

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Wstęp do metodologii badań		
Moduł zajęć	K. Metodologia badań naukowych		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	IV semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	1 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Zajęcia służą nabywaniu wiedzy i umiejętności praktycznych w zakresie planowania i realizacji badań empirycznych o charakterze ilościowym, jakościowym oraz mieszanym.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K.W1.	filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych. K_W19, K_W20, K_W21	egzamin	wykład
K.W2.	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe - metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne,	egzamin	wykład

	biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze - konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych. K_W19, K_W20, K_W21		
K.W3.	zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych. K_W19, K_W20, K_W21	egzamin	wykład
K.W4.	zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji. K_W19, K_W20, K_W21	egzamin	wykład
K.W5.	rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych. K_W19, K_W20, K_W21	egzamin	wykład
K.W6.	sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych. K_W19, K_W20, K_W21	egzamin	wykład

K.W7.	etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej. K_W19, K_W20, K_W21	egzamin	wykład
K.W8.	cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej. K_W19, K_W20, K_W21	egzamin	wykład
K.W9.	metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania. K_W19, K_W20, K_W21	egzamin	wykład
Umiejętności			
K.U1.	zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze. K_U05, K_U18, K_U19	obserwacja studenta	wykład
K.U2.	zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego. K_U05, K_U18, K_U19	obserwacja studenta	wykład
K.U3.	poprawnie przeprowadzić analizę danych. K_U05, K_U18, K_U19	obserwacja studenta	wykład
K.U5.	krytycznie przeanalizować raport z wyników badań. K_U05, K_U18, K_U19	obserwacja studenta	wykład
K.U6.	dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej. K_U05, K_U18, K_U19	obserwacja studenta	wykład
Kompetencje społeczne			
K.K1.	rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań. K_K01	obserwacja studenta	wykład
K.K2.	przestrzegania zasad rzetelności	obserwacja	wykład

	intelektualnej i reguł własności intelektualnej. K_K01	studenta	
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.			
2. Geneza i rozwój koncepcji badania zjawisk społecznych. Środowisko programu IBM SPSS Statistics.			
3. Planowanie projektu badawczego. Problem badawczy – główne zagadnienie, które badanie ma rozwiązać. Pytania badawcze – szczegółowe aspekty problemu wymagające odpowiedzi. Hipotezy badawcze – przypuszczalne odpowiedzi, które można zweryfikować. Cel badania – ogólne lub szczegółowe określenie, co badanie ma osiągnąć.			
4. Badania ilościowe. Charakterystyka metody. Konstrukcja kwestionariusza. Dobór próby. Opracowanie wyników.			
5. Typy pytań w kwestionariuszu: zamknięte, półotwarte, otwarte, skalowe (Likerta).			
6. Badania jakościowe. Charakterystyka metody: rozmowa face-to-face, elastyczność, głębokość, skupienie na doświadczeniach i interpretacjach uczestników. Scenariusz wywiadu: pytania otwarte i półstrukturalne, układ tematyczny (od ogólnych do szczegółowych), pytania pomocnicze, podążanie za rozmówcą. Selekcja uczestników. Rekrutacja. Opracowanie materiału: Prezentacja wyników.			
7. Opracowanie scenariusza indywidualnego wywiadu pogłębionego.			
8. Badania ilościowe – analiza zawartości przekazów medialnych.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.			
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: analiza tekstów, metoda projektów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, konsultacje		
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Nzal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Zal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Wykład: Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
	Przedmiot odbywa się na zaliczenie. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		10	0,4
Ćwiczenia		-	-
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		15	0,6
Łącznie:		25	1
Literatura podstawowa			

1. Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa, PWN 2019.
2. Ferguson. G.A, Takane Y., Analiza Statystyczna w psychologii i pedagogice, Warszawa, PWN, 2016
Literatura uzupełniająca
1. Stępień B., Zasady pisania tekstów naukowych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016.
Inne
-

