

**Dziennik Praktyk Zawodowych**  
**Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu**  
**dla studiów na kierunku**  
**PEDAGOGIKA**  
**PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA**

.....  
Imię i nazwisko studenta

.....  
Nr albumu

.....  
Semestr studiów

**Poziom studiów: studia jednolite magisterskie**

**Tryb studiów: studia niestacjonarne**

**Profil studiów: praktyczny**

Załącznik numer 11 do Regulamin Praktyk Zawodowych dla studiów na kierunkach pedagogicznych Akademii Nauk Stosowanych we Wrocławiu

## **I. Praktyka ogólnopedagogiczna**

### **1. Podstawowe informacje**

Rok realizacji praktyki zawodowej: II rok studiów

Semestr realizacji praktyki zawodowej: III semestr studiów

Rodzaj praktyki zawodowej: śródroczna

Liczba ECTS przypisana do praktyk: 1 ECTS

Liczba godzin praktyk zawodowych: 30 godzin

Liczba godzin pracy własnej: 0 godzin

### **2. Program praktyk w zakresie przygotowania ogólnopedagogicznego**

1) Wiedza (J.1.1.W1, J.1.1.W2, J.1.1.W3, J.1.1.W4)

a) Funkcjonowanie placówek oświatowych:

- Zapoznanie się z codziennym rytmem pracy przedszkola, szkoły lub poradni.
- Obserwacja procesów pedagogicznych i roli poszczególnych uczestników (nauczyciele, pedagodzy, specjaliści).
- Poznanie zasad prowadzenia dokumentacji edukacyjnej i specjalistycznej.

b) Zakres realizowanych zadań:

- Obserwacja działań opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych i terapeutycznych.
- Zapoznanie się z rolą diagnozy i wsparcia w pracy z dziećmi i uczniami, w tym z SPE.
- Rozpoznanie lokalnego środowiska, w jakim funkcjonuje placówka.

c) Organizacja instytucji oświatowych:

- Analiza struktury organizacyjnej i zakresu kompetencji personelu.
- Zapoznanie się z dokumentacją: statut, plan pracy, procedury wewnętrzne, regulaminy.
- Poznanie form kontroli wewnętrznej i sposobów planowania działań.

d) Codzienne działania zawodowe nauczyciela:

- Obserwacja warsztatu pracy nauczyciela, stosowanych metod dydaktycznych i środków wychowawczych.
- Zapoznanie się z materiałami dydaktycznymi, narzędziami diagnozy i dokumentacją codzienną.

2) Umiejętności (J.1.1.U1, J.1.1.U2)

a) Obserwacja i wnioski:

- Rejestrowanie aktywności dzieci i uczniów w czasie zajęć.
- Zwracanie uwagi na potrzeby uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Analiza dynamiki grupy, interakcji, metod pracy i komunikacji.

b) Analiza sytuacji pedagogicznych:

- Opis i interpretacja zaobserwowanych zdarzeń wychowawczych, edukacyjnych i opiekuńczych.
- Refleksja nad podejmowanymi działaniami pedagogicznymi, w kontekście skuteczności i adekwatności.

3) Kompetencje społeczne (J.1.1.K1, J.1.1.K2)

a) Współpraca i rozwój:

- Nawiązywanie konstruktywnej współpracy z opiekunem praktyk i nauczycielami.
- Otwarta postawa na informacje zwrotne i gotowość do rozwijania własnych kompetencji.

b) Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa:

- Stosowanie poznanych procedur w praktyce.
- Zachowanie czujności i odpowiedzialności w sytuacjach związanych z bezpieczeństwem dzieci i uczniów.

**3. Dziennik praktyk z opisem wykonywanych czynności**

Dziennik praktyk z opisem wykonywanych czynności <sup>1</sup>		
Data	Wykonane czynności	Ilość godzin

<sup>1</sup> Dziennik praktyk z opisem wykonywanych czynności wypełnia student, zgodnie z przebiegiem praktyk zawodowych.

