni i dotyczyła porównania wyników badań prowadzonych w dwóch państwach.

Przejawem umiędzynarodowienia działalności naukowej jest również publikowanie artykułów w czasopismach o zasięgu międzynarodowym. Przykładem jest artykuł „The Phenomenon of Burnout of Primary School Teachers", opublikowany w 2026 r. w czasopiśmie „International Journal of Multidisciplinary: Applied Business and Education Research". Współautorką artykułu dr Katarzyna Miłek. Publikacja dotyczy problematyki wypalenia zawodowego nauczycieli szkół podstawowych, pozostającej w związku z przygotowaniem zawodowym studentów ocenianego kierunku.

Szczególnie istotnym przykładem łączenia międzynarodowej działalności naukowej kadry ze wspieraniem rozwoju studentów jest artykuł „Music Therapy as a Method in the Therapy of a Child on the Autism Spectrum from the Perspective of Preschool Education Teachers", opublikowany w 2026 r. w czasopiśmie „Advanced Social Science in Research Journal". Koszty publikacji artykułu zostały pokryte ze środków Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu, w ramach wsparcia międzynarodowej działalności naukowej kadry oraz udziału studentów w działalności publikacyjnej.

Publikacja została przygotowana wspólnie przez przedstawicielkę kadry Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu, studentkę kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz przedstawicielkę University „Ismail Qemali" Vlore w Albanii. Jej tematyka dotyczy wykorzystania muzykoterapii jako metody wspierania dziecka ze spektrum autyzmu z perspektywy nauczycieli wychowania przedszkolnego.

Przedsięwzięcie to stanowi konkretny rezultat współpracy naukowej o charakterze międzynarodowym, w którą bezpośrednio zaangażowano studentkę ocenianego kierunku. Umożliwiło ono rozwijanie kompetencji badawczych i publikacyjnych oraz zdobywanie doświadczeń związanych z przygotowaniem artykułu naukowego we współpracy z przedstawicielką zagranicznego środowiska akademickiego.

Działalność publikacyjna kadry związanej z kierunkiem oraz interesariuszy zewnętrznych obejmuje również opracowania naukowe publikowane w międzynarodowych monografiach poświęconych problematyce edukacji, wychowania i rozwoju dziecka.

Przykładem międzynarodowej aktywności naukowej kadry jest udział w monografii „Rozwój nowoczesnej edukacji i nauki – stan, problemy, perspektywy. Tom 15. Wiedza we współdziałaniu: korelacje światopoglądowe współczesnej nauki", pod redakcją naukową Jana Grzesiaka, Ivana Zymomryi oraz Vasyla Ilnytskyja.

W monografii opublikowano opracowanie „Technologia – narzędzie rozwoju czy źródło dyskryminacji seniorów?", autorstwa dr Katarzyny Miłek, oraz mgr Magdaleny Prokopowicz, interesariusza zewnętrznego Uczelni. Zamieszczono również opracowanie „Profesjonalizm nauczyciela w obliczu współczesnej globalizacji", przygotowane przez mgr Honoratę Marmurowicz, wykładowczynię ANS we Wrocławiu, wspólnie z Karin Fodorovą.

Publikacje te stanowią przykład współpracy naukowej kadry z partnerami zagranicznymi i interesariuszami zewnętrznymi oraz upowszechniania dorobku w międzynarodowym środowisku akademickim.

Przykładem aktywności publikacyjnej kadry oraz włączania studentów w działalność naukową jest udział w monografii „Rozwój nowoczesnej edukacji i nauki – stan, problemy, perspektywy. Tom 20. Między dyscyplinami: przestrzenie interakcji w nauce, sztuce i edukacji", wydanej w 2026 r. pod redakcją Jana Grzesiaka, Ivana Zymomryi oraz Vasyla Ilnytskyja.

W monografii opublikowano opracowania: dr Katarzyny Miłek, i prof. dr. hab. Mirosława Śmiałka (wykładowca ANS we Wrocławiu) „O doborze metod w rozwijaniu samodzielności dziecka"; mgr Dominiki Banaszak, wykładowczyni ANS we Wrocławiu, „Wartości edukacji technicznej w klasach I–III"; oraz mgr Agnieszki Burchackiej, wykładowczyni ANS we Wrocławiu, „O rozwijaniu zamiłowań

do czytelnictwa literatury u dzieci w wieku wczesnoszkolnym". Zamieszczono również artykuł „Wspomaganie dziecka ze spektrum autyzmu w szkole i w domu", przygotowany przez dr Katarzynę Miłek wspólnie z Kamilą Wertelecką, studentką kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

Publikacje dotyczą zagadnień związanych z przygotowaniem przyszłych nauczycieli do pracy z dzieckiem. Współautorstwo studentki stanowi przykład tworzenia możliwości rozwijania kompetencji badawczych i uczestniczenia w upowszechnianiu wyników badań w międzynarodowej publikacji naukowej.

Przedstawione przedsięwzięcia stanowią przykłady rozwijania międzynarodowej współpracy naukowej kadry oraz tworzenia studentom możliwości uczestniczenia w działalności badawczej i publikacyjnej.

Wykaz publikacji związanych z ocenianym kierunkiem

Publikacje kadry akademickiej, studentów i interesariuszy zewnętrznych w wydawnictwach i czasopismach o zasięgu międzynarodowym. Zestawienie do raportu samooceny kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

Lp.	Autorzy	Zapis bibliograficzny
1.	F. D. Mobo, K. Miłek	Mobo, F. D., Miłek, K. (2026). Harnessing Artificial Intelligence for Innovative Teaching Methods in the 21st Century Classroom. W: M. A. Al-Saggaf, A. Sorayyaei Azar, T. Hossain (red.), The Sociology of English Language Teaching and Learning in the Age of AI (s. 141–168). IGI Global Scientific Publishing. https://doi.org/10.4018/979-8-3373-3755-5.ch006 [SCOPUS]
2.	F. D. Mobo, K. Miłek	Mobo, F. D., Miłek, K. (2027). Future Trends: Preparing Children for AI-Driven Societies of 2040 and Beyond. W: M. U. Tariq (red.), Preparing Children and Educators for AI-Driven Societies (s. 263–288). IGI Global Scientific Publishing. https://doi.org/10.4018/979-8-2600-2438-6.ch009 [SCOPUS]
3.	K. Miłek, B. Cavas	Miłek, K., Cavas, B. (2026). An Examination of Secondary School Students' Perceptions of the of Earthquake: A Comparison of Türkiye and Poland. W: F. D. Mobo (red.), Teaching Controversial Topics at the Intersection of History and Politics (s. 1–10). IGI Global Scientific Publishing. https://doi.org/10.4018/979-8-3373-3601-5.ch001[SCOPUS]
4.	K. Miłek, M. Figaj	Miłek, K., Figaj, M. (2026). The Phenomenon of Burnout of Primary School Teachers. International Journal of Multidisciplinary: Applied Business and Education Research, 7(2), 943–949. https://doi.org/10.11594/ijmaber.07.02.31
5.	K. Miłek, D. Flett, K. Jemioła	Miłek, K., Flett, D., Jemioła, K. (2026). Music Therapy as a Method in the Therapy of a Child on the Autism Spectrum from the Perspective of Preschool Education Teachers. Advanced Social Science in Research Journal, 1(4), 1013–1027. https://doi.org/10.11594/assrj.01.04.13
6.	K. Miłek, M. Prokopowicz	Miłek, K., Prokopowicz, M. (2026). Technologia – narzędzie rozwoju czy źródło dyskryminacji seniorów?. W: J. Grzesiak, I. Zymomrya, V. Ilnytskyj (red.), Rozwój nowoczesnej edukacji i nauki – stan, problemy, perspektywy. Tom 15. Wiedza we współdziałaniu: korelacje światopoglądowe współczesnej nauki (s. 186–195). Konin–Użhorod–Przemyśl–Mikołajów: Poswit.
7.	H. Marmurowicz, K. Fodorová	Marmurowicz, H., Fodorová, K. (2026). Profesjonalizm nauczyciela w obliczu współczesnej globalizacji. W: J. Grzesiak, I. Zymomrya, V. Ilnytskyj (red.), Rozwój nowoczesnej edukacji i nauki – stan, problemy, perspektywy. Tom 15. Wiedza we współdziałaniu: korelacje

		światopoglądowe współczesnej nauki (s. 152–166). Konin–Użhorod–Przemyśl–Mikołajów: Poswit.
8.	K. Miłek, M. J. Śmiałek	Miłek, K., Śmiałek, M. J. (2026). O doborze metod w rozwijaniu samodzielności dziecka. W: J. Grzesiak, I. Zymomrya, V. Ilnytskyj (red.), Rozwój nowoczesnej edukacji i nauki – stan, problemy, perspektywy. Tom 20. Między dyscyplinami: przestrzenie interakcji w nauce, sztuce i edukacji (s. 217–225). Konin–Użhorod–Przemyśl–Mikołajów: Poswit.
9.	D. Banaszak	Banaszak, D. (2026). Wartości edukacji technicznej w klasach I–III. W: J. Grzesiak, I. Zymomrya, V. Ilnytskyj (red.), Rozwój nowoczesnej edukacji i nauki – stan, problemy, perspektywy. Tom 20. Między dyscyplinami: przestrzenie interakcji w nauce, sztuce i edukacji (s. 151–157). Konin–Użhorod–Przemyśl–Mikołajów: Poswit.
10.	A. Burchacka	Burchacka, A. (2026). O rozwijaniu zamiłowań do czytelnictwa literatury u dzieci w wieku wczesnoszkolnym. W: J. Grzesiak, I. Zymomrya, V. Ilnytskyj (red.), Rozwój nowoczesnej edukacji i nauki – stan, problemy, perspektywy. Tom 20. Między dyscyplinami: przestrzenie interakcji w nauce, sztuce i edukacji (s. 161–167). Konin–Użhorod–Przemyśl–Mikołajów: Poswit.
11.	K. Miłek, K. Wertelecka	Miłek, K., Wertelecka, K. (2026). Wspomaganie dziecka ze spektrum autyzmu w szkole i w domu. W: J. Grzesiak, I. Zymomrya, V. Ilnytskyj (red.), Rozwój nowoczesnej edukacji i nauki – stan, problemy, perspektywy. Tom 20. Między dyscyplinami: przestrzenie interakcji w nauce, sztuce i edukacji (s. 210–216). Konin–Użhorod–Przemyśl–Mikołajów: Poswit.
12.	K. Miłek	Miłek, K. (2026). Metody stosowane w kształtowaniu kompetencji przedsiębiorczości u dzieci w wieku przedszkolnym w opinii nauczycieli. W: A. Klim-Klimaszewska (red.), Interdyscyplinarność edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej / Interdisciplinarity of the preschool and early childhood education. Siedlce: WN IKR[i]BL.

Ocena działań i kierunki dalszego doskonalenia umiędzynarodowienia

Dotychczasowe doświadczenia związane z umiędzynarodowieniem procesu kształcenia, a także ustalenia poprzedniej oceny programowej, stanowią punkt odniesienia dla dalszego rozwijania przedsięwzięć skierowanych do studentów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

W latach 2025–2026 działania Uczelni koncentrowały się w szczególności na rozwijaniu współpracy z zagranicznymi uczelniami partnerskimi, organizacji dodatkowych wykładów zagranicznych nauczycieli akademickich, realizacji mobilności pracowniczych, wspieraniu uczestnictwa studentów w międzynarodowych przedsięwzięciach naukowych oraz pozyskaniu środków umożliwiających rozpoczęcie mobilności studenckich.

Przykładem rozwoju współpracy międzynarodowej są przedsięwzięcia realizowane w 2026 r. z Uşak University, Burdur Mehmet Akif Ersoy University, Aksaray University oraz Zhytomyr Ivan Franko State University, obejmujące wykłady gościnne, mobilności pracowników i wymianę doświadczeń dydaktycznych.

Przykładem zwiększania bezpośredniego udziału studentów w działalności międzynarodowej jest ich aktywne uczestnictwo w konferencji naukowej w Płocku w maju 2026 r. oraz przygotowanie anglojęzycznej publikacji naukowej „Music Therapy as a Method in the Therapy of a Child on the Autism Spectrum from the Perspective of Preschool Education Teachers” we współpracy z przedstawicielką zagranicznej uczelni partnerskiej z Albanii.

Istotnym działaniem organizacyjnym było również pozyskanie w czerwcu 2026 r. finansowania projektu Erasmus+ KA131-HED, umożliwiającego rozpoczęcie nowych mobilności studentów i pracowników w kolejnych latach akademickich.

Jednocześnie Uczelnia identyfikuje potrzebę dalszego zwiększania rzeczywistego udziału studentów w zagranicznej mobilności edukacyjnej, rozwijania dodatkowych form umiędzynarodowienia dostępnych dla studentów oraz wzmacniania powiązań pomiędzy współpracą zagraniczną a procesem kształcenia na ocenianym kierunku.

Dalsze działania będą koncentrowały się w szczególności na uruchomieniu mobilności studenckich w ramach nowego projektu Erasmus+ w roku akademickim 2026/2027, przygotowaniu mieszanego programu intensywnego BIP, kontynuowaniu organizacji wykładów gościnnych we współpracy z zagranicznymi nauczycielami akademickimi oraz rozwijaniu udziału studentów w międzynarodowych konferencjach i przedsięwzięciach publikacyjnych.

Ważnym zadaniem pozostaje również systematyczne analizowanie rezultatów podejmowanych działań, w szczególności liczby studentów i pracowników uczestniczących w przedsięwzięciach międzynarodowych, zakresu zrealizowanych mobilności oraz sposobów wykorzystywania zagranicznych doświadczeń w doskonaleniu procesu dydaktycznego.

Podsumowując, umiędzynarodowienie procesu kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna realizowane jest poprzez kształcenie językowe, współpracę z zagranicznymi uczelniami i instytucjami partnerskimi, organizację międzynarodowych wykładów gościnnych, mobilność pracowników, udział studentów w konferencjach naukowych oraz włączanie ich w międzynarodową działalność publikacyjną.

Działania zrealizowane w latach 2025–2026, w szczególności mobilności kadry, organizacja First International Staff Week, realizacja wykładów zagranicznych nauczycieli akademickich, aktywny udział studentów w konferencjach i publikacjach naukowych oraz pozyskanie finansowania Erasmus+, stanowią podstawę do dalszego rozwijania umiędzynarodowienia procesu kształcenia na ocenianym kierunku.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

System wsparcia studentów Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu obejmuje działania o charakterze dydaktycznym, organizacyjnym, materialnym, psychologicznym, naukowym, społecznym i zawodowym. Jego celem jest zapewnienie odpowiednich warunków do realizacji programu studiów i osiągania zakładanych efektów uczenia się, a także tworzenie możliwości rozwijania indywidualnych zainteresowań, uzdolnień i kompetencji przydatnych w przyszłej pracy zawodowej.