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Ochrona własności intelektualnej		
Moduł zajęć	K. Metodologia badań naukowych		
Rok studiów	III rok studiów		
Semestr studiów	V semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	1 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu ochrony własności intelektualnej ze szczególnym naciskiem na regulacje dotyczące prawa autorskiego. Zajęcia mają również na celu rozwijanie umiejętności interpretacji przepisów prawnych, rozwiązywania zagadnień o charakterze teoretycznym i praktycznym oraz prowadzenia merytorycznej dyskusji akademickiej. Dodatkowo, program wspiera kształtowanie kompetencji komunikacyjnych i organizacyjnych oraz motywuje studentów do dalszego pogłębiania swojej wiedzy i doskonalenia umiejętności.		
Wymagania wstępne	Przygotowanie ogólnohumanistyczne.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K.W7.	etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej. K_W21	egzamin	wykład
Umiejętności			
K.U1.	zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze. K_U01	obserwacja studenta	wykład
K.U6.	dobrac literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej. K_U18	obserwacja studenta	wykład
Kompetencje społeczne			
K.K3.	rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej. K_K01	obserwacja studenta	wykład
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.			
2. Wprowadzenie do terminologii z zakresu prawa własności intelektualnej – omówienie pojęć takich jak: własność intelektualna, dobro niematerialne, prawo własności przemysłowej oraz prawo autorskie.			

3. Analiza relacji między prawem własności intelektualnej a prawem autorskim. Charakterystyka utworu jako przedmiotu ochrony prawa autorskiego, z uwzględnieniem jego kategorii oraz elementów wyłączonych spod regulacji ustawy z 4 lutego 1994 r.
4. Autorskie prawa osobiste – ich istota, znaczenie oraz przykłady naruszeń, w tym szczególnie plagiat jako naruszenie prawa do autorstwa.
5. Autorskie prawa majątkowe – zakres i charakterystyka, różnice w stosunku do praw osobistych. Omówienie ograniczeń w korzystaniu z praw majątkowych, takich jak czas ich trwania oraz instytucje dozwolonego użytku prywatnego i publicznego.
6. Środki ochrony praw autorskich – cywilnoprawne mechanizmy ochrony autorskich praw osobistych i majątkowych oraz podstawowe aspekty odpowiedzialności karnej za naruszenia prawa autorskiego.
7. Prawa pokrewne – definicja i omówienie wybranych praw pokrewnych, takich jak: prawa wykonawców artystycznych, prawa producentów fonogramów i wideogramów, a także prawa do wydań naukowych i krytycznych. Zakres ochrony tych praw.
8. Ochrona prawna wizerunku – podstawowe zasady prawne dotyczące wykorzystania i ochrony wizerunku osoby fizycznej.

Praca własna

1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.

Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna

Skala ocen	Nzal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Zal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.

Kryteria oceny	Wykład: Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.	
	Przedmiot odbywa się na zaliczenie. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3.	
	Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.	

Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	5	0,2
Ćwiczenia	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	20	0,8
Łącznie:	25	1

Literatura podstawowa

1. Barta J., Markiewicz R., Prawo autorskie i prawa pokrewne, Warszawa, Wolters Kluwer 2017
2. ustawa z 4 lutego 1994 r. o prawie autorskim i prawach pokrewnych.
3. ustawa z 23 kwietnia 1964 r. Kodeks cywilny.

Literatura uzupełniająca	
A. Kaszok, Ochrona własności intelektualnej i prawo prasowe, Wyd. Od. Nowa, Bielsko Biala 2019.	
Inne	
-	

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Metodologia badań pedagogicznych		
Moduł zajęć	K. Metodologia badań naukowych		
Rok studiów	III rok studiów		
Semestr studiów	V semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Zapewnienie studentom wiedzy na temat funkcji nauki oraz kluczowych cech praktyki badawczej. Przedstawienie charakterystyki głównych paradygmatów stosowanych w naukach społecznych – pozytywistycznego, humanistycznego, krytycznego i postmodernistycznego – wraz z omówieniem założeń badań ilościowych i jakościowych. Zapoznanie studentów z kluczowymi pojęciami metodologicznymi oraz specyfiką prowadzenia badań społecznych. Kształtowanie umiejętności samodzielnego projektowania badań naukowych, w tym świadomego doboru paradygmatu badawczego odpowiedniego do formułowanego celu badania.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu przedmiotu wstęp do metodologii badań.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K.W1.	filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych. K_W19, K_W20, K_W21	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
K.W2.	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia

	eksperymentalne, sondażowe - metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze - konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych. K_W19, K_W20, K_W21		
K.W3.	zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych. K_W19, K_W20, K_W21	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
K.W4.	zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji. K_W19, K_W20, K_W21	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
K.W5.	rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych. K_W19, K_W20, K_W21	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
K.W6.	sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia

	społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych. K_W19, K_W20, K_W21		
K.W7.	etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej. K_W19, K_W20, K_W21	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
K.W8.	cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej. K_W19, K_W20, K_W21	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
K.W9.	metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania. K_W19, K_W20, K_W21	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
K.U1.	zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze. K_U05, K_U18, K_U19	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
K.U2.	zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego. K_U05, K_U18, K_U19	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
K.U3.	poprawnie przeprowadzić analizę danych. K_U05, K_U18, K_U19	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
K.U5.	krytycznie przeanalizować raport z wyników badań. K_U05, K_U18, K_U19	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
K.U6.	dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia

K_U05, K_U18, K_U19			
Kompetencje społeczne			
K.K1.	rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań. K_K01	obserwacja studenta	ćwiczenia
K.K2.	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej. K_K01	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Badania naukowe w pedagogice – rozważania ogólne, definicje pojęć. 3. Zestawienie badań naukowych i pedagogicznych – analiza różnic i punktów wspólnych. 4. Badania empiryczne w pedagogice – podejścia ilościowe, jakościowe oraz zintegrowane (mieszane); triangulacja metod. 5. Interdyscyplinarność badań pedagogicznych – związki z innymi naukami i upowszechnianie wyników badań. 6. Zakres tematyczny i cele badań w pedagogice – struktura procesu badawczego. 7. Zmienne w badaniach pedagogicznych – klasyfikacja, definicje oraz konstruowanie wskaźników. 8. Procedury badawcze i zasady doboru próby badawczej – aspekty metodologiczne i praktyczne.			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Metodologiczne podstawy pedagogiki – ujęcie epistemologiczne, aksjologiczne, przyrodnicze i humanistyczne. 3. Konsekwencje metodologiczne różnych podejść do pedagogiki – nauka humanistyczna, społeczna, teoretyczna i praktyczna. 4. Typologie badań pedagogicznych: badania opisowe, diagnostyczne, eksplanacyjne, historyczne, porównawcze, eksperymentalne oraz badania w działaniu. 5. Operacjonalizacja strategii badawczych: ilościowej, jakościowej i mieszanej – etapy przygotowania. 6. Formułowanie problemów badawczych i hipotez – podstawy konstrukcji logicznej badania. 7. Metody i techniki badań pedagogicznych – dobór narzędzi w zależności od celu i typu badania. 8. Pomiar w pedagogice – rodzaje skal i ich zastosowanie w praktyce badawczej. 9. Analiza wyników badań, formułowanie uogólnień i wyciąganie wniosków – końcowy etap procesu badawczego.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	

		zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.		
	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.		
	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.		
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		10	0,4
Ćwiczenia		10	0,4
Praktyki zawodowe		-	-

Praca własna	55	2,2
Łącznie:	75	3
Literatura podstawowa		
1. Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa, PWN 2019. 2. Stępień B., Zasady pisania tekstów naukowych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016.		
Literatura uzupełniająca		
Pałka. S., Metodologia; Badania; Praktyka pedagogiczna, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2004		
Inne		
-		