	Suma godzin:	
	Potwierdzam zgodność ze stanem faktycznym <sup>2</sup> :	

---

<sup>2</sup> Po zakończeniu praktyk zgodność dziennika praktyk ze stanem faktycznym potwierdza zakładowy opiekun praktyk. Potwierdzenie zgodności dziennika praktyk ze stanem faktycznym dokonuje się podpisem zakładowego opiekuna praktyk oraz pieczęcią zakładu realizacji praktyk lub pieczęcią zakładowego opiekuna praktyk. Należy dołączyć 3 scenariusze obserwowanych zajęć/lekcji.

#### 4. Efekty uczenia się zakładane dla praktyki w zakresie przygotowania ogólnopedagogicznego

Kod	Treść efektu uczenia się	Weryfikacja <sup>3</sup>
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
J.1.1.W1.	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;	
J.1.1.W2.	realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;	
J.1.1.W3.	zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;	
J.1.1.W4.	specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.	
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
J.1.1.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	
J.1.1.U2.	analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.	
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
J.1.1.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;	
J.1.1.K2.	praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	

<sup>3</sup> Weryfikację osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się dokonuje zakładowy opiekun praktyk. Potwierdzenie osiągnięcia danego efektu uczenia się dokonuje się podpisem zakładowego opiekuna praktyk oraz pieczęcią zakładu realizacji praktyk lub pieczęcią zakładowego opiekuna praktyk. W przypadku braku osiągnięcia danego efektu uczenia się w odpowiednim wierszu wpisuje się „nie osiągnięto”.

**5. Opinia zakładowego opiekuna praktyk z refleksją nad efektami uczenia się**

Opinia zakładowego opiekuna praktyk z refleksją nad efektami uczenia się<sup>4</sup>

Opinia zakładowego opiekuna praktyk z refleksją nad efektami uczenia się <sup>4</sup>	
Końcowa ocena z praktyki w zakresie przygotowania ogólnopedagogicznego <sup>5</sup> :	

<sup>4</sup> Opinię zakładowego opiekuna praktyk z refleksją nad efektami uczenia się sporządza po zakończeniu praktyk zakładowy opiekun praktyk.

<sup>5</sup> Po zakończeniu praktyk zakładowy opiekun praktyk dokonuje oceny praktyk zawodowych w skali od 2 do 5. Wystawionej ocenie towarzyszy podpis oraz pieczęć zakładu realizacji praktyk lub pieczęć zakładowego opiekuna praktyk.

**6. Sprawozdanie końcowe z refleksją nad efektami uczenia się**

Sprawozdanie końcowe z refleksją nad efektami uczenia się<sup>6</sup>

---

<sup>6</sup> Sprawozdanie końcowe z refleksją nad efektami uczenia się sporządza i podpisuje student.

## II. Praktyka śródroczna wychowawczo-dydaktyczna w przedszkolu

### 1. Podstawowe informacje

Rok realizacji praktyki zawodowej: III rok studiów

Semestr realizacji praktyki zawodowej: V semestr studiów

Rodzaj praktyki zawodowej: śródroczna

Liczba ECTS przypisana do praktyk: 1 ECTS

Liczba godzin praktyk zawodowych: 30 godzin

Liczba godzin pracy własnej: 0 godzin

### 2. Program praktyki śródrocznej wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu

#### 1) Wiedza (J.1.2.W1, J.1.2.W2)

##### a) Codzienna rola nauczyciela w przedszkolu:

- Obserwacja i analiza sposobu organizowania przestrzeni edukacyjnej, rytmu dnia, relacji w grupie.
- Poznanie warsztatu pracy nauczyciela: stosowane metody, formy pracy, narzędzia dydaktyczne.

##### b) Kontekst działań pedagogicznych:

- Zrozumienie zmienności i elastyczności działań nauczyciela w odpowiedzi na potrzeby dzieci i sytuacje wychowawcze.
- Obserwacja dostosowania treści, form i metod do aktualnych warunków pracy z grupą.