Wsparcie realizowane jest przez nauczycieli akademickich, władze Uczelni, jednostki administracyjne, w szczególności Dziekanat oraz Biuro Karier, a także poprzez działalność Samorządu Studenckiego i kół naukowych. Ważną rolę odgrywa również współpraca z absolwentami oraz przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Organizacja systemu uwzględnia specyfikę kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, prowadzonego na poziomie jednolitych studiów magisterskich o profilu praktycznym. Szczególne znaczenie przypisuje się wspieraniu studentów w przygotowaniu do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej, rozwijaniu kompetencji społecznych i organizacyjnych, kształtowaniu postawy refleksyjnego praktyka oraz przygotowaniu do pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych.

W latach 2025–2026 Uczelnia rozwijała system wsparcia studentów, w szczególności poprzez zwiększanie ich udziału w działalności naukowej i publikacyjnej, intensyfikację aktywności organizacji studenckich, rozszerzanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, rozwój umiędzynarodowienia oraz doskonalenie rozwiązań organizacyjnych i infrastrukturalnych.

Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów

Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu zapewnia studentom możliwość korzystania z form wsparcia uwzględniających ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, zawodowe, rodzinne i zdrowotne. Organizacja procesu kształcenia oraz przyjęte rozwiązania regulaminowe umożliwiają indywidualne podejście do sytuacji studentów, w szczególności osób łączących naukę z zatrudnieniem, obowiązkami rodzinnymi lub sprawowaniem opieki nad dziećmi.

Studenci mają możliwość ubiegania się o indywidualną organizację studiów, umożliwiającą dostosowanie przebiegu kształcenia do uzasadnionych okoliczności osobistych. W przypadkach przewidzianych Regulaminem Studiów mogą również korzystać z urlopów, w tym związanych z sytuacją zdrowotną, rodzicielstwem lub innymi ważnymi okolicznościami życiowymi.

Szczególne znaczenie w systemie wsparcia przypisuje się zapewnieniu studentom z niepełnosprawnościami możliwości pełnego uczestnictwa w procesie kształcenia i życiu akademickim. Uczelnia przewiduje indywidualne dostosowanie warunków realizacji zajęć, zaliczeń i egzaminów do rodzaju i stopnia niepełnosprawności oraz indywidualnych potrzeb studenta, przy zachowaniu wymagań merytorycznych wynikających z programu studiów. Dostosowania mogą obejmować organizację zajęć, zmianę formy weryfikacji efektów uczenia się, korzystanie z pomocy asystenta oraz specjalistycznych urządzeń wspomagających uczestnictwo w procesie dydaktycznym.

W latach 2025–2026 Akademia podjęła szereg przedsięwzięć służących likwidowaniu barier architektonicznych, komunikacyjnych i technicznych, a tym samym zwiększaniu samodzielności studentów z niepełnosprawnościami. Działania te objęły zarówno dostosowanie infrastruktury dydaktycznej i administracyjnej, jak i zakup wyposażenia umożliwiającego indywidualne korzystanie z pomocy wspomagających wzrok i słuch.

W siedzibie Uczelni przy ul. Petuniowej 9 zapewniono rozwiązania wspierające osoby z ograniczoną sprawnością ruchową, w tym wejście bezprogowe, windę, dostosowane pomieszczenia sanitarne oraz miejsca parkingowe przeznaczone dla osób z niepełnosprawnościami. W 2025 r. przeprowadzono kompleksową przebudowę toalety, obejmującą zapewnienie odpowiedniej

przestrzeni manewrowej dla osób poruszających się na wózkach oraz montaż specjalistycznych uchwytów.

W celu ułatwienia pokonywania różnic poziomów w ciągach komunikacyjnych zakupiono ponadto dwa zestawy aluminiowych ramp podjazdowych, w tym rampy teleskopowe oraz składane, umożliwiające pokonywanie barier występujących w przestrzeni budynku.

Istotnym obszarem doskonalenia dostępności było także zwiększenie samodzielności osób niewidomych i słabowidzących. W tym celu w budynku zamontowano tabliczki informacyjne w alfabecie Braille'a, tablice tyflograficzne, listwy prowadzące, płyty dotykowe oraz oznaczenia kierunkowe na poręczach klatek schodowych. Rozwiązania te ułatwiają orientację przestrzenną, identyfikowanie pomieszczeń i bezpieczne przemieszczanie się po budynku.

Uczelnia zapewnia również specjalistyczne wyposażenie umożliwiające studentom z niepełnosprawnościami wzroku i słuchu bardziej samodzielne uczestniczenie w zajęciach oraz korzystanie z zasobów edukacyjnych.

W bibliotece udostępniono przenośną lupę cyfrową Snow HD 12 OCR, umożliwiającą powiększanie tekstu i jego odczytywanie na głos. Urządzenie może być wykorzystywane podczas samodzielnej pracy z literaturą naukową, przygotowywania się do zajęć oraz uczestnictwa w procesie dydaktycznym, a także wypożyczane studentom na potrzeby zajęć.

Osobom z niepełnosprawnością słuchu zapewniono możliwość korzystania z bezprzewodowego systemu wspomagania słyszenia Bellman & Symfon Domino Pro, obejmującego nadajnik dla osoby prowadzącej zajęcia oraz odbiornik dla użytkownika, wyposażony w pętlę indukcyjną i słuchawki. System może być udostępniany studentom na czas zajęć dydaktycznych, ułatwiając odbiór wypowiedzi nauczyciela akademickiego i uczestniczenie w komunikacji podczas zajęć.

W Dziekanacie zapewniono dodatkowo przenośną pętlę indukcyjną Geemarc LoopHEAR LH102 V2, wspierającą komunikację z osobami niedosłyszącymi podczas załatwiania spraw administracyjnych. Dzięki temu rozwiązania dostępnościowe obejmują nie tylko proces dydaktyczny, lecz również bieżącą obsługę studentów.

Zwiększaniu dostępności służy także reorganizacja laboratorium komputerowego, którego stanowiska zostały dostosowane do potrzeb samodzielnej pracy studentów, z uwzględnieniem możliwości korzystania z nich przez osoby z różnymi rodzajami niepełnosprawności.

Istotnym uzupełnieniem zaplecza Uczelni jest infrastruktura Szkoły Podstawowej nr 43 z Oddziałami Integracyjnymi im. Jana Kaczmarka we Wrocławiu, wykorzystywana w roku akademickim 2026/2027. Budynek ten jest w pełni przystosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Posiada bezprogowe wejścia, windy zapewniające dostęp do kondygnacji użytkowych, szerokie ciągi komunikacyjne oraz odpowiednio wyposażone toalety. Rozwiązania te umożliwiają korzystanie z pomieszczeń dydaktycznych i pozostałej infrastruktury przez studentów o zróżnicowanych potrzebach.

Podejmowane działania stanowią element systemowego wsparcia studentów z niepełnosprawnościami, ukierunkowanego na wyrównywanie szans edukacyjnych, ograniczanie barier w dostępie do kształcenia oraz zapewnianie możliwości samodzielnego korzystania z infrastruktury Uczelni.

Ważnym elementem wsparcia studentów znajdujących się w trudnych sytuacjach osobistych lub doświadczających problemów emocjonalnych jest dostęp do pomocy psychologicznej. Uczelnia zapewnia możliwość korzystania z bezpłatnych konsultacji psychologiczno-pedagogicznych, w tym z wykorzystaniem środków komunikacji na odległość. Wsparcie to służy studentom doświadczającym trudności w radzeniu sobie ze stresem, problemami osobistymi, kryzysami emocjonalnymi lub innymi okolicznościami wpływającymi na ich funkcjonowanie i przebieg studiów.

Uzupełnieniem indywidualnej pomocy są działania informacyjne i edukacyjne dotyczące zdrowia psychicznego. Przykładem było spotkanie „Kryzys zdrowia psychicznego – rozpoznawanie, wsparcie, postępowanie", które odbyło się 19 czerwca 2026 r. Informacje o wydarzeniu były upowszechniane również przez Samorząd Studencki, zachęcający społeczność akademicką do korzystania z dostępnych form pomocy.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się

Podstawową formą wsparcia w procesie uczenia się są indywidualne konsultacje nauczycieli akademickich, podczas których studenci mogą uzyskiwać wyjaśnienia dotyczące treści programowych, omawiać trudności w opanowaniu materiału, konsultować prace etapowe i projekty oraz otrzymywać informację zwrotną dotyczącą postępów w nauce.

Konsultacje odbywają się zarówno bezpośrednio, jak i z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej, w szczególności Microsoft Teams. Rozwiązanie to zwiększa dostępność nauczycieli akademickich dla studentów niestacjonarnych oraz osób łączących studiowanie z obowiązkami zawodowymi i rodzinnymi.

Ważną rolę w organizacji procesu uczenia się odgrywa system ProAkademia, zapewniający studentom dostęp do informacji dotyczących przebiegu studiów, harmonogramów zajęć, wyników zaliczeń i egzaminów, materiałów dydaktycznych oraz bieżących ogłoszeń. Uzupełnieniem systemu są narzędzia wspierające komunikację i realizację wybranych form kształcenia na odległość.

Studenci mogą korzystać z infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej Uczelni, w tym ze specjalistycznych pracowni, laboratorium komputerowego oraz elektronicznych zasobów edukacyjnych. Szczególne znaczenie dla ocenianego kierunku ma możliwość przygotowywania materiałów dydaktycznych, scenariuszy zajęć, pomocy edukacyjnych i projektów związanych z przyszłą pracą nauczyciela. Dostęp do zintegrowanej biblioteki i czytelni, katalogu bibliotecznego MAK+, Cyfrowej Wypożyczalni Publikacji Naukowych Academica, IBUK Libry oraz elektronicznych źródeł informacji naukowej wspiera samodzielne studiowanie i przygotowywanie prac dyplomowych.

W 2025 r. Uczelnia wprowadziła dodatkowe rozwiązania organizacyjne sprzyjające prawidłowej realizacji procesu kształcenia. Zarządzeniem Rektora nr 10 z dnia 8 września 2025 r. określono zasady organizacji sesji egzaminacyjnej, wprowadzając czternastodniowy okres jej trwania oraz zasadę nieprzeprowadzania więcej niż jednego egzaminu dla danego studenta w ciągu jednego dnia. Rozwiązanie to służy odpowiedniemu rozłożeniu obciążeń egzaminacyjnych i zapewnieniu studentom właściwych warunków przygotowania do egzaminów.

Uzupełniającą formą wsparcia są działania organizacji studenckich. W roku akademickim 2025/2026 Samorząd Studencki udostępniał materiały informacyjne dotyczące m in. przygotowania do sesji egzaminacyjnej i obron prac dyplomowych. W styczniu br. udostępniono „Studencki słownik", objaśniający podstawowe pojęcia i skróty akademickie, przydatny szczególnie dla studentów rozpoczynających kształcenie, natomiast w maju i w czerwcu br. udostępniono posty motywacyjne, których celem było wzmacnianie poczucia sprawczości studentów, zachęcanie do systematycznej nauki oraz przypominanie o znaczeniu równowagi między nauką a odpoczynkiem.

W planie działalności Samorządu Studenckiego na rok akademicki 2026/2027 przewidziano rozwój kolejnych form pomocy koleżeńskiej, w tym inicjatyw „Starszy student pomaga młodszemu", „Sesyjny Survival Kit", „Koło ratunkowe przed sesją" oraz „Pedagogiczna Wymiana",

Wspieranie rozwoju naukowego i aktywności studentów

Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu wspiera rozwój naukowy studentów poprzez umożliwianie im udziału w konferencjach, seminariach, dodatkowych wykładach akademickich i webinarach, a także poprzez angażowanie ich w przygotowywanie opracowań i publikacji naukowych.

Przykładowo w roku akademickim 2025/2026 zrealizowano wykłady gościnne: „The Psychosocial Dimension of Movement – Education through Music Therapy" (28 listopada 2025 r.) oraz „Storytelling Techniques and Classroom Integration" (26 marca 2026 r.), które poprowadziła prof. dr Sibel Karakelle z Burdur Mehmet Akif Ersoy University; „An Introduction to Educational Research" (12 stycznia 2026 r.), prowadzony przez prof. dr. Lutfullaha Türkmena z Uşak University; a także „Mathematical Modelling through Creative Drama (Creative Role-Play) in Mathematics Education" (8 czerwca 2026 r.), który poprowadziła prof. Belma Türker Biber, prodziekan Wydziału Nauk Edukacji Aksaray University. Wykłady te prowadzili nauczyciele akademiccy reprezentujący tureckie uczelnie partnerskie.

Szczególne znaczenie ma indywidualna współpraca studentów z nauczycielami akademickimi, umożliwiająca rozwijanie zainteresowań badawczych, doskonalenie umiejętności metodologicznych oraz przygotowywanie opracowań wykraczających poza obowiązkowe zadania wynikające z programu studiów. Jednym z najważniejszych przykładów tej działalności był udział trzech studentek kierunku w Międzynarodowej Konferencji Naukowej „Twórczość w edukacji i nauce jako przestrzeń dialogu, inkluzji", zorganizowanej w dniach 27–29 maja 2026 r. przez Akademię Mazowiecką w Płocku podczas której studentki wygłosiły własne referaty naukowe zatytułowane „Milczenie dziecka jako forma komunikacji – interpretacja i wspieranie ekspresji niewerbalnej w edukacji przedszkolnej"; „Bajkoterapia i aktywności wspierające jako przestrzeń dialogu i twórczego działania w edukacji przedszkolnej"; „Niegrzeczne czy niezrozumiane? O trudnych zachowaniach uczniów jako zaproszeniu do dialogu". W konferencji uczestniczyli również przedstawiciele kadry akademickiej oraz absolwentka Uczelni, prezentując opracowania dotyczące arteterapii, kreatywności w metodyce nauczania języka polskiego oraz roli narracji w rozwoju dziecka. Uczestnictwo w wydarzeniu umożliwiło studentkom doskonalenie umiejętności przygotowywania referatów, publicznego prezentowania własnych opracowań oraz uczestniczenia w dyskusji naukowej.

Ważnym osiągnięciem było także opublikowanie w 2026 r. dwóch artykułów naukowych przygotowanych we współautorstwie studentek ocenianego kierunku i nauczycieli akademickich.

Pierwszym z nich jest artykuł „Music Therapy as a Method in the Therapy of a Child on the Autism Spectrum from the Perspective of Preschool Education Teachers", opublikowany 29 sierpnia 2026 r. w czasopiśmie „Advanced Social Science in Research Journal", tom 1, nr 4. Publikacja powstała we współautorstwie studentki ocenianego kierunku, nauczyciela akademickiego Akademii oraz przedstawicielki University „Ismail Qemali" Vlore w Albanii. Drugim przykładem jest artykuł „Wspomaganie dziecka ze spektrum autyzmu w szkole i w domu", opublikowany we współautorstwie studentki pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej i nauczyciela akademickiego w tomie 20 monografii „Rozwój nowoczesnej edukacji i nauki – stan, problemy, perspektywy", zatytułowanym „Między dyscyplinami – przestrzenie interakcji w nauce, sztuce i edukacji".