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Seminarium dyplomowe		
Moduł zajęć	K. Metodologia badań naukowych		
Rok studiów	IV, V rok studiów		
Semestr studiów	VII, VIII, IX, X semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	6 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z charakterem, celami i zasadami pracy z literaturą naukową dotyczącą wybranego obszaru badań. Wprowadzenie do warsztatu pisarskiego badacza. Pogłębienie wiedzy z wybranej dziedziny pedagogiki. Kształcenie umiejętności opracowywania propozycji rozwiązań dla wybranych problemów i zjawisk pedagogicznych. Rozwijanie zdolności do samodzielnego pozyskiwania i przetwarzania informacji naukowej. Zdobywanie praktycznego doświadczenia w redagowaniu tekstu naukowego. Przygotowanie teoretycznej części pracy magisterskiej.		
Wymagania wstępne	Podstawy wiedzy z pedagogiki, metodologii badań pedagogicznych.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K.W2.	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategie i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego, specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe - metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netnografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze - konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia	zaliczenie	ćwiczenia

	scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych. K_W19, K_W20, K_W21		
K.W4.	zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji. K_W19, K_W20, K_W21	zaliczenie	ćwiczenia
K.W5.	rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych. K_W19, K_W20, K_W21	zaliczenie	ćwiczenia
K.W6.	sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych. K_W19, K_W20, K_W21	zaliczenie	ćwiczenia
K.W9.	metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych, a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania. K_W19, K_W20, K_W21	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
K.U1.	zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze. K_U05, K_U18, K_U19	obserwacja studenta	ćwiczenia
K.U2.	zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego. K_U05, K_U18, K_U19	obserwacja studenta	ćwiczenia
K.U3.	poprawnie przeprowadzić analizę danych. K_U05, K_U18, K_U19	obserwacja studenta	ćwiczenia
K.U4.	opracować raport z wyników badań. K_U05,	obserwacja	ćwiczenia

	K_U18, K_U19	studenta	
K.U5.	krytycznie przeanalizować raport z wyników badań. K_U05, K_U18, K_U19	obserwacja studenta	ćwiczenia
K.U6.	dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej. K_U05, K_U18, K_U19	obserwacja studenta	ćwiczenia
K.U7.	dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej. K_U05, K_U18, K_U19	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K.K1.	rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań. K_K01	obserwacja studenta	ćwiczenia
K.K2.	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej. K_K01	obserwacja studenta	ćwiczenia
K.K3.	rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej. K_K01	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
Ćwiczenia VII			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu seminarium na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Specyfika studiów nad literaturą przedmiotu. Zasady i rodzaje poznania naukowego. Cele i zadania poznania teoretycznego. 3. Procedura poznawania piśmiennictwa specjalistycznego. Problemowe tezy z literatury przedmiotu. 4. Metody studiów nad literaturą przedmiotu.			
Ćwiczenia VIII			
1. Analiza tekstów specjalistycznych. Interpretacja publikacji naukowych. Uogólnianie danych ze studiów literatury. 2. Warsztat pisarski nauczyciela badacza. 3. Ogólna tematyka seminarium, ustalenie indywidualnych zainteresowań poznawczych uczestników seminarium. 4. Technika pisania pracy dyplomowej.			
Ćwiczenia IX			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu seminarium na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Cele i funkcje badań empirycznych – omówienie zadań związanych z prowadzeniem eksploracji naukowej oraz przebiegu procesu poznawczego w toku badań. 3. Wykorzystanie metod, technik i narzędzi badawczych – praktyczne zastosowanie przyjętych rozwiązań metodologicznych na poszczególnych etapach badań pedagogicznych. 4. Porównanie badań ilościowych i jakościowych – analiza różnic w ich specyfice, założeniach i celach badawczych. 5. Opracowanie wyników badań własnych – zasady przetwarzania, prezentacji i omówienia uzyskanych rezultatów. 6. Uogólnianie wyników badań – sposoby formułowania wniosków na podstawie danych ilościowych i jakościowych. 7. Interpretacja danych empirycznych – analiza znaczenia zgromadzonych informacji w			

kontekście problematyki badawczej.