#### 2) Umiejętności (J.1.2.U1, J.1.2.U2)

##### a) Planowanie i realizacja pracy wychowawczo-dydaktycznej:

- Opracowanie planu dziennego, tygodniowego i rocznego pracy wychowawczo-dydaktycznej z dziećmi w wieku przedszkolnym.
- Samodzielne prowadzenie zajęć i aktywności edukacyjnych z dziećmi, uwzględniających cele rozwojowe i edukacyjne.

##### b) Refleksja nad własną praktyką:

- Dokonywanie samooceny skuteczności działań dydaktycznych.
- Analiza doboru metod i środków dydaktycznych w odniesieniu do celów wychowania i kształcenia.
- Formułowanie wniosków na przyszłość na podstawie uzyskanych efektów pracy.

#### 3) Kompetencje społeczne (J.1.2.K1)

##### a) Współpraca i rozwój zawodowy:

- Współdziałanie z nauczycielem-opiekunem oraz specjalistami (np. psychologiem, logopedą, terapeutą).
- Udział w zebraniach zespołu przedszkolnego, konsultacjach oraz przygotowaniach do zajęć i wydarzeń przedszkolnych.
- Gotowość do przyjmowania informacji zwrotnej i wdrażania jej w praktykę.

### 3. Dziennik praktyk z opisem wykonywanych czynności

Dziennik praktyk z opisem wykonywanych czynności <sup>7</sup>		
Data	Wykonane czynności	Ilość godzin

---

<sup>7</sup> Dziennik praktyk z opisem wykonywanych czynności wypełnia student, zgodnie z przebiegiem praktyk zawodowych.



**4. Efekty uczenia się zakładane dla praktyki śródrocznej wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu**

Kod	Treść efektu uczenia się	Weryfikacja <sup>9</sup>
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
J.1.2.W1.	codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;	
J.1.2.W2.	kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.	
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
J.1.2.U1.	wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;	
J.1.2.U2.	poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.	
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
J.1.2.K1.	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	

<sup>9</sup> Weryfikację osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się dokonuje zakładowy opiekun praktyk. Potwierdzenie osiągnięcia danego efektu uczenia się dokonuje się podpisem zakładowego opiekuna praktyk oraz pieczęcią zakładu realizacji praktyk lub pieczęcią zakładowego opiekuna praktyk. W przypadku braku osiągnięcia danego efektu uczenia się w odpowiednim wierszu wpisuje się „nie osiągnięto”.

**5. Opinia zakładowego opiekuna praktyk z refleksją nad efektami uczenia się**

Opinia zakładowego opiekuna praktyk z refleksją nad efektami uczenia się<sup>10</sup>

<p>Końcowa ocena z praktyki śródrocznej wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu<sup>11</sup>:</p>	

<sup>10</sup> Opinię zakładowego opiekuna praktyk z refleksją nad efektami uczenia się sporządza po zakończeniu praktyk zakładowy opiekun praktyk.

<sup>11</sup> Po zakończeniu praktyk zakładowy opiekun praktyk dokonuje oceny praktyk zawodowych w skali od 2 do 5. Wystawionej ocenie towarzyszy podpis oraz pieczęć zakładu realizacji praktyk lub pieczęć zakładowego opiekuna praktyk.

**6. Sprawozdanie końcowe z refleksją nad efektami uczenia się**

Sprawozdanie końcowe z refleksją nad efektami uczenia się<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> Sprawozdanie końcowe z refleksją nad efektami uczenia się sporządza i podpisuje student.