Przedsięwzięcia te stanowią konkretne przykłady indywidualnego wspierania studentów szczególnie aktywnych naukowo oraz włączania ich w działalność publikacyjną Uczelni.

Istotnym obszarem rozwijania zainteresowań naukowych i zawodowych studentów jest działalność Koła Naukowego „Obraz i Uczucie", skupiającego się na zagadnieniach pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, arteterapii, bajkoterapii, edukacji emocjonalnej oraz twórczych metod pracy z dziećmi.

W roku akademickim 2025/2026 członkinie Koła podejmowały regularną aktywność naukową i popularyzatorską, w szczególności poprzez samodzielne przygotowywanie i prezentowanie wystąpień podczas webinarów.

Przykładami zrealizowanych przedsięwzięć są webinar „Współczesne paradygmaty edukacji małego dziecka – teoria, badania, praktyka", zorganizowany 25 marca 2026 r., podczas którego cztery studentki ocenianego kierunku wygłosiły referaty dotyczące współczesnych metod i strategii pedagogicznych, roli zabawy, kompetencji XXI wieku oraz rozwoju emocjonalnego dziecka; webinar „Arteterapia w pigułce i w praktyce edukacyjnej", zorganizowany 22 kwietnia 2026 r., obejmujący

trzy wystąpienia studentek poświęcone arteterapii, bajkoterapii, aktywnościom sensorycznym oraz wykorzystaniu muzyki i ruchu w edukacji; webinar „Granice w epoce mediów – od osobistych do państwowych", zorganizowany 29 kwietnia 2026 r. wspólnie przez Koło Naukowe „Obraz i Uczucie" oraz Koło Naukowe „Civitas et Securitas", podczas którego studentki PPiW przedstawiły dwa referaty dotyczące edukacji medialnej i funkcjonowania dziecka w świecie ekranów; webinar „Arteterapia w edukacji i rozwoju: od przedszkola po dorosłość", zorganizowany 9 czerwca 2026 r., podczas którego cztery studentki wygłosiły wystąpienia, a kolejna była odpowiedzialna za podsumowanie wydarzenia i prowadzenie sesji pytań i odpowiedzi. W ramach wymienionych czterech webinarów studentki kierunku wygłosiły łącznie 13 wystąpień. Ich aktywność obejmowała również elementy organizacji i moderowania wydarzeń oraz współpracę z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Działalność Koła sprzyja rozwijaniu kompetencji naukowych, komunikacyjnych, społecznych i organizacyjnych, a także tworzy przestrzeń do samodzielnego podejmowania przedsięwzięć związanych z przyszłym zawodem.

Przykładem działalności edukacyjnej i popularyzatorskiej Koła Naukowego „Obraz i Uczucie" jest również przygotowywanie i udostępnianie materiałów wspierających rodziców oraz nauczycieli w pracy z dziećmi. Opracowano e-book „Razem w nowej przygodzie", zawierający wskazówki dotyczące adaptacji przedszkolnej, emocji dziecka i trudności związanych z rozstaniem z rodzicem, a także materiały do pracy z bajką o „Ciepłym i Puchatym". E-book przesłano do przedszkoli we Wrocławiu, zarówno współpracujących z Akademią Nauk Stosowanych we Wrocławiu jako interesariusze zewnętrzni, jak i placówek, które dotychczas nie nawiązały współpracy z Uczelnią. Inspiracje i pomoce dydaktyczne upowszechniano również za pośrednictwem profilu Koła w mediach społecznościowych. Działania te stanowią przykład wykorzystywania wiedzy pedagogicznej w praktyce oraz zaangażowania członkiń Koła we wspieranie środowiska rodzinnego i edukacyjnego dzieci.

W roku akademickim 2026/2027 Koło Naukowe „Obraz i Uczucie" kontynuuje działalność w oparciu o samodzielnie opracowany przez jego członków plan działania. Studenci określili w nim kierunki rozwoju Koła, obejmujące organizację kolejnych webinarów i spotkań tematycznych, udział w konferencjach naukowych, prowadzenie warsztatów artystycznych i pedagogicznych, przygotowywanie własnych materiałów dydaktycznych oraz rozwijanie współpracy z przedszkolami i szkołami. Przyjęta formuła działalności świadczy o samodzielności organizacyjnej studentów, ich inicjatywie oraz aktywnym kształtowaniu własnego rozwoju naukowego i zawodowego.

Przykładem przedsięwzięcia przygotowywanego w bieżącym roku akademickim jest webinar „W świecie Internetu: dziecko, nauczyciel i bezpieczne korzystanie z sieci", zaplanowany na 21 października 2026 r. W jego programie przewidziano trzy wystąpienia studentek ocenianego kierunku oraz udział przedstawicielki zagranicznej placówki edukacyjnej będącej interesariuszem zewnętrznym Uczelni.

Członkinie Koła podjęły również przygotowania do udziału w II Międzynarodowej Konferencji Studenckich Pedagogicznych Kół Naukowych, zaplanowanej na 3 grudnia 2026 r. przez Akademię Bialską im. Jana Pawła II we współpracy ze studentami z zagranicznych ośrodków akademickich.

Uczelnia wspiera zatem aktywność naukową studentów zarówno przez współpracę z nauczycielami akademickimi, jak i przez zapewnianie organizacyjnych warunków funkcjonowania studenckich inicjatyw naukowych.

Wsparcie mobilności krajowej i międzynarodowej

Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu wspiera uczestnictwo studentów w przedsięwzięciach akademickich organizowanych przez inne ośrodki naukowe oraz rozwija możliwości realizacji zagranicznych mobilności edukacyjnych.

Ważną formą wspierania mobilności krajowej jest umożliwianie studentom udziału w konferencjach, seminariach i wydarzeniach naukowych organizowanych poza Uczelnią. Działania te pozwalają

studentom poznawać inne środowiska akademickie, prezentować własne opracowania i wymieniać doświadczenia z przedstawicielami innych uczelni.

W zakresie umiędzynarodowienia Uczelnia organizuje także dodatkowe wykłady prowadzone przez zagranicznych nauczycieli akademickich. W 2026 r. zrealizowano między innymi wykłady „An Introduction to Educational Research", „Storytelling Techniques and Classroom Integration", „Mathematical Modelling through Creative Drama (Creative Role-Play) in Mathematics Education" oraz „The Main Teaching Methods in Education".

Ważnym przedsięwzięciem był również First International Staff Week, zorganizowany w dniach 18–22 maja 2026 r. W wydarzeniu uczestniczyło 28 przedstawicieli zagranicznych uczelni, a także studenci i kadra Akademii. Program obejmował prezentacje instytucji partnerskich, spotkania i warsztaty dotyczące międzynarodowej współpracy akademickiej oraz mobilności Erasmus+.

Podstawowym instrumentem wspierania mobilności zagranicznej jest program Erasmus+. Akademia posiada Kartę Erasmusa dla szkolnictwa wyższego (ECHE), umożliwiającą uczestnictwo w programie.

W czerwcu 2026 r. Uczelnia pozyskała finansowanie projektu mobilności w ramach działania KA131-HED. Projekt nr 2026-1-PL01-KA131-HED-000409230 został zatwierdzony do realizacji 3 czerwca 2026 r., a przyznana kwota dofinansowania wynosi 52 680 EUR.

W ramach projektu zaplanowano osiem mobilności studenckich, w tym cztery wyjazdy w celu realizacji części studiów oraz cztery wyjazdy na praktyki zawodowe. Przewidziano również mobilności kadry oraz organizację mieszanego programu intensywnego Blended Intensive Programme (BIP), z planowanym udziałem 20 uczestników.

Uczelnia zakłada rozpoczęcie realizacji zagranicznych mobilności studentów ocenianego kierunku w roku akademickim 2026/2027. Wsparcie organizacyjne obejmuje przygotowanie rekrutacji i kwalifikacji uczestników, współpracę z zagranicznymi uczelniami partnerskimi oraz organizację wyjazdów zgodnie z zasadami programu Erasmus+.

W siedzibie Uczelni przy ul. Petuniowej 9 zapewniono również odrębny pokój administracyjny dedykowany obsłudze programu Erasmus+, stanowiący zaplecze organizacyjne współpracy międzynarodowej i przygotowywania mobilności akademickich.

Rozwijane formy mobilności, w szczególności krótkoterminowe wyjazdy oraz planowany program BIP, mogą stanowić rozwiązanie zwiększające dostępność doświadczeń międzynarodowych dla studentów, którzy ze względu na obowiązki zawodowe lub rodzinne mają ograniczone możliwości uczestnictwa w długoterminowej mobilności zagranicznej.

Wsparcie rozwoju zawodowego i wejścia na rynek pracy

Wsparcie studentów w przygotowaniu do wykonywania zawodu i wejścia na rynek pracy realizowane jest przede wszystkim poprzez działalność Biura Karier, współpracę z nauczycielami akademickimi posiadającymi doświadczenie zawodowe oraz kontakty z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Biuro Karier zapewnia studentom dostęp do informacji dotyczących możliwości zatrudnienia, ofert pracy, staży i praktyk oraz działań służących rozwijaniu kompetencji zawodowych. Wsparcie obejmuje również konsultacje dotyczące planowania przyszłej kariery zawodowej.

Szczególnie istotnym rozwiązaniem, wprowadzonym na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jest diagnoza mocnych i słabych stron studentów jako przyszłych nauczycieli. Uczelnia przyjęła rozwiązanie przewidujące przeprowadzanie takiej diagnozy w pierwszym miesiącu studiów, przy wykorzystaniu opracowanego narzędzia diagnostycznego oraz udziału osoby posiadającej co najmniej pięcioletnie doświadczenie w zawodzie nauczyciela.

Celem diagnozy jest rozpoznanie indywidualnych predyspozycji studentów, ich mocnych stron oraz obszarów wymagających dalszego rozwoju w toku przygotowania do wykonywania zawodu.

Ważnym elementem przygotowania zawodowego pozostają praktyki realizowane zgodnie z programem studiów w przedszkolach i szkołach podstawowych. Umożliwiają one studentom poznawanie rzeczywistych warunków pracy zawodowej i wykorzystywanie kompetencji zdobywanych podczas zajęć dydaktycznych.

Uzupełnieniem obowiązkowych form kształcenia są spotkania z przedstawicielami placówek edukacyjnych, dodatkowe wykłady i webinary poświęcone praktycznym problemom pracy nauczyciela.

Przykładem było zorganizowane 18 października 2025 r. spotkanie „Siła zabawy – jak dzieci uczą się poprzez działanie i doświadczenie", poświęcone znaczeniu zabawy w rozwoju dziecka oraz jej funkcjom wychowawczym, diagnostycznym i terapeutycznym. Udział przedstawicieli placówek edukacyjnych i psychologiczno-pedagogicznych umożliwił studentom poznawanie doświadczeń praktyków.

Wsparcie rozwoju zawodowego uzupełnia działalność Samorządu Studenckiego, współpracującego z Biurem Karier w zakresie upowszechniania informacji o praktykach, stażach i możliwościach rozwoju kompetencji zawodowych.

W planie Samorządu na rok akademicki 2026/2027 przewidziano również warsztaty „Start zawodowy", dotyczące przygotowywania dokumentów aplikacyjnych, rozmowy kwalifikacyjnej i autoprezentacji, a także spotkania z absolwentami oraz nauczycielami akademickimi poświęcone pierwszej pracy i możliwościom dalszego rozwoju zawodowego.

Działania te służą przygotowaniu studentów do świadomego planowania kariery i podejmowania aktywności zawodowej zgodnej z kwalifikacjami uzyskiwanymi w toku studiów.

Pomoc materialna i motywowanie studentów

Elementem systemu wsparcia studentów Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu jest pomoc materialna, udzielana na zasadach określonych w przepisach prawa oraz wewnętrznych regulacjach Uczelni.

Studenci mogą ubiegać się o stypendium socjalne, stypendium rektora, stypendium dla osób z niepełnosprawnościami oraz zapomogę.

Stypendium socjalne służy wspieraniu studentów znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej. Stypendium dla osób z niepełnosprawnościami stanowi formę pomocy dla studentów spełniających warunki określone przepisami. Zapomoga umożliwia udzielenie wsparcia w sytuacji przejściowego znalezienia się studenta w trudnej sytuacji życiowej.

Funkcję motywacyjną pełni stypendium rektora, przyznawane za wyróżniające się wyniki w nauce oraz osiągnięcia naukowe, artystyczne lub sportowe, zgodnie z obowiązującymi zasadami.

Studenci mogą uzyskiwać informacje dotyczące warunków przyznawania świadczeń, wymaganych dokumentów i terminów składania wniosków poprzez kanały informacyjne Uczelni oraz kontakt z pracownikami administracyjnymi odpowiedzialnymi za obsługę spraw stypendialnych.

System wsparcia materialnego uzupełniają pozafinansowe formy motywowania do osiągania lepszych wyników, w szczególności indywidualne wsparcie nauczycieli akademickich, możliwość rozwijania zainteresowań naukowych, udziału w konferencjach i przygotowywania publikacji.

Informowanie studentów, obsługa administracyjna oraz rozpatrywanie wniosków i skarg

Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu zapewnia studentom dostęp do informacji o organizacji studiów, obowiązujących regulacjach, dostępnych formach wsparcia, świadczeniach materialnych oraz możliwościach podejmowania aktywności naukowej, zawodowej i społecznej.

Podstawowymi kanałami komunikacji są strona internetowa Uczelni, system ProAkademia, korespondencja elektroniczna, kontakt telefoniczny i bezpośredni z administracją oraz informacje przekazywane przez nauczycieli akademickich i przedstawicieli Samorządu Studenckiego.

Obsługa administracyjna realizowana jest przez Dziekanat i Biuro Obsługi Studenta, Biuro Dziekana, Księgowość oraz Biuro Karier. Jednostki te wspierają studentów w sprawach dotyczących przebiegu studiów, organizacji zajęć i egzaminów, praktyk zawodowych, składania wniosków, uzyskiwania zaświadczeń i korzystania z dostępnych form pomocy.

Istotne znaczenie ma możliwość kontaktu elektronicznego, pozwalająca na uzyskiwanie informacji i załatwianie części spraw bez konieczności każdorazowego osobistego stawiennictwa w siedzibie Uczelni.

Studenci mogą zgłaszać bieżące problemy i wnioski bezpośrednio pracownikom administracyjnym, nauczycielom akademickim oraz władzom Uczelni. Ważną funkcję pośredniczącą i reprezentacyjną pełni również Samorząd Studencki.

W zakresie rozpatrywania sytuacji spornych dotyczących ocen z zaliczeń i egzaminów obowiązuje Zarządzenie Rektora nr 9 z dnia 4 sierpnia 2025 r., wprowadzające formalną procedurę odwoławczą w przypadku niezgody studenta z otrzymaną oceną.