Ćwiczenia X

1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu seminarium na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.
2. Charakter pracy badawczej z własnym materiałem empirycznym – omówienie specyfiki studiowania, analizy i interpretacji wyników badań; przegląd podstawowych zasad oraz typów poznania naukowego.
3. Badania ilościowe i jakościowe – porównanie głównych cech, zastosowań i założeń metodologicznych obu podejść.
4. Cel i charakterystyka podejmowanych badań – określenie funkcji i znaczenia prowadzonych analiz naukowych w kontekście pedagogiki.
5. Opracowanie danych empirycznych – analiza, interpretacja i porządkowanie wyników uzyskanych w toku badań własnych.
6. Formułowanie wniosków – zasady wyprowadzania uogólnień i wniosków na podstawie przeprowadzonych badań.
7. Warsztat pisarski pedagoga-badacza – rozwijanie kompetencji w zakresie redagowania tekstu naukowego i prezentacji wyników badań.

Praca własna

1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.

Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną	
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Ćwiczenia: Opracowanie planu pracy magisterskiej, napisanie części teoretycznej pracy magisterskiej. Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z seminarium w semestrze X oraz zaliczenie semestru VII, VIII, IX by móc podejść do egzaminu dyplomowego. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego	

	zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	-	-
Ćwiczenia	45	1,8
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	105	4,2
Łącznie:	150	6
Literatura podstawowa		
1. Stępień B., Zasady pisania tekstów naukowych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016. 2. Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa, PWN 2019.		
Literatura uzupełniająca		
Pałka. S., Metodologia; Badania; Praktyka pedagogiczna, Gdańsk, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2004		
Inne		
-		

SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Przygotowanie pracy magisterskiej		
Moduł zajęć	K. Metodologia badań naukowych		
Rok studiów	V rok studiów		
Semestr studiów	X semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	7 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest rozwijanie u studentów umiejętności opracowania i prezentacji wyników badań naukowych w formie pracy dyplomowej. Studenci poznają zasady redagowania tekstów naukowych, selekcji literatury, argumentacji naukowej oraz prezentacji wyników badań. Szczególny nacisk położony jest na rzetelność sprawozdawczą, wybór adekwatnych narzędzi badawczych oraz poprawne wnioskowanie i formułowanie wniosków.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K.W4.	zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji	zaliczenie	ćwiczenia
K.W8.	cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
K.U7.	dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K.K3.	rzetelnego sprawozdania wyników badań	obserwacja	ćwiczenia

	zawartych w pracy dyplomowej	studenta	
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
Struktura i organizacja pracy magisterskiej - Układ logiczny treści i proporcje między rozdziałami. - Spójność treściowa i redakcyjna w kontekście całości pracy. Tworzenie rozdziału teoretycznego - Przegląd literatury naukowej – jak pisać rozdział przeglądowy. - Konstruowanie ramy teoretycznej i argumentacji. Selekcja i interpretacja literatury przedmiotu - Dobór aktualnych i istotnych źródeł naukowych. - Krytyczna analiza źródeł i cytowanie. Styl naukowy i język pracy magisterskiej - Unikanie błędów stylistycznych i językowych. - Pisanie klarowne, precyzyjne i bez nadmiaru zapożyczeń. Wywód naukowy i argumentacja - Spójne prowadzenie myśli. - Budowanie uzasadnień i logiczne następstwo tez. Opracowanie części empirycznej – interpretacja danych - Jak analizować wyniki w świetle literatury. - Łączenie danych z teorią – unikanie nadinterpretacji. Pisanie wniosków i podsumowań - Wnioski ogólne i szczegółowe – formułowanie zgodnie z wynikami. - Błędy w formułowaniu wniosków – jak ich unikać. Redakcja i korekta końcowa - Redagowanie przypisów, bibliografii i załączników. - Formatowanie pracy zgodnie z wytycznymi uczelni. Ocena jakości pracy naukowej - Samoocena tekstu na podstawie kryteriów oceny. - Rola promotora i recenzenta – na co zwracają uwagę. Przygotowanie do obrony pracy magisterskiej - Prezentacja pracy, obrona tez, odpowiedzi na pytania komisji. - Techniki autoprezentacji i zarządzania stresem.			
Praca własna			
- Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. - Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: analiza tekstów, metoda projektów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, konsultacje		
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	

		zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Ćwiczenia: Napisanie części praktycznej pracy magisterskiej Podejście do obrony pracy magisterskiej uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z seminarium w semestrze X oraz zaliczenie semestru VII, VIII, IX i X by móc podejść do egzaminu dyplomowego. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.	
	Formy aktywności	Godziny
	Wykład	-
	Ćwiczenia	30
Praktyki zawodowe		-
Praca własna		145
Łącznie:		175
Literatura podstawowa		
1. Stępień B., Zasady pisania tekstów naukowych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016.		
Literatura uzupełniająca		
1. Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa, PWN 2019.		
Inne		
-		