### **III. Praktyka śródroczna wychowawcza-dydaktyczna w edukacji wczesnoszkolnej**

#### **1. Podstawowe informacje**

Rok realizacji praktyki zawodowej: IV rok studiów

Semestr realizacji praktyki zawodowej: VII semestr studiów

Rodzaj praktyki zawodowej: śródroczna

Liczba ECTS przypisana do praktyk: 1 ECTS

Liczba godzin praktyk zawodowych: 30 godzin

Liczba godzin pracy własnej: 0 godzin

#### **2. Program praktyk w zakresie praktyki śródrocznej wychowawco-dydaktycznej w edukacji wczesnoszkolnej**

##### 1) Wiedza (J.1.2.W1, J.1.2.W2)

###### a) Codzienna rola nauczyciela:

- Obserwacja sposobu organizacji środowiska wychowania i uczenia się w klasach I–III.
- Poznanie warsztatu pracy nauczyciela: metody nauczania zintegrowanego, środki dydaktyczne, organizacja przestrzeni edukacyjnej.

###### b) Kontekstowość i zmienność pracy nauczyciela:

- Obserwacja elastycznego reagowania na potrzeby uczniów.
- Analiza wpływu zmiennych warunków (emocjonalnych, organizacyjnych, społecznych) na działania dydaktyczno-wychowawcze.

##### 2) Umiejętności (J.1.2.U1, J.1.2.U2)

###### a) Samodzielne planowanie i realizacja pracy wychowawczo-dydaktycznej:

- Opracowanie rocznego, tygodniowego i dziennego planu pracy dydaktyczno-wychowawczej w klasach I–III.
- Projektowanie i prowadzenie zajęć zintegrowanych z wykorzystaniem wiedzy pedagogicznej i przedmiotowej.

###### b) Refleksja nad własną praktyką:

- Ocena skuteczności przeprowadzonych działań edukacyjnych.
- Analiza doboru metod i środków dydaktycznych w odniesieniu do celów kształcenia i wychowania.
- Formułowanie wniosków na przyszłość oraz doskonalenie własnego warsztatu pracy.

##### 3) Kompetencje społeczne (J.1.2.K1)

###### a) Współpraca i rozwój zawodowy:

- Współdziałanie z nauczycielami klas I–III oraz specjalistami szkolnymi (pedagog, psycholog, logopeda).
- Uczestnictwo w naradach zespołu nauczycielskiego, przygotowaniach do wydarzeń klasowych i szkolnych.
- Gotowość do podejmowania działań na rzecz doskonalenia swojego przygotowania zawodowego.





**4. Efekty uczenia się zakładane dla praktyki wychowawczo-dydaktycznej w edukacji wczesnoszkolnej**

Kod	Treść efektu uczenia się	Weryfikacja <sup>15</sup>
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
J.1.1.W1.	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;	
J.1.1.W2.	realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;	
J.1.1.W3.	zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;	
J.1.1.W4.	specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.	
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
J.1.1.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	
J.1.1.U2.	analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczone w czasie praktyk zawodowych.	
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
J.1.1.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;	
J.1.1.K2.	praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty	

<sup>15</sup> Weryfikację osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się dokonuje zakładowy opiekun praktyk. Potwierdzenie osiągnięcia danego efektu uczenia się dokonuje się podpisem zakładowego opiekuna praktyk oraz pieczęcią zakładu realizacji praktyk lub pieczęcią zakładowego opiekuna praktyk. W przypadku braku osiągnięcia danego efektu uczenia się w odpowiednim wierszu wpisuje się „nie osiągnięto”.

**5. Opinia zakładowego opiekuna praktyk z refleksją nad efektami uczenia się**

Opinia zakładowego opiekuna praktyk z refleksją nad efektami uczenia się<sup>16</sup>

Końcowa ocena z praktyki w zakresie praktyki śródrocznej wychowawczo-dydaktycznej w edukacji wczesnoszkolnej <sup>17</sup> :	

<sup>16</sup> Opinię zakładowego opiekuna praktyk z refleksją nad efektami uczenia się sporządza po zakończeniu praktyk zakładowy opiekun praktyk.