Rozwiązanie to ma na celu zapewnienie przejrzystego trybu postępowania oraz ochrony praw studentów w procesie weryfikacji efektów uczenia się.

Zagadnienia dotyczące nierównego traktowania i zachowań noszących znamiona mobbingu regulowane są natomiast odrębnymi procedurami wewnętrznymi, określającymi zasady składania skarg, prowadzenia postępowań wyjaśniających i podejmowania działań naprawczych.

Bezpieczeństwo studentów, przeciwdziałanie dyskryminacji i mobbingowi oraz wsparcie w sytuacjach kryzysowych

Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu podejmuje działania służące zapewnieniu bezpiecznych warunków studiowania, poszanowaniu godności członków społeczności akademickiej oraz przeciwdziałaniu dyskryminacji, mobbingowi i innym zachowaniom niepożądanym.

Podstawę formalną rozwiązań w tym zakresie stanowią Zarządzenie Rektora nr 3/2021 z dnia 30 kwietnia 2021 r. w sprawie procedury antydyskryminacyjnej w Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu oraz Zarządzenie Rektora nr 4/2021 z dnia 30 kwietnia 2021 r. w sprawie procedury antymobbingowej w Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu.

Przyjęte procedury określają zasady zgłaszania niepożądanych zachowań, prowadzenia postępowań wyjaśniających oraz podejmowania działań służących ochronie osób pokrzywdzonych i przeciwdziałaniu ponownemu występowaniu naruszeń.

W ramach procedur przewidziano działalność Komisji Antydyskryminacyjnej oraz Komisji Antymobbingowej, których zadaniem jest rozpatrywanie zgłoszeń dotyczących zachowań objętych zakresem odpowiednich regulacji.

Do złożenia skarg uprawnieni są również studenci. Zgłoszenie składane jest w formie pisemnej do przewodniczącego właściwej komisji. Postępowanie obejmuje wstępną analizę zgłoszenia, a w przypadku stwierdzenia przesłanek uzasadniających podjęcie dalszych czynności, przeprowadzenie postępowania wyjaśniającego.

Procedury przewidują prowadzenie postępowań z zachowaniem zasad bezzwłoczności, poufności i bezstronności. Komisje mogą wysłuchiwać osoby uczestniczące w sprawie, zapoznawać się z odpowiednimi dokumentami oraz korzystać z wiedzy ekspertów, w szczególności z zakresu psychologii i prawa. W pracach komisji z głosem doradczym może uczestniczyć również przedstawiciel Samorządu Studenckiego.

Po zakończeniu postępowania komisja wydaje opinię dotyczącą charakteru ustalonych zachowań oraz może rekomendować podjęcie odpowiednich działań naprawczych lub ochronnych.

W odniesieniu do studentów przewidziano między innymi możliwość zmiany grupy zajęciowej, zmiany egzaminatora, dostosowania określonych elementów przebiegu studiów oraz udzielenia wsparcia psychologicznego. W uzasadnionych przypadkach procedury przewidują również podejmowanie działań dyscyplinarnych zgodnie z obowiązującymi przepisami.

Wprowadzone rozwiązania służą zapewnieniu studentom możliwości zgłaszania naruszeń oraz ich rozpatrywania w określonym trybie, z uwzględnieniem potrzeby ochrony osób pokrzywdzonych.

Elementem bezpieczeństwa studentów są również działania z zakresu bezpieczeństwa i higieny kształcenia, wsparcie psychologiczne oraz przedsięwzięcia informacyjne dotyczące zdrowia psychicznego i reagowania w sytuacjach kryzysowych, realizowane również przy udziale Samorządu Studenckiego.

Uczelnia dąży do tworzenia środowiska akademickiego opartego na wzajemnym szacunku, odpowiedzialności i przeciwdziałaniu zachowaniom naruszającym prawa członków społeczności akademickiej.

Współpraca z Samorządem Studenckim

Samorząd Studencki Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu stanowi istotny element systemu reprezentowania interesów studentów oraz wspierania ich aktywności społecznej, organizacyjnej i akademickiej.

Samorząd Studencki dysponuje biurem zapewniającym zaplecze do prowadzenia bieżącej działalności, organizowania spotkań, przygotowywania inicjatyw oraz kontaktowania się z przedstawicielami społeczności akademickiej. Zapewnienie przestrzeni organizacyjnej sprzyja rozwojowi działalności studenckiej i podkreśla znaczenie Samorządu w strukturze życia akademickiego Uczelni.

W czerwcu 2025 r. rozpoczął działalność nowy skład Samorządu Studenckiego. W kolejnych miesiącach rozwijano systematyczną współpracę z władzami Uczelni, organizowano spotkania robocze oraz podejmowano inicjatywy informacyjne, integracyjne i społeczne.

W roku akademickim 2025/2026 odbywały się regularne spotkania przedstawicieli Samorządu, zarówno stacjonarnie, jak i zdalnie. Podczas spotkań omawiano bieżące potrzeby studentów, organizację życia akademickiego, działalność informacyjną, współpracę z kołami naukowymi oraz możliwości rozwijania nowych przedsięwzięć.

Ważną rolę odgrywa bezpośrednia współpraca przedstawicieli Samorządu z Dziekanem, umożliwiająca przekazywanie uwag i postulatów społeczności studenckiej oraz konsultowanie rozwiązań dotyczących funkcjonowania Uczelni.

Przykładem udziału Samorządu w sprawach związanych z rozwojem oferty dydaktycznej było spotkanie z marca br., podczas którego przedstawiciele studentów odnieśli się do inicjatywy utworzenia kierunku pedagogika specjalna, wyrażając poparcie dla planowanego przedsięwzięcia.

Samorząd prowadzi także aktywną działalność informacyjną poprzez własne kanały komunikacji w mediach społecznościowych. Publikowane materiały dotyczą organizacji studiów, wydarzeń akademickich, zdrowia psychicznego, sesji egzaminacyjnej oraz innych zagadnień istotnych dla studentów.

W roku akademickim 2025/2026 Samorząd podejmował również przedsięwzięcia integracyjne, w tym organizację wydarzenia andrzejkowego we współpracy z Kołem Naukowym „Obraz i Uczucie”, działania związane z Wigilią Akademicką, konkurs halloweenowy oraz inicjatywy promujące pasje i zainteresowania studentów.

Współpraca z kołami naukowymi umożliwia łączenie działań integracyjnych z aktywnością naukową, artystyczną i społeczną studentów, a także realizację wspólnych przedsięwzięć międzykierunkowych.

Na rok akademicki 2026/2027 Samorząd opracował plan działań pod hasłem „Twój głos. Twój Samorząd. Nasza ANS.”. Dokument określa kierunki aktywności obejmujące wsparcie studentów rozpoczynających kształcenie, rozwijanie pomocy koleżeńskiej, działalność informacyjną, integrację społeczności akademickiej, wspieranie rozwoju zawodowego oraz podejmowanie inicjatyw społecznych i charytatywnych.

Plan przewiduje między innymi comiesięczne spotkania „Śniadanie z Samorządem”, regularne publikowanie odpowiedzi na pytania studentów w ramach inicjatywy „Student pyta – Samorząd odpowiada” oraz rozwijanie mechanizmów systematycznego zbierania opinii i postulatów studentów.

Wskazane przedsięwzięcia stanowią wyraz samodzielności organizacyjnej Samorządu Studenckiego oraz jego aktywnego udziału w kształtowaniu życia akademickiego Uczelni.

Monitorowanie, ocena i doskonalenie systemu wsparcia

System wsparcia studentów Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu podlega monitorowaniu i doskonaleniu na podstawie informacji uzyskiwanych od studentów, nauczycieli akademickich, pracowników administracyjnych oraz przedstawicieli Samorządu Studenckiego.

Podstawowymi formami identyfikowania potrzeb studentów są bieżące kontakty z pracownikami Uczelni, konsultacje dydaktyczne, spotkania przedstawicieli Samorządu z władzami Akademii oraz ankiety i inne formy zbierania opinii.

Ważnym elementem działań monitorujących jest aktywność Samorządu Studenckiego, który reprezentuje interesy społeczności akademickiej, zbiera informacje o zgłaszanych problemach oraz uczestniczy w konsultowaniu przedsięwzięć organizacyjnych i dydaktycznych.

27 czerwca 2025 r. Samorząd Studencki przeprowadził ankietę dotyczącą potrzeb, problemów i pomysłów studentów na usprawnienie życia akademickiego. Działanie to służyło rozpoznaniu oczekiwań społeczności studenckiej oraz identyfikowaniu obszarów wymagających dalszej uwagi.

Uzupełnieniem badań ankietowych były regularne spotkania przedstawicieli Samorządu z władzami Uczelni.

W ramach wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia Uczelnia prowadzi także działania związane z oceną organizacji procesu dydaktycznego, warunków studiowania i infrastruktury. Zarządzeniem Rektora nr 13 z dnia 1 września 2025 r. wprowadzono formalne zasady oceny infrastruktury, przewidujące coroczne badanie opinii studentów w tym zakresie.

W latach 2025–2026 realizowano również przedsięwzięcia służące doskonaleniu warunków studiowania i dostępnych form pomocy, obejmujące między innymi zwiększanie dostępności infrastruktury dla osób z niepełnosprawnościami, uporządkowanie zasad organizacji sesji egzaminacyjnej i procedury odwoławczej dotyczącej ocen, rozwijanie działalności kół naukowych oraz intensyfikację współpracy ze studentami.

W planie działalności Samorządu Studenckiego na rok akademicki 2026/2027 przewidziano dalszy rozwój mechanizmów pozyskiwania opinii, w szczególności poprzez cykliczne spotkania ze studentami, comiesięczne ankiety dotyczące ich potrzeb oraz upowszechnianie informacji o sposobach zgłaszania propozycji i problemów.

Przyjęte rozwiązania umożliwiają dalsze doskonalenie systemu wsparcia w oparciu o potrzeby społeczności akademickiej, z uwzględnieniem specyfiki ocenianego kierunku i wymagań związanych z przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiąganych rezultatach

Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu zapewnia publiczny dostęp do informacji dotyczących prowadzonej działalności dydaktycznej, oferowanych kierunków studiów, warunków rekrutacji, programów studiów, organizacji procesu kształcenia oraz osiągnięć społeczności akademickiej. System udostępniania informacji uwzględnia potrzeby różnych grup odbiorców, w szczególności kandydatów na studia, studentów, absolwentów, nauczycieli akademickich oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego.

Podstawowymi kanałami przekazywania informacji są oficjalna strona internetowa Uczelni, dostępna pod adresem https://naukistosowane.edu.pl/, oraz Biuletyn Informacji Publicznej, funkcjonujący pod adresem https://naukistosowane.edu.pl/bip/. Uzupełniającą rolę pełnią oficjalne profile Akademii w mediach społecznościowych, umożliwiające bieżące informowanie o wydarzeniach akademickich, działalności naukowej, inicjatywach studenckich i przedsięwzięciach realizowanych we współpracy z partnerami zewnętrznymi.

W odniesieniu do obecnych studentów Uczelnia wykorzystuje dodatkowo zintegrowany system informatyczny ProAkademia, pełniący funkcję Wirtualnego Dziekanatu. System ten umożliwia indywidualny dostęp do informacji związanych z przebiegiem studiów i stanowi uzupełnienie publicznie dostępnych źródeł informacji.

Akademia podejmuje działania służące zapewnieniu przejrzystości, aktualności i użyteczności publikowanych treści, a także dostosowaniu sposobów komunikacji do zróżnicowanych potrzeb odbiorców. Szczególne znaczenie przypisuje się łatwości odnajdywania informacji dotyczących rekrutacji, organizacji studiów, zasad funkcjonowania Uczelni oraz możliwości podejmowania współpracy przez podmioty zewnętrzne.

Zakres i sposoby udostępniania informacji publicznej

Podstawowym źródłem informacji o działalności Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu jest jej oficjalna strona internetowa, pełniąca funkcję ogólnodostępnego serwisu informacyjnego Uczelni. Struktura witryny została zorganizowana z uwzględnieniem potrzeb poszczególnych grup odbiorców, umożliwiając odnajdywanie informacji dotyczących zarówno podejmowania studiów, jak i ich realizacji oraz funkcjonowania Akademii.

W głównym menu strony internetowej wyodrębniono zakładki „Rekrutacja", „Dla Kandydata", „Dla Studenta", „Uczelnia", „BIP", „Kurs na drony", „Studia podyplomowe" oraz „Kontakt". Układ ten umożliwia bezpośrednie przechodzenie do informacji związanych z konkretnymi obszarami działalności Uczelni, bez konieczności przeglądania całego serwisu.

Na stronie głównej zamieszczane są informacje o ofercie edukacyjnej, możliwości podjęcia studiów, organizowanych szkoleniach, działalności dydaktycznej oraz osiągnięciach społeczności akademickiej. Szczególną rolę pełni sekcja „Aktualności", w której publikowane są informacje o bieżących wydarzeniach, wykładach gościnnych, konferencjach, przedsięwzięciach naukowych oraz innych formach aktywności podejmowanych przez Akademię.

Strona internetowa zawiera ponadto bezpośrednie odnośniki do podstawowych informacji organizacyjnych, w tym dotyczących rekrutacji, stypendiów, kontaktu z administracją oraz Biuletynu Informacji Publicznej. Dane kontaktowe Uczelni, adres jej siedziby, numery telefonów i adresy poczty elektronicznej są prezentowane w widocznych miejscach serwisu, co ułatwia użytkownikom uzyskiwanie dodatkowych informacji i kierowanie zapytań do właściwych jednostek organizacyjnych.

Ważnym elementem systemu publicznego dostępu do informacji jest Biuletyn Informacji Publicznej Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu. Stanowi on ogólnodostępne źródło dokumentów i informacji dotyczących organizacji oraz funkcjonowania Uczelni, w tym jej regulacji wewnętrznych, działalności dydaktycznej i zasad prowadzenia studiów. Za jego pośrednictwem udostępniane są

dokumenty podlegające publikacji zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa, a także inne informacje istotne dla kandydatów, studentów i pozostałych interesariuszy.

Strona internetowa Uczelni umożliwia bezpośrednie przejście do BIP zarówno za pośrednictwem menu głównego, jak i odnośników umieszczonych w dolnej części witryny. Rozwiązanie to ułatwia dostęp do informacji o charakterze formalnym i urzędowym.

Publiczny charakter strony internetowej i Biuletynu Informacji Publicznej oznacza, że zainteresowane osoby mogą korzystać z zamieszczonych tam informacji bez konieczności posiadania statusu studenta lub indywidualnego konta w systemach teleinformatycznych Uczelni.

Informowanie kandydatów o warunkach rekrutacji i ofercie kształcenia

Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu zapewnia kandydatom dostęp do informacji umożliwiających zapoznanie się z ofertą dydaktyczną, zasadami ubiegania się o przyjęcie na studia oraz przebiegiem postępowania rekrutacyjnego.

