

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Praktyka ogólnopedagogiczna		
Moduł zajęć	J. Praktyki zawodowe J.1. Praktyka śródroczna J.1.1. Praktyka ogólnopedagogiczna		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	III semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	1 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem praktyki jest zaznajomienie studentów z organizacją i funkcjonowaniem placówek oświatowych – ich głównymi zadaniami, obszarami działania, metodami pracy, zasadami organizacyjnymi oraz systemem planowania i nadzoru.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu przedmiotów wprowadzenia do pedagogiki oraz historii wychowania i myśli pedagogicznej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
J.1.1.W1.	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji. K_W10	zaliczenie	praktyki zawodowe
J.1.1.W2.	realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają. K_W10	zaliczenie	praktyki zawodowe
J.1.1.W3.	zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli. K_W10	zaliczenie	praktyki zawodowe
J.1.1.W4.	specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy. K_W10	zaliczenie	praktyki zawodowe
Umiejętności			
J.1.1.U1.	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. K_U01	obserwacja studenta	praktyki zawodowe

J.1.1.U2.	analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych. K_U01	obserwacja studenta	praktyki zawodowe
Kompetencje społeczne			
J.1.1.K1.	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy. K_K01	obserwacja studenta	praktyki zawodowe
J.1.1.K2.	praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty. K_K01	obserwacja studenta	praktyki zawodowe
Treści programowe			
Forma zajęć: Praktyki zawodowe			
1 Funkcjonowanie placówek oświatowych: a. Zapoznanie się z codziennym rytmem pracy przedszkola, szkoły lub poradni. b. Obserwacja procesów pedagogicznych i roli poszczególnych uczestników (nauczyciele, pedagogzy, specjaliści). c. Poznanie zasad prowadzenia dokumentacji edukacyjnej i specjalistycznej. 2 Zakres realizowanych zadań: a. Obserwacja działań opiekuńczych, wychowawczych, edukacyjnych i terapeutycznych. b. Zapoznanie się z rolą diagnozy i wsparcia w pracy z dziećmi i uczniami, w tym z SPE. c. Rozpoznanie lokalnego środowiska, w jakim funkcjonuje placówka. 3 Organizacja instytucji oświatowych: a. Analiza struktury organizacyjnej i zakresu kompetencji personelu. b. Zapoznanie się z dokumentacją: statut, plan pracy, procedury wewnętrzne, regulaminy. c. Poznanie form kontroli wewnętrznej i sposobów planowania działań. 4 Codzienne działania zawodowe nauczyciela: a. Obserwacja warsztatu pracy nauczyciela, stosowanych metod dydaktycznych i środków wychowawczych. b. Zapoznanie się z materiałami dydaktycznymi, narzędziami diagnozy i dokumentacją codzienną. 5 Obserwacja i wnioski: a. Rejestrowanie aktywności dzieci i uczniów w czasie zajęć. b. Zwracanie uwagi na potrzeby uczniów, w tym ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. c. Analiza dynamiki grupy, interakcji, metod pracy i komunikacji. 6 Analiza sytuacji pedagogicznych: a. Opis i interpretacja zaobserwowanych zdarzeń wychowawczych, edukacyjnych i opiekuńczych. b. Refleksja nad podejmowanymi działaniami pedagogicznymi, w kontekście skuteczności i adekwatności. 7 Współpraca i rozwój: a. Nawiązywanie konstruktywnej współpracy z opiekunem praktyk i nauczycielami. b. Otwarta postawa na informacje zwrotne i gotowość do rozwijania własnych kompetencji. 8 Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa: a. Stosowanie poznanych procedur w praktyce. b. Zachowanie czujności i odpowiedzialności w sytuacjach związanych z bezpieczeństwem dzieci i uczniów.			
Praca własna			
-			
Metody	Praktyki, praktycznego działania, obserwacji, dyskusji.		