<sup>17</sup> Po zakończeniu praktyk zakładowy opiekun praktyk dokonuje oceny praktyk zawodowych w skali od 2 do 5. Wystawionej ocenie towarzyszy podpis oraz pieczęć zakładu realizacji praktyk lub pieczęć zakładowego opiekuna praktyk.

## 6. Sprawozdanie końcowe z refleksją nad efektami uczenia się

Sprawozdanie końcowe z refleksją nad efektami uczenia się<sup>18</sup>

---

<sup>18</sup> Sprawozdanie końcowe z refleksją nad efektami uczenia się sporządza i podpisuje student.

## **IV. Praktyka śródroczna w zakresie diagnostyki psychologiczno-pedagogicznej**

### **1. Podstawowe informacje**

Rok realizacji praktyki zawodowej: V rok studiów

Semestr realizacji praktyki zawodowej: IX semestr studiów

Rodzaj praktyki zawodowej: śródroczna

Liczba ECTS przypisana do praktyk: 1 ECTS

Liczba godzin praktyk zawodowych: 15 godzin

Liczba godzin pracy własnej: 0 godzin

### **2. Program praktyk w zakresie diagnostyki psychologiczno-pedagogicznej**

#### 1) Wiedza (J.1.2.W1, J.1.2.W2)

##### a) Rola nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się:

- Zrozumienie, jak codzienna praktyka nauczyciela w przedszkolu i klasach I–III umożliwia prowadzenie wstępnej diagnozy funkcjonowania dziecka.
- Poznanie narzędzi i technik obserwacji pedagogicznej jako elementu codziennego warsztatu pracy.

##### b) Zmienność i kontekstowość działań wychowawczo-dydaktycznych:

- Rozpoznanie sytuacyjnego charakteru diagnozy pedagogicznej i potrzeby elastycznego podejścia do analizy zachowań i potrzeb uczniów.
- Obserwacja reakcji nauczyciela na zmienne uwarunkowania rozwojowe i środowiskowe dziecka.

#### 2) Umiejętności (J.1.2.U1, J.1.2.U2)

##### a) Planowanie pracy na podstawie diagnozy:

- Samodzielne konstruowanie planów działań dydaktyczno-wychowawczych w oparciu o wyniki własnych obserwacji diagnostycznych.
- Wnioskowanie pedagogiczne w zakresie potrzeb edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych uczniów.
- Projektowanie zajęć uwzględniających indywidualne możliwości dzieci (różnicowanie metod, dostosowanie środków dydaktycznych).

##### b) Refleksja nad własnymi działaniami edukacyjnymi:

- Ocena skuteczności zajęć pod kątem trafności wniosków diagnostycznych oraz adekwatności działań wspierających.
- Analiza, w jakim stopniu stosowane strategie sprzyjają rozwojowi i integracji dziecka w grupie.
- Dokumentowanie refleksji pedagogicznej jako elementu procesu diagnostycznego.

#### 3) Kompetencje społeczne (J.1.2.K1)

##### a) Współpraca diagnostyczna:

- Konsultowanie swoich obserwacji i planów działań z nauczycielami, psychologiem, pedagogiem, logopedą.
- Gotowość do włączenia się w zespoły wspierające ucznia (np. zespoły ds. IPET, WOPFU).
- Otwartość na współdziałanie przy wstępnej diagnozie i planowaniu indywidualnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.





#### 4. Efekty uczenia się zakładane dla praktyki śródrocznej w zakresie diagnostyki psychologiczno-pedagogicznej

Kod	Treść efektu uczenia się	Weryfikacja <sup>21</sup>
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
J.1.1.W1.	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;	
J.1.1.W2.	realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;	
J.1.1.W3.	zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;	
J.1.1.W4.	specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.	
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
J.1.1.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	
J.1.1.U2.	analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.	
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
J.1.1.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;	
J.1.1.K2.	praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.	