W rozwijanej zakładce „Dla Kandydata" wyodrębniono informacje dotyczące warunków rekrutacji na rok akademicki 2026/2027 oraz ofertę edukacyjną przedstawioną według poziomów kształcenia. Odrębnie zaprezentowano studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, jednolite studia magisterskie oraz ofertę dodatkową.

W ramach jednolitych studiów magisterskich wskazano kierunek pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, co umożliwia osobom zainteresowanym podjęciem kształcenia bezpośrednie odnalezienie informacji dotyczących ocenianego kierunku.

Istotnym elementem systemu informacyjnego jest dostęp do zasad rekrutacji. W menu „Dla Kandydata" zamieszczono odnośnik „Warunki rekrutacji na rok akademicki 2026/2027", pozwalający kandydatom przejść do informacji związanych z postępowaniem kwalifikacyjnym.

W ramach serwisu udostępniane są informacje dotyczące zasad i warunków przyjęć na studia, kryteriów kwalifikacji kandydatów oraz harmonogramu rekrutacji, w tym poprzez publikowanie właściwych uchwał rekrutacyjnych.

Rozwiązanie to służy zapewnieniu przejrzystości procesu rekrutacyjnego oraz umożliwia kandydatom wcześniejsze zapoznanie się z wymaganiami obowiązującymi na poszczególnych kierunkach studiów. Dzięki temu zainteresowane osoby mogą samodzielnie pozyskiwać podstawowe informacje dotyczące postępowania rekrutacyjnego, bez konieczności każdorazowego kontaktowania się z pracownikami administracji.

Ważnym elementem informowania kandydatów jest również prezentowanie charakteru oferowanego kształcenia. Na stronie głównej Uczelnia udostępnia informacje dotyczące praktycznego wymiaru studiów, w tym możliwości rozwijania kompetencji zawodowych poprzez uczestnictwo w zajęciach o charakterze praktycznym. Informacje te uzupełniane są materiałami fotograficznymi ilustrującymi działalność dydaktyczną Akademii.

Taki sposób prezentowania oferty pozwala kandydatom zapoznawać się nie tylko z formalnymi cechami studiów, ale również z warunkami ich realizacji i charakterem podejmowanych aktywności edukacyjnych.

Informowanie studentów o organizacji i przebiegu studiów

Ważnym elementem systemu informacyjnego jest rozbudowana zakładka „Dla Studenta", w ramach której udostępniane są informacje dotyczące organizacji procesu kształcenia, spraw formalnych, dostępnych form wsparcia oraz możliwości podejmowania dodatkowej aktywności akademickiej.

Struktura zakładki obejmuje kilka grup tematycznych, umożliwiających studentom szybkie odnalezienie informacji odpowiadających ich bieżącym potrzebom.

W części „Strefa studenta” zamieszczono odnośniki do aktualności, archiwum wykładów, materiałów edukacyjnych, organizacji roku akademickiego, Wirtualnego Dziekanatu oraz informacji dotyczących wsparcia w kształceniu zdalnym.

W części „Sprawy formalne” udostępniono odnośniki dotyczące tabeli opłat, stypendiów, prac dyplomowych, praktyk studenckich, Regulaminu Studiów, wzorów dokumentów oraz ubezpieczenia.

W ramach pozostałych elementów zakładki studenci mogą przejść do informacji o Samorządzie Studenckim, działalności kół naukowych, programie Erasmus+, bibliotece, seminariach i wykładach otwartych oraz innych przedsięwzięciach organizowanych przez Uczelnię.

Odrębne miejsce zajmują informacje dotyczące działalności Studenckiego Koła Naukowego „Obraz i Uczucie” oraz Koła Naukowego „Civitas et Securitas”. Ich udostępnianie umożliwia studentom poznawanie możliwości angażowania się w aktywność naukową, społeczną i organizacyjną.

Ważnym elementem zakładki „Dla Studenta” jest także odnośnik „Webankieta”, stanowiący dodatkowy kanał umożliwiający przejście do narzędzia ankietowego wykorzystywanego w komunikacji ze społecznością studencką.

Tak zorganizowany system publicznego informowania ułatwia studentom identyfikowanie zasad i procedur związanych z realizacją studiów, odnajdywanie informacji o przysługujących im uprawnieniach oraz korzystanie z możliwości rozwoju oferowanych przez Akademię.

Istotnym uzupełnieniem publicznie dostępnych informacji jest system ProAkademia, umożliwiający studentom korzystanie z Wirtualnego Dziekanatu za pomocą indywidualnego loginu i hasła.

Za pośrednictwem systemu studenci uzyskują dostęp do informacji dotyczących przebiegu swoich studiów, harmonogramów zajęć, wyników zaliczeń i egzaminów, bieżących ogłoszeń, materiałów dydaktycznych oraz dokumentów związanych z organizacją procesu kształcenia. System wspiera także komunikację pomiędzy studentami, nauczycielami akademickimi i pracownikami administracji.

Na stronie głównej Akademii funkcjonuje wyodrębniona sekcja informująca o możliwości załatwiania wielu spraw administracyjnych bez konieczności osobistego stawiennictwa w siedzibie Uczelni, wyposażona w bezpośredni odnośnik do Wirtualnego Dziekanatu.

ProAkademia pełni zatem funkcję narzędzia komunikacji wewnętrznej i indywidualnej obsługi toku studiów, natomiast informacje wymagające publicznego udostępnienia są prezentowane za pośrednictwem ogólnodostępnej strony internetowej i Biuletynu Informacji Publicznej.

Informowanie o działalności i osiąganych rezultatach

Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu wykorzystuje stronę internetową również do upowszechniania informacji dotyczących prowadzonej działalności dydaktycznej, naukowej, organizacyjnej i społecznej.

Szczególne znaczenie w tym zakresie ma sekcja „Aktualności”, umożliwiająca bieżące prezentowanie wydarzeń akademickich oraz osiągnięć nauczycieli akademickich i studentów.

W serwisie publikowane są datowane informacje dotyczące wykładów gościnnych, konferencji naukowych, publikacji oraz przedsięwzięć realizowanych we współpracy z zagranicznymi ośrodkami akademickimi.

Na stronie zamieszczane są również materiały dotyczące publikacji naukowych przygotowywanych przez kadrę akademicką, umożliwiające odbiorcom zapoznawanie się z wybranymi rezultatami działalności naukowej Uczelni.

Strona zawiera również informacje o historii i doświadczeniu Akademii, jej ofercie dydaktycznej oraz działalności absolwentów. Treści te uzupełniają informacje o profilu i specyfice Uczelni oraz służą prezentowaniu jej dorobku.

W upowszechnianiu informacji dotyczących bieżącej działalności istotną rolę odgrywają media społecznościowe, w szczególności Facebook, Instagram i LinkedIn.

Aktywność informacyjna prowadzona za ich pośrednictwem obejmuje publikowanie zapowiedzi wydarzeń, relacji z przedsięwzięć akademickich oraz informacji o działalności społeczności studenckiej.

W przygotowywanie i publikowanie części materiałów angażują się również przedstawiciele Samorządu Studenckiego, uczestniczący w prowadzeniu komunikacji na profilach Uczelni, Samorządu oraz kół naukowych. Stanowi to przykład włączania studentów w upowszechnianie informacji o działalności Akademii.

Zróżnicowanie kanałów komunikacji umożliwia docieranie do szerszego grona odbiorców i upowszechnianie rezultatów działalności akademickiej w formach dostosowanych do współczesnych sposobów korzystania z informacji.

Informowanie przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego

Ważną grupę odbiorców informacji publicznej stanowią przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego Uczelni, w szczególności pracodawcy, placówki edukacyjne, instytucje publiczne, organizacje społeczne oraz inne podmioty zainteresowane podejmowaniem współpracy z Akademią.

W odniesieniu do kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna szczególne znaczenie mają kontakty z przedszkolami oraz szkołami podstawowymi.

Publiczne udostępnianie informacji o możliwościach współpracy umożliwia przedstawicielom tych podmiotów zapoznawanie się z obszarami działalności Uczelni oraz podejmowanie kontaktu w sprawach związanych z organizacją praktyk zawodowych, działalnością dydaktyczną, przedsięwzięciami naukowymi i inicjatywami środowiskowymi.

Na stronie internetowej Akademii funkcjonuje odrębna zakładka „Współpraca”, przeznaczona do prezentowania form i obszarów współdziałania z partnerami zewnętrznymi, zasad nawiązywania kontaktu oraz informacji o wspólnych inicjatywach i przedsięwzięciach.

Zakładka „Współpraca” jest dostępna w rozwijanym menu „Uczelnia”, obok informacji dotyczących kadry akademickiej, Biura Karier, konferencji i przedsięwzięć międzynarodowych.

Rozwiązanie to sprzyja zwiększaniu przejrzystości działalności Akademii, ułatwianiu nawiązywania nowych kontaktów i rozwijania istniejących relacji z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz upowszechnianiu informacji o możliwościach uczestniczenia partnerów zewnętrznych w przedsięwzięciach dydaktycznych, naukowych i organizacyjnych.

Dostosowanie informacji do potrzeb różnych grup odbiorców

Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu uwzględnia zróżnicowane potrzeby osób korzystających z informacji o jej działalności, w szczególności kandydatów, studentów, absolwentów, przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego oraz osób z niepełnosprawnościami.

Podstawową formą dostosowania systemu informacyjnego do potrzeb użytkowników jest odpowiednia organizacja strony internetowej, obejmująca wyodrębnione zakładki tematyczne oraz bezpośrednie odnośniki do najczęściej poszukiwanych informacji.

Szczególne znaczenie przypisuje się również dostępności cyfrowej serwisu internetowego.

Na stronie Akademii funkcjonuje rozbudowany panel „Dostępność”, umożliwiający użytkownikom indywidualne dostosowanie sposobu wyświetlania treści do ich potrzeb i preferencji.

Panel obejmuje funkcje związane z dostosowaniem tekstu, w tym zwiększanie jego rozmiaru, zmianę wysokości linii, wyrównania oraz wybór czytelniejszej czcionki. Dostępne są również funkcje

wizualne, obejmujące zmianę kontrastu, włączenie odcieni szarości, ukrywanie obrazów oraz zatrzymywanie animacji.

Dodatkowe narzędzia wspomagają orientację na stronie internetowej poprzez podświetlanie odnośników, stosowanie maski czytania, wyróżnianie elementów posiadających fokus oraz prezentowanie struktury strony.

Rozwiązania te służą zwiększaniu czytelności publikowanych treści i ułatwiają korzystanie z serwisu osobom mającym trudności wzrokowe, poznawcze lub inne potrzeby związane ze sposobem odbierania informacji cyfrowych.

Ważnym elementem dostępności informacji jest także wielojęzyczność strony internetowej. W głównym menu udostępniono możliwość wyboru wersji ukraińskiej (UA), rosyjskiej (RU) i angielskiej (EN), obok podstawowej wersji polskiej.

Rozwiązanie to zwiększa możliwość korzystania z informacji przez kandydatów i studentów zagranicznych oraz inne osoby nieposługujące się biegle językiem polskim. Jest ono szczególnie istotne w kontekście rozwijanej przez Uczelnię współpracy międzynarodowej oraz obecności cudzoziemców w społeczności akademickiej.

Uzupełnieniem dostępności cyfrowej i językowej jest możliwość korzystania z różnych kanałów kontaktu z Uczelnią, w tym komunikacji telefonicznej, poczty elektronicznej i formularzy kontaktowych.

Zastosowanie tych rozwiązań pozwala na dostosowanie sposobów pozyskiwania informacji do potrzeb i możliwości różnych grup odbiorców.

Monitorowanie, ocena i doskonalenie publicznego dostępu do informacji

Publiczny dostęp do informacji o działalności Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu stanowi obszar podlegający monitorowaniu i doskonaleniu, z uwzględnieniem potrzeb odbiorców oraz zmian zachodzących w organizacji procesu kształcenia.

Działania w tym zakresie obejmują aktualizowanie informacji zamieszczanych na stronie internetowej Uczelni, w Biuletynie Informacji Publicznej oraz w oficjalnych mediach społecznościowych. Szczególne znaczenie mają aktualizacje związane ze zmianami w ofercie dydaktycznej, zasadach rekrutacji, organizacji roku akademickiego, programach studiów i regulacjach wewnętrznych.

Uczelnia prowadzi monitoring stron internetowych i profili społecznościowych, uwzględniając aktualność publikowanych materiałów, liczbę odsłon oraz potrzeby i oczekiwania zgłaszane przez użytkowników.

Ocena czytelności strony internetowej, jakości udostępnianych informacji oraz zakresu prezentowanych treści odbywa się z uwzględnieniem uwag przedstawicieli Samorządu Studenckiego, nauczycieli akademickich i pracowników administracyjnych.

Dodatkowym źródłem informacji o potrzebach odbiorców są indywidualne zapytania kierowane do Uczelni oraz uwagi zgłaszane podczas kontaktów ze studentami, kandydatami i przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

W ramach bieżącego doskonalenia systemu informacyjnego Akademia rozwija zakres informacji dostępnych dla poszczególnych grup odbiorców, uwzględniając w szczególności ich potrzeby związane z rekrutacją, organizacją procesu studiowania i podejmowaniem współpracy z Uczelnią.

Przykładem takich rozwiązań jest funkcjonowanie wyodrębnionej zakładki „Dla Kandydata”, obejmującej informacje dotyczące zasad i warunków przyjęć na studia oraz aktualnego roku rekrutacyjnego, a także zakładki „Współpraca”, służącej przedstawianiu możliwości współdziałania z partnerami zewnętrznymi.

Dodatkowym przejawem aktualizowania informacji jest publikowanie datowanych aktualności o wydarzeniach akademickich, w tym informacji dotyczących wykładów gościnnych i działalności naukowej z października 2026 r.

Ważną rolę odgrywa również zapewnienie użytkownikom możliwości zgłaszania indywidualnych potrzeb i uwag dotyczących dostępu do informacji. Służą temu publicznie udostępnione dane kontaktowe, formularze elektroniczne oraz bieżące kontakty przedstawicieli społeczności studenckiej z pracownikami i władzami Uczelni.

Dalsze doskonalenie systemu informacyjnego koncentruje się na utrzymywaniu przejrzystości struktury strony internetowej, aktualności zamieszczanych treści, dostępności cyfrowej i językowej oraz zapewnianiu odbiorcom możliwości łatwego odnajdywania informacji dotyczących działalności dydaktycznej i organizacyjnej Akademii.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu prowadzi politykę jakości kształcenia ukierunkowaną na zapewnienie właściwych warunków realizacji programów studiów, osiąganie przez studentów zakładanych efektów uczenia się oraz systematyczne doskonalenie procesu dydaktycznego. Polityka ta obejmuje wszystkie prowadzone kierunki studiów, z uwzględnieniem ich specyfiki, poziomu i profilu kształcenia oraz wymagań wynikających z obowiązujących przepisów prawa.