dydaktyczne			
Narzędzia dydaktyczne		Ogólnych infrastruktury wykorzystywany w trakcie praktyk.	
Skala ocen	Nzal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Zal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Praktyka zawodowa: Dziennik praktyk Studenta obowiązuje 100% frekwencja na zajęciach. Przedmiot odbywa się na zaliczenie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		-	-
Ćwiczenia		-	-
Praktyki zawodowe		30	1
Praca własna		-	-
Łącznie:		30	1
Literatura podstawowa			
Dokumentacja prowadzona przez instytucję, w której odbywa się praktyka śródroczna ogólnopedagogiczna.			
Literatura uzupełniająca			
-			
Inne			
-			

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Praktyka śródroczna wychowawcza-dydaktyczna w przedszkolu		
Moduł zajęć	J. Praktyki zawodowe J.1. Praktyka śródroczna J.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna		
Rok studiów	III rok studiów		
Semestr studiów	V semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	1 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem praktyki jest rozwijanie przez studentów kompetencji praktycznych związanych z organizacją pracy nauczyciela przedszkola oraz pogłębianie wiedzy na temat rozwoju dzieci w grupie przedszkolnej. Studenci uczą się samodzielnego planowania i realizacji działań wychowawczo-dydaktycznych w ujęciu rocznym, tygodniowym i dziennym, projektowania oraz prowadzenia zajęć edukacyjnych. Nabywają umiejętności obserwacji i analizy zajęć pod kątem osiągania celów wychowania i kształcenia, wykorzystywanych metod oraz narzędzi dydaktycznych, a także dokonywania oceny efektów podejmowanych działań. Praktyka umożliwia studentom zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do tworzenia sytuacji edukacyjnych z zastosowaniem różnorodnych strategii pracy z dzieckiem.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu przedmiotów wprowadzenia do pedagogiki oraz historii wychowania i myśli pedagogicznej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
J.1.2.W1.	codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy. K_W10, K_W11	zaliczenie	praktyki zawodowe
J.1.2.W2.	kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela. K_W10, K_W11	zaliczenie	praktyki zawodowe
Umiejętności			
J.1.2.U1.	wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej. K_U01, K_U07	obserwacja studenta	praktyki zawodowe
J.1.2.U2.	poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych. K_U01, K_U07	obserwacja studenta	praktyki zawodowe
Kompetencje społeczne			

J.1.2.K1.	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami. K_K01, K_K04	obserwacja studenta	praktyki zawodowe
Treści programowe			
Forma zajęć: Praktyki zawodowe			
1. Codzienna rola nauczyciela w przedszkolu: a. Obserwacja i analiza sposobu organizowania przestrzeni edukacyjnej, rytmu dnia, relacji w grupie. b. Poznanie warsztatu pracy nauczyciela: stosowane metody, formy pracy, narzędzia dydaktyczne. 2. Kontekst działań pedagogicznych: a. Zrozumienie zmienności i elastyczności działań nauczyciela w odpowiedzi na potrzeby dzieci i sytuacje wychowawcze. b. Obserwacja dostosowania treści, form i metod do aktualnych warunków pracy z grupą. 3. Planowanie i realizacja pracy wychowawczo-dydaktycznej: a. Opracowanie planu dziennego, tygodniowego i rocznego pracy wychowawczo-dydaktycznej z dziećmi w wieku przedszkolnym. b. Samodzielne prowadzenie zajęć i aktywności edukacyjnych z dziećmi, uwzględniających cele rozwojowe i edukacyjne. 4. Refleksja nad własną praktyką: a. Dokonywanie samooceny skuteczności działań dydaktycznych. b. Analiza doboru metod i środków dydaktycznych w odniesieniu do celu w wychowania i kształcenia. c. Formułowanie wniosków na przyszłość na podstawie uzyskanych efektów pracy. 5. Współpraca i rozwój zawodowy: a. Współdziałanie z nauczycielem-opiekunem oraz specjalistami (np. psychologiem, logopedą, terapeutą). b. Udział w zebraniach zespołu przedszkolnego, konsultacjach oraz przygotowaniach do zajęć i wydarzeń przedszkolnych. c. Gotowość do przyjmowania informacji zwrotnej i wdrażania jej w praktykę.			
Praca własna			
Metody dydaktyczne	Praktyki, praktycznego działania, obserwacji, dyskusji.		
Narzędzia dydaktyczne	Ogólnych infrastruktury wykorzystywany w trakcie praktyk.		
Skala ocen	Nzal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Zal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Praktyka zawodowa: Scenariusz zajęć.		
	Studenta obowiązuje 100% frekwencja na zajęciach.		
	Przedmiot odbywa się na zaliczenie.		
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		-	-