<sup>21</sup> Weryfikację osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się dokonuje zakładowy opiekun praktyk. Potwierdzenie osiągnięcia danego efektu uczenia się dokonuje się podpisem zakładowego opiekuna praktyk oraz pieczęcią zakładu realizacji praktyk lub pieczęcią zakładowego opiekuna praktyk. W przypadku braku osiągnięcia danego efektu uczenia się w odpowiednim wierszu wpisuje się „nie osiągnięto”.

5. **Opinia zakładowego opiekuna praktyk z refleksją nad efektami uczenia się**

Opinia zakładowego opiekuna praktyk z refleksją nad efektami uczenia się<sup>22</sup>

<p>Końcowa ocena z praktyki w zakresie praktyki śródrocznej w zakresie diagnostyki psychologiczno-pedagogicznej<sup>23</sup>:</p>	

<sup>22</sup> Opinię zakładowego opiekuna praktyk z refleksją nad efektami uczenia się sporządza po zakończeniu praktyk zakładowy opiekun praktyk.

<sup>23</sup> Po zakończeniu praktyk zakładowy opiekun praktyk dokonuje oceny praktyk zawodowych w skali od 2 do 5. Wystawionej ocenie towarzyszy podpis oraz pieczęć zakładu realizacji praktyk lub pieczęć zakładowego opiekuna praktyk.

## 6. Sprawozdanie końcowe z refleksją nad efektami uczenia się

Sprawozdanie końcowe z refleksją nad efektami uczenia się<sup>24</sup>

---

<sup>24</sup> Sprawozdanie końcowe z refleksją nad efektami uczenia się sporządza i podpisuje student.

## **V. Praktyka ciągła w przedszkolu**

### **1. Podstawowe informacje**

Rok realizacji praktyki zawodowej: III rok studiów

Semestr realizacji praktyki zawodowej: VI semestr studiów

Rodzaj praktyki zawodowej: ciągła

Liczba ECTS przypisana do praktyk: 3 ECTS

Liczba godzin praktyk zawodowych: 90 godzin

Liczba godzin pracy własnej: 0 godzin

### **2. Program praktyk w zakresie praktyki ciągłej w przedszkolu**

#### 1) Wiedza (J.2.W1)

##### a) Praktyczne zasady pracy nauczyciela przedszkola:

- Obserwacja struktury dnia, zasad organizacji zajęć, rytuałów i codziennych obowiązków nauczyciela.
- Analiza planów miesięcznych, tygodniowych i dziennych jako narzędzi planowania pracy z dziećmi.
- Poznanie sposobów łączenia celów wychowawczych, edukacyjnych i opiekuńczych w codziennej pracy z grupą.

#### 2) Umiejętności (J.2.U1, J.2.U2)

##### a) Realizacja zadań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych:

- Współdziałanie w planowaniu i prowadzeniu zajęć dydaktycznych, zabaw swobodnych, zajęć ruchowych i rytmicznych.
- Stopniowe przejmowanie obowiązków nauczyciela: prowadzenie poranków, zajęć tematycznych, opieka podczas posiłków, spacerów, odpoczynku.
- Zastosowanie wiedzy pedagogicznej i przedmiotowej do pracy z grupą przedszkolną.

##### b) Refleksja pedagogiczna:

- Identyfikacja sytuacji wychowawczych wynikających z codziennych interakcji dzieci (konflikty, zachowania prospołeczne, trudności emocjonalne).
- Dokumentowanie i omawianie tych sytuacji z opiekunem praktyk, w celu doskonalenia warsztatu pedagogicznego.
- Uwzględnianie w planowaniu zajęć obserwowanych trudności i potrzeb dzieci.

#### 3) Kompetencje społeczne (J.2.K1)

##### a) Współpraca i rozwój zawodowy:

- Efektywna komunikacja i współdziałanie z nauczycielem-opiekunem oraz zespołem przedszkola.
- Gotowość do korzystania z wiedzy i doświadczenia specjalistów (np. logopedy, psychologa).
- Aktywne uczestnictwo w zebraniach, przygotowaniach do wydarzeń grupowych i wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych.