Na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna szczególne znaczenie przypisuje się zgodności programu studiów i warunków jego realizacji ze standardem kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Działania projakościowe służą zapewnieniu właściwego przygotowania psychologiczno-pedagogicznego, merytorycznego, dydaktycznego, metodycznego i praktycznego studentów, a także rozwijaniu kompetencji zawodowych niezbędnych do pracy w przedszkolach i klasach I–III szkół podstawowych.

Podstawowym dokumentem regulującym zasady zapewniania jakości kształcenia jest Księga Jakości Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu, przyjęta uchwałą Senatu nr 2 z dnia 28 marca 2025 r., która weszła w życie z dniem 1 października 2025 r. Dokument ten stanowi podstawę funkcjonowania Uczelnianego Systemu Zarządzania Jakością Kształcenia (USZJK), określając jego cele, strukturę organizacyjną, zasady projektowania i zatwierdzania programów studiów oraz mechanizmy monitorowania, oceny i doskonalenia procesu dydaktycznego.

Uzupełnieniem Księgi Jakości są uchwały Senatu i zarządzenia Rektora regulujące szczegółowe zagadnienia dotyczące organizacji kształcenia, weryfikacji efektów uczenia się, liczebności grup studenckich, oceny infrastruktury dydaktycznej, organizacji sesji egzaminacyjnych oraz współpracy z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Organizacja i funkcjonowanie systemu jakości kształcenia

Uczelniany System Zarządzania Jakością Kształcenia został zorganizowany jako system dwupoziomowy. Pierwszy poziom obejmuje działania dotyczące poszczególnych kierunków studiów, w szczególności projektowanie i zatwierdzanie programów studiów, monitorowanie ich realizacji, weryfikację efektów uczenia się, ocenę zajęć dydaktycznych, hospitacje, nadzór nad praktykami zawodowymi oraz ocenę jakości procesu dyplomowania. Drugi poziom odnosi się do rozwiązań ogólnouczelnianych, obejmujących między innymi procedurę antyplagiatową, okresową ocenę nauczycieli akademickich oraz monitorowanie karier zawodowych absolwentów.

Księga Jakości określa zakres poszczególnych działań, podmioty odpowiedzialne za ich realizację, zasady postępowania oraz sposoby dokumentowania wyników. W systemie wykorzystywane są między innymi arkusze ocen, protokoły, metryczki weryfikacji efektów uczenia się, ankiety studenckie oraz sprawozdania dotyczące realizacji procesu dydaktycznego.

Nadzór nad funkcjonowaniem systemu na poziomie ogólnouczelnianym sprawuje Rektor. Istotną rolę w jego realizacji pełni Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia, której zadaniem jest monitorowanie i ocena jakości kształcenia, opiniowanie programów studiów, analizowanie organizacji procesu dydaktycznego, ocena infrastruktury i zasobów edukacyjnych oraz formułowanie rekomendacji służących doskonaleniu działalności Uczelni.

W przyjętym systemie rozdzielono bieżącą organizację i realizację procesu dydaktycznego od funkcji monitorowania i oceny jego jakości. Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia analizuje nie tylko przebieg zajęć i osiągane przez studentów efekty uczenia się, lecz także rozwiązania organizacyjne stosowane w procesie kształcenia. Pozwala to na wieloaspektową ocenę działalności dydaktycznej oraz identyfikowanie obszarów wymagających doskonalenia.

Istotnym elementem systemu jest udział przedstawicieli Samorządu Studenckiego w pracach organów odpowiedzialnych za jakość kształcenia. Księga Jakości przewiduje uczestnictwo reprezentantów studentów w Uczelnianej Radzie ds. Jakości Kształcenia oraz strukturach programowych zajmujących się oceną i doskonaleniem programów studiów. Rozwiązanie to umożliwia uwzględnianie opinii studentów podczas monitorowania procesu dydaktycznego, opiniowania programów studiów oraz formułowania propozycji działań doskonalących.

Od czasu ostatniej oceny programowej przeprowadzonej przez Polską Komisję Akredytacyjną Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia prowadziła intensywne i regularne prace dotyczące jakości kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Obejmowały one zarówno wdrażanie zaleceń sformułowanych przez PKA, w tym zmiany w programie studiów, jak również działania doskonalące wynikające z własnych analiz i refleksji Uczelni oraz realizację procedur przewidzianych w Księdze Jakości.

Przedmiotem prac Rady były między innymi ocena i doskonalenie programu studiów, analiza jakości procesu dyplomowania, wyniki hospitacji i ankiet studenckich, rozwój infrastruktury oraz zasobów bibliotecznych, organizacja praktyk zawodowych i współpraca z interesariuszami zewnętrznymi. W pracach dotyczących jakości kształcenia uczestniczyli również przedstawiciele Samorządu Studenckiego i otoczenia społeczno-gospodarczego, w szczególności podczas opiniowania programu studiów oraz zgłaszania propozycji jego doskonalenia.

W roku akademickim 2025/2026 realizowano działania wynikające z przyjętych procedur zapewniania jakości kształcenia, obejmujące w szczególności monitorowanie programu studiów, ankietyzację studentów, hospitacje zajęć, przeglądy prac dyplomowych oraz analizę warunków organizacyjnych i infrastrukturalnych kształcenia. Wyniki tych działań były przedmiotem prac Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia.

Projektowanie, zatwierdzanie i doskonalenie programu studiów

Zasady projektowania, opiniowania i zatwierdzania programów studiów zostały określone w Księdze Jakości. Proces ten uwzględnia misję i strategię rozwoju Akademii, wymagania wynikające z obowiązujących przepisów prawa, potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego oraz opinie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych.

W przypadku kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna podstawowym punktem odniesienia jest standard kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. Projekt programu studiów przygotowywany jest przez właściwe struktury programowe Uczelni, z uwzględnieniem opinii przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego oraz analizy zgodności z obowiązującymi regulacjami.

Każdy nowy program studiów, jak również każda jego zmiana, podlega zaopiniowaniu przez Samorząd Studencki. Rozwiązanie to zapewnia studentom bezpośredni udział w procesie kształtowania programu studiów oraz umożliwia uwzględnianie ich opinii i postulatów na etapie podejmowania decyzji programowych. Projekt programu lub jego zmiany podlega następnie opiniowaniu przez Uczelnianą Radę ds. Jakości Kształcenia, po czym przedstawiany jest Senatowi, który podejmuje uchwałę w sprawie jego zatwierdzenia.

Od czasu ostatniej oceny programowej PKA program studiów na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna był przedmiotem kompleksowych prac analitycznych i doskonalących. Ich zasadniczym celem była racjonalizacja struktury programu, ograniczenie jego nadmiernego rozbudowania oraz wyeliminowanie nieuzasadnionego powielania treści programowych i szczegółowych efektów uczenia się w ramach różnych zajęć.

Przeprowadzono analizę zakresu merytorycznego poszczególnych przedmiotów oraz przypisanych do nich efektów uczenia się. Zidentyfikowano przypadki, w których te same szczegółowe efekty uczenia się były niepotrzebnie przyporządkowywane do różnych zajęć, co prowadziło do powtarzania tych samych zagadnień i nie zawsze znajdowało uzasadnienie w koncepcji kształcenia. Wprowadzone

modyfikacje służyły bardziej racjonalnemu wykorzystaniu czasu przeznaczonego na realizację programu studiów, przy zachowaniu pełnego zakresu przygotowania zawodowego wynikającego ze standardu kształcenia.

W ramach tych prac zastosowano również model tzw. dzielenia szczegółowych efektów uczenia się. Polega on na wykorzystaniu efektów uczenia się określonych bezpośrednio w standardzie kształcenia, przy czym w uzasadnionych przypadkach do poszczególnych zajęć przyporządkowano jedynie odpowiednie fragmenty danego efektu, odpowiadające rzeczywistemu zakresowi merytorycznemu przedmiotu. Pozostałe elementy tego samego efektu zostały przyporządkowane innym zajęciom, których treści programowe umożliwiają ich osiągnięcie i weryfikację.

Przyjęte rozwiązanie pozwoliło na bardziej precyzyjne powiązanie szczegółowych efektów uczenia się z treściami programowymi, uniknięcie niepotrzebnych powtórzeń oraz zapewnienie większej przejrzystości programu. Jednocześnie zachowano pełny zakres szczegółowych efektów uczenia się przewidzianych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej.

Racjonalizacja programu objęła również przegląd zasadności utrzymywania poszczególnych zajęć. Część przedmiotów została wyeliminowana, a uzyskana w ten sposób przestrzeń programowa została wykorzystana do wprowadzenia nowych zajęć, lepiej odpowiadających koncepcji kształcenia i potrzebom przygotowania zawodowego nauczycieli, bądź do zwiększenia wymiaru zajęć już istniejących, w przypadku których zidentyfikowano niedoszacowanie czasu niezbędnego do właściwej realizacji treści programowych.

Dokonano również przeglądu sekwencji zajęć, nakładu pracy studentów, przyporządkowania punktów ECTS oraz metod weryfikacji efektów uczenia się. Szczególną uwagę poświęcono zapewnieniu właściwej korelacji przygotowania teoretycznego, psychologiczno-pedagogicznego, merytorycznego i metodycznego z realizacją praktyk zawodowych.

Przeprowadzone zmiany miały zatem charakter kompleksowy i służyły nie prostemu ograniczeniu programu studiów, lecz jego merytorycznej i organizacyjnej optymalizacji, przy zachowaniu zgodności z wymaganiami standardu kształcenia oraz wzmacnianiu praktycznego przygotowania studentów do wykonywania zawodu nauczyciela.

Istotnym elementem prac doskonalących było także uwzględnianie opinii przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego, w szczególności dyrektorów i nauczycieli przedszkoli oraz szkół podstawowych. Zgłaszane postulaty dotyczyły między innymi zwiększenia udziału zajęć praktycznych, rozwijania umiejętności pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych, wzmacniania kompetencji związanych z organizacją procesu adaptacji dziecka oraz doskonalenia przygotowania do współpracy z rodzicami i specjalistami.

Opinie te znalazły odzwierciedlenie w modyfikacjach wybranych elementów programu studiów, w szczególności zajęć związanych z organizacją procesu adaptacji dziecka, arteterapią, pracą z dzieckiem z niepełnosprawnością oraz zagadnieniami logopedycznymi. W odpowiednich przypadkach zwiększono wymiar zajęć, dostosowano nakład pracy studenta oraz przyporządkowanie punktów ECTS.

Działania te stanowią przykład wykorzystywania wyników przeglądów programu studiów oraz opinii interesariuszy do podejmowania konkretnych decyzji dotyczących doskonalenia kształcenia.

Monitorowanie realizacji programu i weryfikacja efektów uczenia się

Ważnym elementem systemu jakości jest monitorowanie realizacji programu studiów oraz weryfikowanie stopnia osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Weryfikacja odbywa się przy wykorzystaniu metod dostosowanych do charakteru poszczególnych zajęć, obejmujących między innymi egzaminy, kolokwia, prace zaliczeniowe, projekty, zadania

praktyczne, praktyki zawodowe oraz prace dyplomowe. Szczególne znaczenie przypisuje się metodom umożliwiającym ocenę umiejętności praktycznych i kompetencji społecznych niezbędnych do wykonywania zawodu nauczyciela.

Księga Jakości przewiduje okresowe analizy sylabusów, obejmujące ocenę prawidłowości formułowania efektów uczenia się, ich mierzalności, możliwości osiągnięcia przez studentów oraz adekwatności przyjętych metod weryfikacji.

System obejmuje także przeglądy dokumentacji potwierdzającej osiąganie efektów uczenia się, w tym prac etapowych, egzaminacyjnych i zaliczeniowych. Analizie podlega zgodność stosowanych metod oceniania z zakładanymi efektami uczenia się, adekwatność kryteriów oceny oraz sposób dokumentowania osiągnięć studentów.

W roku akademickim 2025/2026 zagadnienia związane z realizacją programu studiów, metodami weryfikacji efektów uczenia się oraz jakością prac studenckich były przedmiotem analiz prowadzonych w ramach działalności Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia. Wnioski z tych analiz uwzględniano w pracach nad doskonaleniem programu studiów.

Ankietyzacja studentów i ocena jakości zajęć

Istotnym źródłem informacji o jakości realizowanego procesu dydaktycznego są opinie studentów pozyskiwane w ramach anonimowych badań ankietowych.

Księga Jakości przewiduje przeprowadzanie ankietyzacji dwa razy w roku akademickim, z wykorzystaniem Wirtualnego Dziekanatu. Studenci oceniają zajęcia dydaktyczne i osoby je prowadzące, a także mają możliwość wyrażania opinii na temat zajęć realizowanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

W roku akademickim 2025/2026 przeprowadzono badania ankietowe wśród studentów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Obejmowały one ocenę przygotowania nauczycieli akademickich do zajęć, sposobu przekazywania treści programowych, stosowanych metod dydaktycznych, aktywizowania studentów, organizacji zajęć, sposobu oceniania oraz relacji pomiędzy nauczycielami a studentami. Ocenie poddano również funkcjonowanie administracji Uczelni.

Ankiety pozwoliły zidentyfikować obszary wymagające dalszego doskonalenia, w szczególności w zakresie rozwijania metod aktywizujących studentów, zwiększania różnorodności wykorzystywanych pomocy dydaktycznych, doskonalenia zasad przekazywania informacji zwrotnej oraz rozwijania kompetencji cyfrowych kadry.

Wyniki badań zostały poddane analizie w ramach prac Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia i stanowiły podstawę do formułowania wniosków dotyczących dalszego doskonalenia procesu dydaktycznego.

Hospitacje zajęć i doskonalenie jakości pracy kadry

Kolejnym elementem systemu zapewniania jakości kształcenia są hospitacje zajęć dydaktycznych, których zasady określono w Księdze Jakości. Procedura przewiduje ich realizację nie rzadziej niż raz na dwa lata oraz dokumentowanie wyników w odpowiednich arkuszach hospitacyjnych.

Hospitacje służą ocenie przygotowania merytorycznego prowadzących, stosowanych metod dydaktycznych, organizacji zajęć oraz warunków umożliwiających studentom osiąganie zakładanych efektów uczenia się. Wyniki hospitacji mogą być wykorzystywane podczas okresowej oceny nauczycieli akademickich oraz planowania obsady zajęć.

W roku akademickim 2025/2026 na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna przeprowadzono hospitacje zajęć dydaktycznych.

Wyniki hospitacji były przedmiotem prac Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia, stanowiąc jedno ze źródeł informacji wykorzystywanych do oceny i doskonalenia jakości realizowanego procesu dydaktycznego.