Ćwiczenia	-	-
Praktyki zawodowe	30	1
Praca własna	-	-
Łącznie:	30	1
Literatura podstawowa		
Aktualnie obowiązująca podstawa programowa wychowania, pakiety edukacyjne dla danej grupy wiekowej uczniów, przewodniki metodyczne, projekty zajęć.		
Literatura uzupełniająca		
-		
Inne		
-		

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Praktyka śródroczna wychowawcza-dydaktyczna w edukacji wczesnoszkolnej		
Moduł zajęć	J. Praktyki zawodowe J.1. Praktyka śródroczna J.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna		
Rok studiów	IV rok studiów		
Semestr studiów	VII semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	1 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Rozwijanie umiejętności samodzielnego planowania i realizacji działań edukacyjnych w klasach I–III w ujęciu rocznym, tygodniowym i dziennym, a także projektowania i prowadzenia zajęć o charakterze dydaktyczno-wychowawczym. Zdobycie wiedzy oraz umiejętności pozwalających na tworzenie sytuacji edukacyjnych dostosowanych do zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów klas I–III, z uwzględnieniem różnych strategii nauczania.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu przedmiotów wprowadzenia do pedagogiki oraz historii wychowania i myśli pedagogicznej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
J.1.2.W1.	codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy. K_W10, K_W11	zaliczenie	praktyki zawodowe
J.1.2.W2.	kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela. K_W10, K_W11	zaliczenie	praktyki zawodowe
Umiejętności			
J.1.2.U1.	wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej. K_U01, K_U07	obserwacja studenta	praktyki zawodowe
J.1.2.U2.	poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych. K_U01, K_U01, K_U07	obserwacja studenta	praktyki zawodowe
Kompetencje społeczne			
J.1.2.K1.	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami. K_K01, K_K04	obserwacja studenta	praktyki zawodowe

Treści programowe		
Forma zajęć: Praktyki zawodowe		
1 Codzienna rola nauczyciela: a. Obserwacja sposobu organizacji środowiska wychowania i uczenia się w klasach I–III. b. Poznanie warsztatu pracy nauczyciela: metody nauczania zintegrowanego, środki dydaktyczne, organizacja przestrzeni edukacyjnej. 2 Kontekstowość i zmienność pracy nauczyciela: a. Obserwacja elastycznego reagowania na potrzeby uczniów. b. Analiza wpływu zmiennych warunków (emocjonalnych, organizacyjnych, społecznych) na działania dydaktyczno-wychowawcze. 3 Samodzielne planowanie i realizacja pracy wychowawczo-dydaktycznej: a. Opracowanie rocznego, tygodniowego i dziennego planu pracy dydaktyczno-wychowawczej w klasach I–III. b. Projektowanie i prowadzenie zajęć zintegrowanych z wykorzystaniem wiedzy pedagogicznej i przedmiotowej. 4 Refleksja nad własną praktyką: a. Ocena skuteczności przeprowadzonych działań edukacyjnych. b. Analiza doboru metod i środków dydaktycznych w odniesieniu do celów kształcenia i wychowania. c. Formułowanie wniosków na przyszłość oraz doskonalenie własnego warsztatu pracy. 5 Współpraca i rozwój zawodowy: a. Współdziałanie z nauczycielami klas I–III oraz specjalistami szkolnymi (pedagog, psycholog, logopeda). b. Uczestnictwo w poradach zespołu nauczycielskiego, przygotowaniach do wydarzeń klasowych i szkolnych. c. Gotowość do podejmowania działań na rzecz doskonalenia swojego przygotowania zawodowego.		
Praca własna		
-		
Metody dydaktyczne	Praktyki, praktycznego działania, obserwacji, dyskusji.	
Narzędzia dydaktyczne	Ogólnych infrastruktury wykorzystywany w trakcie praktyk.	
Skala ocen	Nzal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Zal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Praktyka zawodowa: Scenariusz zajęć. Studenta obowiązuje 100% frekwencja na zajęciach. Przedmiot odbywa się na zaliczenie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli nauczyciela.	
Formy aktywności		ECTS
Wykład		-