#### 4. Efekty uczenia się zakładane dla praktyki ciągłej w przedszkolu

Kod	Treść efektu uczenia się	Weryfikacja <sup>27</sup>
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
J.2.W1.	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.	
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
J.2.U1.	stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;	
J.2.U2.	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.	
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
J.2.K1.	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	

<sup>27</sup> Weryfikację osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się dokonuje zakładowy opiekun praktyk. Potwierdzenie osiągnięcia danego efektu uczenia się dokonuje się podpisem zakładowego opiekuna praktyk oraz pieczęcią zakładu realizacji praktyk lub pieczęcią zakładowego opiekuna praktyk. W przypadku braku osiągnięcia danego efektu uczenia się w odpowiednim wierszu wpisuje się „nie osiągnięto”.

**5. Opinia zakładowego opiekuna praktyk z refleksją nad efektami uczenia się**

Opinia zakładowego opiekuna praktyk z refleksją nad efektami uczenia się<sup>28</sup>

Końcowa ocena z praktyki w zakresie praktyki ciągłej w przedszkolu<sup>29</sup>:

<sup>28</sup> Opinię zakładowego opiekuna praktyk z refleksją nad efektami uczenia się sporządza po zakończeniu praktyk zakładowy opiekun praktyk.

<sup>29</sup> Po zakończeniu praktyk zakładowy opiekun praktyk dokonuje oceny praktyk zawodowych w skali od 2 do 5. Wystawionej ocenie towarzyszy podpis oraz pieczęć zakładu realizacji praktyk lub pieczęć zakładowego opiekuna praktyk.

## 6. Sprawozdanie końcowe z refleksją nad efektami uczenia się

Sprawozdanie końcowe z refleksją nad efektami uczenia się<sup>30</sup>

---

<sup>30</sup> Sprawozdanie końcowe z refleksją nad efektami uczenia się sporządza i podpisuje student.

## **VI. Praktyka ciągła w edukacji wczesnoszkolnej**

### **1. Podstawowe informacje**

Rok realizacji praktyki zawodowej: IV rok studiów

Semestr realizacji praktyki zawodowej: VIII semestr studiów

Rodzaj praktyki zawodowej: ciągła

Liczba ECTS przypisana do praktyk: 3 ECTS

Liczba godzin praktyk zawodowych: 90 godzin

Liczba godzin pracy własnej: 0 godzin

### **2. Program praktyk w zakresie praktyki ciągłej w edukacji wczesnoszkolnej**

#### 1) Wiedza (J.2.W1)

##### a) Praktyczne zasady pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej:

- Analiza dokumentacji nauczyciela (plany dydaktyczne, dzienniki, arkusze obserwacji).
- Obserwacja organizacji dnia pracy w klasie I–III, w tym sposobu prowadzenia zajęć zintegrowanych.
- Rozpoznanie sposobów wdrażania podstawy programowej w kontekście wychowawczo-dydaktycznym.

#### 2) Umiejętności (J.2.U1, J.2.U2)

##### a) Planowanie i realizacja działań wychowawczo-dydaktycznych:

- Samodzielne tworzenie planów tygodniowych i dziennych oraz konspektów zajęć edukacyjnych w klasie I–III.
- Prowadzenie zajęć zintegrowanych pod opieką nauczyciela (np. edukacja polonistyczna, matematyczna, przyrodnicza).
- Wspieranie uczniów w codziennym funkcjonowaniu – w trakcie lekcji, przerw i aktywności pozalekcyjnych.

##### b) Refleksja nad zachowaniami i sytuacjami wychowawczo-dydaktycznymi:

- Identyfikacja i analiza spontanicznych sytuacji edukacyjnych (np. konfliktów, emocji, inicjatyw dzieci).
- Uwzględnianie obserwowanych potrzeb i zachowań uczniów w dalszym planowaniu pracy.
- Omawianie obserwacji z nauczycielem prowadzącym w celu ich dydaktycznego wykorzystania.