System jakości obejmuje również okresową ocenę nauczycieli akademickich oraz działania związane z doskonaleniem ich kompetencji zawodowych i dydaktycznych. W tym zakresie znaczenie ma między innymi zarządzenie Rektora nr 6 z dnia 30 czerwca 2025 r., dotyczące obowiązku odbywania szkoleń w zakresie prawidłowej realizacji programu studiów.

W lipcu i sierpniu 2025 r. przeprowadzono szkolenia odnoszące się do prawidłowej weryfikacji efektów uczenia się, obowiązków prowadzących zajęcia oraz prawnych uwarunkowań procesu oceniania studentów. Przyjęto również rozwiązania przewidujące szkolenia z dydaktyki szkoły wyższej dla nowo zatrudnianych osób prowadzących zajęcia.

Monitorowanie i doskonalenie procesu dyplomowania

System zapewniania jakości obejmuje także monitorowanie procesu dyplomowania, w tym ocenę poziomu merytorycznego prac magisterskich, ich zgodności z profilem i kierunkiem studiów oraz prawidłowości stosowanych metod oceniania.

Księga Jakości reguluje zasady przygotowania i oceny prac dyplomowych, dokumentowania egzaminów dyplomowych, stosowania Jednolitego Systemu Antyplagiatowego oraz przeprowadzania przeglądów jakości procesu dyplomowania.

W roku akademickim 2025/2026 przeprowadzono przegląd losowo wybranych prac dyplomowych, obejmujący analizę ich struktury, poziomu merytorycznego, zastosowanej metodologii badań, sposobu formułowania wniosków oraz jakości opinii promotorskich i recenzji.

Wyniki przeglądu pozwoliły na sformułowanie rekomendacji dotyczących dalszego doskonalenia procesu dyplomowania. Szczególną uwagę zwrócono na konieczność wzmacniania praktycznego charakteru prac magisterskich, rozwijania kompetencji metodologicznych studentów oraz podnoszenia jakości ocen przygotowywanych przez promotorów i recenzentów.

Podkreślono znaczenie podejmowania problematyki badawczej związanej z rzeczywistymi wyzwaniami występującymi w pracy nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej, wykorzystywania zróżnicowanych metod badawczych oraz formułowania wniosków przydatnych dla praktyki pedagogicznej.

Wnioski z przeprowadzonych analiz zostały uwzględnione w pracach dotyczących doskonalenia jakości procesu dyplomowania, w szczególności w zakresie jego praktycznego wymiaru i standardów przygotowywania prac magisterskich.

Udział interesariuszy zewnętrznych i studentów w doskonaleniu programu studiów

Istotnym elementem systemu zapewniania jakości kształcenia jest formalnie uregulowana współpraca Akademii z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Podstawę organizacyjną tego obszaru stanowi Regulamin Rady Interesariuszy Zewnętrznych, przyjęty jako załącznik do uchwały Senatu nr 5 z dnia 28 marca 2025 r.

Regulamin określa zasady funkcjonowania Rady, jej strukturę, cele działalności oraz sposoby włączania przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w projektowanie, realizację i doskonalenie kształcenia. Przewiduje również funkcjonowanie podkomisji dedykowanych poszczególnym kierunkom studiów.

Do zadań Rady należy między innymi opiniowanie programów studiów pod kątem potrzeb rynku pracy, współtworzenie oferty dydaktycznej, uczestnictwo w realizacji zajęć, opiniowanie infrastruktury, współpraca w zakresie praktyk zawodowych i prac dyplomowych oraz realizacja wspólnych przedsięwzięć naukowych i dydaktycznych.

Regulamin przewiduje regularne, protokołowane posiedzenia Rady i jej podkomisji, organizowane nie rzadziej niż dwa razy w roku akademickim. Rozwiązanie to umożliwia systematyczne pozyskiwanie opinii przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego oraz przekazywanie ich właściwym organom Uczelni.

W roku akademickim 2025/2026 interesariusze zewnętrzni aktywnie uczestniczyli w pracach dotyczących jakości kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, w tym w spotkaniach poświęconych opiniowaniu i doskonaleniu programu studiów.

Przedstawiciele przedszkoli i szkół podstawowych zgłaszali postulaty dotyczące zwiększania praktycznego wymiaru kształcenia, rozwijania umiejętności pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych, radzenia sobie z trudnymi sytuacjami wychowawczymi, współpracy z rodzicami oraz poznawania organizacji i dokumentacji pracy placówek oświatowych.

Opinie te zostały uwzględnione podczas prac nad modyfikacją wybranych elementów programu studiów, w szczególności zajęć dotyczących adaptacji dziecka, arteterapii, pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością oraz logopedii.

Ważnym elementem działalności projakościowej jest również uczestnictwo studentów w ocenie programu studiów. Przedstawiciele Samorządu Studenckiego brali udział w pracach dotyczących organizacji i jakości kształcenia, a studenci kierunku mieli możliwość bezpośredniego zgłaszania opinii i postulatów.

Przykładem było spotkanie Dziekana ze studentami zorganizowane 1 lipca 2026 r., podczas którego poruszono zagadnienia związane z praktycznym przygotowaniem do wykonywania zawodu nauczyciela. Studenci zwracali uwagę na potrzebę pogłębienia treści dotyczących edukacji włączającej, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, współpracy ze specjalistami i rodzicami oraz poznawania dokumentacji prowadzonej w przedszkolach i szkołach podstawowych.

Włączenie studentów i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego w procesy projakościowe umożliwia konfrontowanie rozwiązań programowych z doświadczeniami uczestników procesu kształcenia oraz oczekiwaniami środowiska zawodowego przyszłych absolwentów.

Doskonalenie warunków realizacji kształcenia

Polityka jakości Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu obejmuje również szczegółowe rozwiązania organizacyjne służące zapewnianiu odpowiednich warunków realizacji programu studiów.

Istotnym przykładem jest zarządzenie Rektora, dotyczące liczebności grup studenckich na zajęciach kształtujących umiejętności praktyczne na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna. Na jego podstawie przyjęto zasadę, zgodnie z którą liczebność grup realizujących zajęcia kształtujące umiejętności praktyczne nie przekracza 25 studentów. Rozwiązanie to służy zapewnieniu możliwości aktywnego uczestnictwa w zajęciach, samodzielnego wykonywania zadań praktycznych, korzystania z pomocy dydaktycznych oraz uzyskiwania indywidualnej informacji zwrotnej od prowadzących.

Kolejnym istotnym rozwiązaniem jest zarządzenie Rektora nr 13 z dnia 1 września 2025 r., dotyczące oceny infrastruktury Uczelni.

Wprowadzono nim formalne zasady oceny warunków infrastrukturalnych, obejmujące wykorzystanie arkusza oceny infrastruktury oraz coroczne pozyskiwanie opinii studentów. Rozwiązanie to służy identyfikowaniu potrzeb związanych z wyposażeniem sal dydaktycznych, pracowni specjalistycznych, zasobami bibliotecznymi oraz dostępnością infrastruktury dla osób z niepełnosprawnościami.

Działania dotyczące doskonalenia infrastruktury znalazły odzwierciedlenie w utworzeniu specjalistycznej pracowni muzycznej oraz pracowni plastyczno-technicznej, wyposażonych w pomoce dydaktyczne umożliwiające prowadzenie zajęć praktycznych właściwych dla ocenianego kierunku.

Podejmowano również działania związane ze zwiększaniem dostępności infrastruktury dla studentów z niepełnosprawnościami oraz rozwijaniem zasobów dydaktycznych i bibliotecznych.

Istotnym rozwiązaniem organizacyjnym jest ponadto zarządzenie Rektora nr 10 z dnia 8 września 2025 r., dotyczące organizacji sesji egzaminacyjnej. Przyjęto w nim czternastodniowy czas trwania sesji oraz zasadę, zgodnie z którą student nie przystępuje do więcej niż jednego egzaminu w ciągu jednego dnia. Rozwiązanie to służy właściwej organizacji procesu weryfikacji efektów uczenia się oraz racjonalnemu rozłożeniu obciążeń egzaminacyjnych.

W ramach doskonalenia organizacji kształcenia przyjęto także zarządzenie Rektora nr 9 z dnia 4 sierpnia 2025 r., regulujące procedurę odwoławczą w przypadku niezgody studenta z oceną uzyskaną z zaliczenia lub egzaminu, a także zarządzenie Rektora nr 11 z dnia 1 września 2025 r., określające zasady dokumentowania efektów uczenia się osiągniętych podczas zatrudnienia przy zaliczaniu praktyk zawodowych.

Wskazane akty wewnętrzne stanowią konkretne przykłady rozwiązań projakościowych obejmujących zarówno organizację procesu dydaktycznego, jak i warunki osiągania przez studentów zakładanych efektów uczenia się.

Doskonalenie praktyk zawodowych i dodatkowe inicjatywy dydaktyczne

System zapewniania jakości obejmuje również monitorowanie organizacji praktyk zawodowych, które stanowią istotny element przygotowania studentów do wykonywania zawodu nauczyciela.

Podstawę tego obszaru stanowią rozwiązania przewidziane w Księdze Jakości oraz Regulamin Praktyk Zawodowych dla kierunków pedagogicznych, przyjęty uchwałą Senatu nr 3 z dnia 28 marca 2025 r.

Monitorowanie obejmuje zgodność organizacji praktyk z programem studiów, dobór miejsc ich realizacji, dokumentowanie przebiegu praktyk, ocenę pracy studentów oraz weryfikowanie osiąganych efektów uczenia się.

Na ocenianym kierunku praktyki zawodowe realizowane są w przedszkolach i szkołach podstawowych, umożliwiających studentom rozwijanie kompetencji nauczycielskich w rzeczywistym środowisku pracy zawodowej.

W procesie doskonalenia organizacji praktyk wykorzystywane są opinie studentów oraz przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego. Szczególną uwagę poświęcano potrzebie stopniowego zwiększania samodzielności studentów, rozwijania umiejętności obserwacji pedagogicznej, poznawania dokumentacji placówek oraz przygotowania do prowadzenia zajęć dydaktycznych i wychowawczych.

Dodatkowym elementem polityki jakości są przedsięwzięcia dydaktyczne uzupełniające realizację programu studiów. W roku akademickim 2025/2026 na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna zrealizowano cykl wykładów gościnnych z udziałem przedstawicieli środowiska naukowego oraz praktyków reprezentujących różne obszary edukacji, wychowania i wspierania rozwoju dziecka.

Tematyka spotkań obejmowała między innymi edukację włączającą, pedagogikę specjalną, rozwój społeczno-emocjonalny dziecka, profilaktykę przemocy, bezpieczeństwo dzieci, edukację STEAM, wykorzystanie technologii cyfrowych oraz nowoczesne metody pracy pedagogicznej.

Przedsięwzięcia te umożliwiały studentom zapoznawanie się z aktualnymi wynikami badań, współczesnymi rozwiązaniami metodycznymi oraz doświadczeniami przedstawicieli praktyki zawodowej, wzbogacając proces kształcenia i wspierając rozwój kompetencji przyszłych nauczycieli.

Monitorowanie karier absolwentów

Elementem wewnętrznego systemu jakości kształcenia jest również monitorowanie karier zawodowych absolwentów, którego zasady zostały określone w Księdze Jakości.

Celem monitorowania jest pozyskiwanie informacji dotyczących sytuacji zawodowej absolwentów oraz przydatności wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych zdobytych podczas studiów.

System przewiduje pozyskiwanie informacji na etapie kończenia studiów, a następnie prowadzenie badań po trzech i pięciu latach od ich ukończenia. Za koordynację monitoringu odpowiada Biuro Karier, współpracujące z Dziekanatem Uczelni.

W roku akademickim 2025/2026 problematyka monitorowania karier absolwentów była przedmiotem prac Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia. Podjęto działania związane z organizacją badań ankietowych absolwentów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, ukierunkowanych na ocenę ich sytuacji zawodowej oraz przydatności kompetencji uzyskanych podczas studiów.

Wyniki monitorowania stanowią źródło informacji, które może być wykorzystywane podczas oceny i doskonalenia programu studiów, w szczególności w zakresie jego praktycznego wymiaru oraz dostosowania do potrzeb rynku pracy.

Wykorzystywanie wyników ocen do doskonalenia programu studiów

Przyjęta polityka jakości kształcenia opiera się na powiązaniu monitorowania realizacji programu studiów z analizą uzyskiwanych wyników oraz podejmowaniem działań doskonalących.

Podstawowymi źródłami informacji wykorzystywanymi w tym procesie są wyniki weryfikacji efektów uczenia się, analizy sylabusów i prac studenckich, przeglądy procesu dyplomowania, wyniki hospitacji, opinie studentów, stanowiska interesariuszy zewnętrznych oraz informacje dotyczące warunków organizacyjnych i infrastrukturalnych kształcenia.

Od czasu ostatniej oceny programowej PKA Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia regularnie analizowała wskazane obszary, formułując wnioski dotyczące programu studiów i sposobów jego realizacji.

Przykładami praktycznego funkcjonowania systemu jakości w roku akademickim 2025/2026 są przeprowadzone ankiety studenckie, hospitacje zajęć dydaktycznych, przeglądy prac magisterskich oraz spotkania poświęcone doskonaleniu programu studiów z udziałem studentów i przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego.

Wyniki ankietyzacji stanowiły podstawę do wskazania kierunków dalszego doskonalenia metod dydaktycznych i organizacji procesu kształcenia. Hospitacje umożliwiły ocenę jakości prowadzonych zajęć i sformułowanie rekomendacji dotyczących rozwijania metod aktywizujących. Analizy prac magisterskich pozwoliły określić potrzeby związane z podnoszeniem jakości procesu dyplomowania.

Szczególne znaczenie miało wykorzystanie opinii interesariuszy zewnętrznych podczas prac nad programem studiów, co znalazło odzwierciedlenie w modyfikacjach wybranych zajęć, ich wymiaru godzinowego i nakładu pracy studentów.