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Statystyka w badaniach pedagogicznych		
Moduł zajęć	K. Metodologia badań naukowych		
Rok studiów	IV rok studiów		
Semestr studiów	VIII semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	1 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	<i>Celem przedmiotu</i> jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności z zakresu statystycznej analizy danych ilościowych oraz jakościowych wykorzystywanych w badaniach pedagogicznych. Studenci uczą się doboru odpowiednich metod analizy danych, interpretacji wyników, a także posługiwania się programami komputerowymi wspierającymi analizę danych. Kurs przygotowuje do samodzielnego prowadzenia badań i analizy ich wyników w oparciu o wiarygodne techniki statystyczne.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii i socjologii.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K.W3.	zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych; weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych. K_W19, K_W20, K_W21	egzamin	wykład
K.W4.	zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów	egzamin	wykład

	naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji. K_W19, K_W20, K_W21		
K.W5.	rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych. K_W19, K_W20, K_W21	egzamin	wykład
K.W6.	sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych. K_W19, K_W20, K_W21	egzamin	wykład
Umiejętności			
K.U2.	zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego. K_U05, K_U18, K_U19	obserwacja studenta	wykład
K.U3.	poprawnie przeprowadzić analizę danych. K_U05, K_U18, K_U19	obserwacja studenta	wykład
K.U5.	krytycznie przeanalizować raport z wyników badań. K_U05, K_U18, K_U19	obserwacja studenta	wykład
Kompetencje społeczne			
K.K1.	rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań. K_K01	obserwacja studenta	wykład
K.K2.	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej. K_K01	obserwacja studenta	wykład
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
Wprowadzenie do statystyki w naukach społecznych - Znaczenie statystyki w badaniach pedagogicznych. - Rodzaje danych i podstawowe pojęcia statystyczne. - Rola statystyki w weryfikacji hipotez badawczych. Statystyka opisowa – podstawowe techniki analizy danych - Miary tendencji centralnej (średnia, mediana, dominanta). - Miary zmienności (rozstęp, odchylenie standardowe, wariancja). - Rozkłady częstości i graficzna prezentacja danych. Podstawy statystyki inferencyjnej			

- Losowość i próbkowanie. - Pojęcie populacji i próby. - Testowanie hipotez statystycznych – błąd I i II rodzaju. 4. Związki między zmiennymi – korelacja i regresja - Analiza korelacji (r Pearsona, rho Spearmana). - Regresja liniowa – modelowanie zależności zmiennych. - Interpretacja wyników analizy korelacyjnej i regresyjnej. 5. Analiza wariancji i zastosowanie programów statystycznych - ANOVA jedno- i wieloczynnikowa – zastosowania w pedagogice. - Przykłady analizy danych w SPSS / JASP. - Przegląd narzędzi i zasady interpretacji wyników analizy statystycznej.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: analiza tekstów, metoda projektów, burza mózgów, wykład konwersatoryjny, dyskusja, konsultacje	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Przedmiot odbywa się na zaliczenie. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.	

Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	10	0,4
Ćwiczenia	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	15	0,6
Łącznie:	25	1
Literatura podstawowa		
Ferguson. G.A, Takane Y., Analiza Statystyczna w psychologii i pedagogice, Warszawa, PWN, 2016		
Literatura uzupełniająca		
1. Stępień B., Zasady pisania tekstów naukowych, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016. 2. Nowak S., Metodologia badań społecznych, Warszawa, PWN 2019.		
Inne		
-		