#### 3) Kompetencje społeczne (J.2.K1)

##### a) Współpraca i rozwój zawodowy:

- Stała współpraca z nauczycielem klasy i specjalistami szkolnymi (pedagog, psycholog, logopeda).
- Aktywne uczestnictwo w codziennych działaniach klasy: zebraniach, radach, uroczystościach.
- Otwartość na informację zwrotną i gotowość do samodoskonalenia na podstawie praktycznych doświadczeń.





#### 4. Efekty uczenia się zakładane dla praktyki ciągłej w edukacji wczesnoszkolnej

Kod	Treść efektu uczenia się	Weryfikacja <sup>33</sup>
W zakresie wiedzy absolwent zna i rozumie:		
J.2.W1.	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w klasach I–III szkoły podstawowej.	
W zakresie umiejętności absolwent potrafi:		
J.2.U1.	stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;	
J.2.U2.	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.	
W zakresie kompetencji społecznych absolwent jest gotów do:		
J.2.K1.	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	

<sup>33</sup> Weryfikację osiągnięcia poszczególnych efektów uczenia się dokonuje zakładowy opiekun praktyk. Potwierdzenie osiągnięcia danego efektu uczenia się dokonuje się podpisem zakładowego opiekuna praktyk oraz pieczęcią zakładu realizacji praktyk lub pieczęcią zakładowego opiekuna praktyk. W przypadku braku osiągnięcia danego efektu uczenia się w odpowiednim wierszu wpisuje się „nie osiągnięto”.

5. **Opinia zakładowego opiekuna praktyk z refleksją nad efektami uczenia się**

Opinia zakładowego opiekuna praktyk z refleksją nad efektami uczenia się<sup>34</sup>

c

Końcowa ocena z praktyki w zakresie praktyki ciągłej w edukacji wczesnoszkolnej<sup>35</sup>:

<sup>34</sup> Opinię zakładowego opiekuna praktyk z refleksją nad efektami uczenia się sporządza po zakończeniu praktyk zakładowy opiekun praktyk.

<sup>35</sup> Po zakończeniu praktyk zakładowy opiekun praktyk dokonuje oceny praktyk zawodowych w skali od 2 do 5. Wystawionej ocenie towarzyszy podpis oraz pieczęć zakładu realizacji praktyk lub pieczęć zakładowego opiekuna praktyk.

## 6. Sprawozdanie końcowe z refleksją nad efektami uczenia się

Sprawozdanie końcowe z refleksją nad efektami uczenia się<sup>36</sup>

---

<sup>36</sup> Sprawozdanie końcowe z refleksją nad efektami uczenia się sporządza i podpisuje student.

## VII. Weryfikacja realizacji praktyk zawodowych przez Koordynatora do spraw praktyk zawodowych

Weryfikacja realizacji praktyk zawodowych przez Koordynatora do spraw praktyk zawodowych <sup>37</sup>		
Lp.	Rodzaj praktyk zawodowych	Weryfikacja
1.	Praktyka ogólnopedagogiczne (śródroczna)	
2.	Praktyka śródroczna wychowawcza-dydaktyczna w przedszkolu (śródroczna)	
3.	Praktyka śródroczna wychowawcza-dydaktyczna w edukacji wczesnoszkolnej (śródroczna)	
4.	Praktyka śródroczna w zakresie diagnostyki psychologiczno-pedagogicznej (śródroczna)	
5.	Praktyka ciągła w przedszkolu (ciągła)	
6.	Praktyka ciągła w edukacji wczesnoszkolnej (ciągła)	

---

<sup>37</sup> Koordynator do spraw praktyk zawodowych podpisem wraz z pieczęcią potwierdza prawidłowy przebieg praktyk zawodowych i kompleksowość dokumentacji. Dołączane do ostatniego etapu praktyki.