Działania te pokazują, że polityka jakości realizowana w Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu obejmuje nie tylko formalne rozwiązania organizacyjne, lecz również systematyczne monitorowanie procesu kształcenia, identyfikowanie potrzeb i podejmowanie przedsięwzięć służących doskonaleniu programu studiów oraz warunków jego realizacji.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę

Lp.	Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione we wskazanej wyżej uchwale Prezydium PKA	Opis realizacji zalecenia oraz działań zapobiegawczych podjętych przez uczelnię w celu usunięcia błędów i niezgodności sformułowanych w zaleceniu o charakterze naprawczym
1.	Zaleca się stworzenie	Akademia Nauk Stosowanych we Wrocławiu

	systemu procedur zapewniania jakości kształcenia w Uczelni i efektywne wdrożenie tego systemu na kierunku, implikujące wprowadzenie skutecznych działań naprawczych w odniesieniu do programu studiów i jego realizacji i pociągające za sobą podniesienie jakości kształcenia na kierunku.	przeprowadziła szereg reform i działań naprawczych, które zostały szczegółowo przedstawione we wcześniejszych częściach raportu. Uczelnia wdrożyła i realizuje procedury określone w Księdze Jakości Kształcenia, stanowiącej podstawę funkcjonowania wewnętrznego systemu zapewniania jakości kształcenia. W ocenie Uczelni przyjęte rozwiązania stanowią skuteczne zabezpieczenie przed ponownym wystąpieniem stwierdzonych nieprawidłowości oraz umożliwiają bieżące monitorowanie i systematyczne doskonalenie funkcjonowania Uczelni, w szczególności procesu kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
ıiki wewnętrzne c:	Mocne strony praktyczny wymiar kształcenia; kadra z praktycznym doświadczeniem; dobra lokalizacja; stosunkowo wąskie ukierunkowanie uczelni na nauki społeczne (uczelnia profilowana); niewielki rozmiar uczelni, co pozwala na indywidulane podejście do studenta.	Słabe strony brak własnego kampusu, brak akademika, wyzwania związane ze zmianą siedziby, w tym konieczność zbudowania rozpoznawalności, trudności w pozyskaniu wysoko wykwalifikowanej kadry administracyjnej; brak ewaluacji jakości działalności naukowej.
zynniki zewnętrzne u	Szanse zmiana adresu; zmniejszająca się liczba uczelni niepublicznych; zwiększająca się liczba studentów; zagranicznych chcących studiować w Polsce; zwiększająca się liczba kandydatów na studia; programy krajowe i unijne pozwalające rozwijać Uczelnię pod różnymi aspektami jej funkcjonowania.	Zagrożenia duża konkurencja na rynku szkolnictwa wyższego, zmieniające się oczekiwania kandydatów na studia, wzrastające koszty prowadzenia studiów przy ograniczonych możliwościach zwiększania czesnego za studia, zmienność przepisów prawa; niska atrakcyjność wynagrodzeń nauczycieli akademickich względem wynagrodzeń związanych z wykonywaniem zawodu, co utrudnia pozyskanie doświadczonej kadry.

(Pieczęć uczelni)

Dziekan
dr Grażyna Kmiecik

REKTOR
mgr Dariusz Śmieszek

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

Akademia Nauk Stosowanych
we Wrocławiu
53-238 Wrocław, ul. Petuniowa 5
NIP 5632184540 REGON 110722490

Wrocław, dnia 15 października 2026 r.
(miejscowość)

Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku

Poziom studiów	Rok studiów	Studia niestacjonarne	
		Dane sprzed 3 lat	Bieżący rok akademicki
jednolite studia magisterskie	I	30	98
	II	50	120
	III	56	115
	IV	96	99
	V	58	196
Razem:		**290**	**628**

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny

Poziom studiów	Rok ukończenia	Studia niestacjonarne	
		Liczba studentów, którzy rozpoczęli cykl kształcenia kończący się w danym roku	Liczba absolwentów w danym roku
jednolite studia magisterskie	2024	67	54
	2025	97	92
	2026	68	59
Razem:		**232**	**205**

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787)

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	10 semestrów 305 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów[1]	2630 godzin
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	105,2 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne	157 ECTS

Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych – w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	12 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	16 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym	14 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych[2]	270 godzin
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnychprowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. **2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.**	1./ nie dotyczy 2./ 7625 godzin 685 godzin

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć kształtujących umiejętności praktyczne

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczna godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS
Rozwój osobowościowy i zawodowy nauczyciela	ćwiczenia	15	3
Pedagogika przedszkolna I	ćwiczenia	25	3
Pedagogika przedszkolna II	ćwiczenia	25	3
Pedagogika wczesnoszkolna I	ćwiczenia	25	3
Pedagogika wczesnoszkolna II	ćwiczenia	25	3
Komunikacja społeczna	ćwiczenia	30	4
Edukacja polonistyczna w przedszkolu i klasach I - III	ćwiczenia	40	4
Edukacja matematyczna w przedszkolu i klasach I - III	ćwiczenia	40	4
Edukacja społeczno-	ćwiczenia	15	3

[2] Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

przyrodnicza w przedszkolu i klasach I - III			
Edukacja informatyczna w przedszkolu i klasach I-III	ćwiczenia	15	3
Edukacja plastyczna w przedszkolu i klasach I-III	ćwiczenia	15	3
Edukacja muzyczna w przedszkolu i klasach I-III	ćwiczenia	15	3
Edukacja techniczna w przedszkolu i klasach I-III	ćwiczenia	15	3
Wychowanie fizyczne w przedszkolu i klasach I-III	ćwiczenia	30	3
Edukacja zdrowotna w przedszkolu i klasach I-III	ćwiczenia	15	3
Konstruowanie programów edukacyjnych	ćwiczenia	45	4
Projektowanie pracy z dzieckiem uzdolnionym	ćwiczenia	30	3
Pedagogika zabawy	ćwiczenia	40	4
Gry i zabawy dydaktyczne w przedszkolu i szkole	ćwiczenia	40	4
Małe formy sceniczne	ćwiczenia	30	4
Działalność artystyczna dziecka	ćwiczenia	30	4
Trening twórczości	ćwiczenia	45	4
Warsztat kreatywności	ćwiczenia	45	4
Kształcenie literackie	ćwiczenia	30	4
Rozwijanie postaw czytelniczych	ćwiczenia	30	4
Trening umiejętności społecznych (TUS)	ćwiczenia	30	3
Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I-III	ćwiczenia	60	7
Metodyka nauczania języka obcego w	ćwiczenia	60	7

przedszkolu i klasach I-III			
Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I-III	ćwiczenia	60	7
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i klasach I-III	ćwiczenia	45	5
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną w przedszkolu i klasach I-III	ćwiczenia	45	5
Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I-III	ćwiczenia	45	5
Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I-III	ćwiczenia	45	5
Metodyka edukacji technicznej w przedszkolu i klasach I-III	ćwiczenia	30	4
Metodyka wychowania fizycznego w przedszkolu i klasach I-III	ćwiczenia	60	7
Metodyka edukacji zdrowotnej w przedszkolu i klasach I-III	ćwiczenia	30	5
Praca z dzieckiem i uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	ćwiczenia	30	3
Planowanie i organizacja w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	ćwiczenia	15	2

Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc przedmedyczna w przedszkolu i szkole	ćwiczenia	15	2
Kultura żywego słowa	ćwiczenia	15	2
Emisja głosu	ćwiczenia	30	3
Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna	praktyki zawodowe	30	2
Praktyka śródroczna wychowawcza-dydaktyczna w przedszkolu	praktyki zawodowe	30	2
Praktyka śródroczna wychowawcza-dydaktyczna w edukacji wczesnoszkolnej	praktyki zawodowe	30	2
Praktyka ciągła w przedszkolu	praktyki zawodowe	90	4
Praktyka ciągła w edukacji wczesnoszkolnej	praktyki zawodowe	90	4
Razem:		1450	157

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich / Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela

Nazwa zajęć/grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć niestacjonarne	Liczba punktów ECTS	Stopień/tytuł, imię i nazwisko nauczyciela akademickiego lub innej osoby prowadzącej zajęcia
Pedagogika ogólna	wykład / ćwiczenia	20/30	5	n/d
Teoria wychowania i kształcenia	wykład / ćwiczenia	15/15	3	n/d
Socjologia edukacji	wykład	20	3	n/d
Filozofia wychowania	wykład	20	3	n/d
Historia wychowania	wykład / ćwiczenia	15/15	3	n/d
Edukacja międzykulturowa	wykład	30	3	n/d
Rozwój osobowościowy i zawodowy nauczyciela	wykład / ćwiczenia	15/15	4	n/d
Pedagogika społeczna	wykład /	15/15	4	n/d

	ćwiczenia			
Etyka zawodu nauczyciela	wykład / ćwiczenia	15/15	3	n/d
Antropologia kulturowa	wykład / ćwiczenia	15/15	3	n/d
Pedagogika przedszkolna I	wykład / ćwiczenia	20/25	5	n/d
Pedagogika przedszkolna II	wykład / ćwiczenia	20/25	5	n/d
Pedagogika wczesnoszkolna I	wykład / ćwiczenia	20/25	5	n/d
Pedagogika wczesnoszkolna II	wykład / ćwiczenia	20/25	5	n/d
Psychologia ogólna	wykład / ćwiczenia	15/15	3	n/d
Biomedyczne podstawy rozwoju	wykład / ćwiczenia	15/15	3	n/d
Psychologia twórczości i uczenia się	ćwiczenia	30	4	n/d
Psychologia rozwoju	wykład / ćwiczenia	20/20	4	n/d
Psychologia zdrowia dla nauczycieli	wykład / ćwiczenia	10/10	2	n/d
Komunikacja społeczna	ćwiczenia	30	4	n/d
Psychologiczne i pedagogiczne podstawy nauczania dzieci języka obcego	wykład / ćwiczenia	30/30	6	n/d
Edukacja polonistyczna w przedszkolu i klasach I–III	wykład / ćwiczenia	20/40	7	n/d
Język obcy I	lektorat	30	3	n/d
Język obcy II	lektorat	30	3	n/d
Język obcy III	lektorat	30	3	n/d
Język obcy IV	lektorat	30	4	n/d
Edukacja matematyczna w przedszkolu i klasach I–III	wykład / ćwiczenia	20/40	7	n/d
Edukacja społeczno-przyrodnicza w przedszkolu i klasach I–III	wykład / ćwiczenia	15/15	4	n/d
Edukacja informatyczna w	wykład / ćwiczenia	15/15	4	n/d

przedszkolu i klasach I–III				
Edukacja plastyczna w przedszkolu i klasach I–III	wykład / ćwiczenia	15/15	4	n/d
Edukacja muzyczna w przedszkolu i klasach I–III	wykład / ćwiczenia	15/15	4	n/d
Edukacja techniczna w przedszkolu i klasach I–III	wykład / ćwiczenia	15/15	4	n/d
Wychowanie fizyczne w przedszkolu i klasach I–III	wykład / ćwiczenia	30/30	6	n/d
Edukacja zdrowotna w przedszkolu i klasach I–III	wykład / ćwiczenia	15/15	4	n/d
Modele wsparcia rozwoju dziecka	wykład / ćwiczenia	15/30	4	n/d
Proces adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole	ćwiczenia	40	4	n/d
Rozwój aktywności poznawczej dziecka	ćwiczenia	40	4	n/d
Organizacja środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III	ćwiczenia	45	4	n/d
Konstruowanie programów edukacyjnych	ćwiczenia	45	4	n/d
Ewaluacja i ocena w przedszkolu i klasach I–III	ćwiczenia	30	3	n/d
Projektowanie pracy z dzieckiem uzdolnionym	ćwiczenia	30	3	n/d
Pedagogika zabawy	ćwiczenia	40	4	n/d
Gry i zabawy dydaktyczne	ćwiczenia	40	4	n/d
Małe formy sceniczne	ćwiczenia	30	4	n/d
Działalność artystyczna dziecka	ćwiczenia	30	4	n/d
Trening twórczości	ćwiczenia	45	4	n/d
Warsztat kreatywności	ćwiczenia	45	4	n/d
Kształcenie literackie	ćwiczenia	30	4	n/d

Rozwijanie postaw czytelniczych	ćwiczenia	30	4	n/d
Trening umiejętności społecznych (TUS)	ćwiczenia	30	3	n/d
Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego	wykład / ćwiczenia	15/30	5	n/d
Edukacja alternatywna w przedszkolu i klasach I–III	ćwiczenia	15	2	n/d
Metodyka edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III	ćwiczenia	60	7	n/d
Metodyka nauczania języka obcego w przedszkolu i klasach I–III	ćwiczenia	60	7	n/d
Metodyka edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III	ćwiczenia	60	7	n/d
Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i klasach I–III	ćwiczenia	45	5	n/d
Metodyka edukacji informatycznej i posługiwania się technologią informacyjno-komunikacyjną w przedszkolu i klasach I–III	ćwiczenia	45	5	n/d
Metodyka edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I–III	ćwiczenia	45	5	n/d
Metodyka edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach I–III	ćwiczenia	45	5	n/d
Metodyka edukacji technicznej w przedszkolu i klasach I–III	ćwiczenia	30	4	n/d
Metodyka	ćwiczenia	60	7	n/d

wychowania fizycznego w przedszkolu i klasach I–III				
Metodyka edukacji zdrowotnej w przedszkolu i klasach I–III	ćwiczenia	30	5	n/d
Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej	wykład / ćwiczenia	15/15	4	n/d
Praca z dzieckiem i uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	ćwiczenia	30	3	n/d
Edukacja włączająca	wykład / ćwiczenia	10/10	2	n/d
Wprowadzenie do logopedii	wykład	20	2	n/d
Trudności rozwojowe, wychowawcze i dydaktyczne	wykład / ćwiczenia	15/15	3	n/d
Planowanie i organizacja w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	wykład / ćwiczenia	15/15	3	n/d
Prawo oświatowe	wykład	15	2	n/d
Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc przedmedyczna w przedszkolu i szkole	ćwiczenia	15	2	n/d
Diagnostyka pedagogiczna w przedszkolu i szkole I	wykład / ćwiczenia	15/15	3	n/d
Diagnostyka pedagogiczna w przedszkolu i szkole II	ćwiczenia	30	4	n/d
Kultura żywego słowa	wykład / ćwiczenia	15/15	4	n/d
Emisja głosu	ćwiczenia	30	3	n/d
Praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna	praktyka	30	2	n/d
Praktyka śródroczna wychowawcza-dydaktyczna w przedszkolu	praktyka	30	2	n/d
Praktyka śródroczna	praktyka	30	2	n/d

wychowawcza-dydaktyczna w edukacji wczesnoszkolnej				
Praktyka ciągła w przedszkolu	praktyka	90	4	n/d
Praktyka ciągła w edukacji wczesnoszkolnej	praktyki zawodowe	90	4	n/d
Ochrona własności intelektualnej	wykład	10	1	n/d
Metodologia badań pedagogicznych	wykład / ćwiczenia	15/15	3	n/d
Seminarium dyplomowe I	seminarium	15	1	n/d
Seminarium dyplomowe II	seminarium	15	1	n/d
Seminarium dyplomowe III	seminarium	30	2	n/d
Seminarium dyplomowe IV	seminarium	30	2	n/d
Razem:	-	2900	305	

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych

Nazwa programu/zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Język obcy I	lektorat	IV	niestacjonarne	angielski	-
Język obcy II	lektorat	V	niestacjonarne	angielski	-
Język obcy III	lektorat	VI	niestacjonarne	angielski	-
Język obcy IV	lektorat	VII	niestacjonarne	angielski	-
Język obcy I	lektorat	IV	niestacjonarne	niemiecki	-
Język obcy II	lektorat	V	niestacjonarne	niemiecki	-
Język obcy III	lektorat	VI	niestacjonarne	niemiecki	-
Język obcy IV	lektorat	VII	niestacjonarne	niemiecki	-

AKADEMIA
NAUK STOSOWANYCH
WE WROCŁAWIU