Ćwiczenia	-	-
Praktyki zawodowe	30	1
Praca własna	-	-
Łącznie:	30	1
Literatura podstawowa		
Aktualnie obowiązująca podstawa programowa wychowania wczesnoszkolnego, pakiety edukacyjne dla danej grupy wiekowej uczniów, przewodniki metodyczne, projekty zajęć. Dokumentacja prowadzona przez nauczyciela klas I III.		
Literatura uzupełniająca		
Inne		
-		

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Praktyka śródroczna w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej		
Moduł zajęć	J. Praktyki zawodowe J.1. Praktyka śródroczna J.1.2. Praktyka wychowawczo-dydaktyczna		
Rok studiów	V rok studiów		
Semestr studiów	IX semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	1 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do świadomego i refleksyjnego podejmowania działań diagnostycznych w codziennej praktyce nauczyciela przedszkola i klas I–III. Studenci poznają rolę nauczyciela jako organizatora środowiska wychowawczo-dydaktycznego, umożliwiającego wczesne rozpoznanie potrzeb rozwojowych, edukacyjnych i społecznych dzieci. W toku praktyki uczą się stosować techniki obserwacji pedagogicznej, analizować zachowania uczniów w kontekście zmiennych uwarunkowań środowiskowych oraz konstruować indywidualne plany działań edukacyjnych w oparciu o wyniki diagnozy. Szczególny nacisk położony jest na rozwijanie umiejętności planowania i modyfikowania strategii pracy, współpracy z zespołem specjalistów oraz dokumentowania refleksji pedagogicznej jako nieodłącznego elementu procesu diagnostycznego.		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę z zakresu pedagogiki i psychologii rozwojowej dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz mieć umiejętność pracy z tekstem naukowym i podstawowego planowania działań edukacyjnych. Ponadto być przygotowany do samodzielnej pracy i współpracy w zespole.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
J.1.2.W1.	codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy.	zaliczenie	praktyki zawodowe
J.1.2.W2.	kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.	zaliczenie	praktyki zawodowe
Umiejętności			
J.1.2.U1.	wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej.	obserwacja studenta	praktyki zawodowe
J.1.2.U2.	poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz	obserwacja studenta	praktyki zawodowe

	stosowanych metod i środków dydaktycznych.		
Kompetencje społeczne			
J.1.2.K1.	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	obserwacja studenta	praktyki zawodowe
Treści programowe			
Forma zajęć: Praktyki zawodowe			
1. Rola nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się: a. Zrozumienie, jak codzienna praktyka nauczyciela w przedszkolu i klasach I–III umożliwia prowadzenie wstępnej diagnozy funkcjonowania dziecka. b. Poznanie narzędzi i technik obserwacji pedagogicznej jako elementu codziennego warsztatu pracy. 2. Zmienność i kontekstowość działań wychowawczo-dydaktycznych: a. Rozpoznanie sytuacyjnego charakteru diagnozy pedagogicznej i potrzeby elastycznego podejścia do analizy zachowań i potrzeb uczniów. b. Obserwacja reakcji nauczyciela na zmienne uwarunkowania rozwojowe i środowiskowe dziecka. 3. Planowanie pracy na podstawie diagnozy: a. Samodzielne konstruowanie planów działań dydaktyczno-wychowawczych w oparciu o wyniki własnych obserwacji diagnostycznych. b. Wnioskowanie pedagogiczne w zakresie potrzeb edukacyjnych, emocjonalnych i społecznych uczniów. c. Projektowanie zajęć uwzględniających indywidualne możliwości dzieci (różnicowanie metod, dostosowanie środków dydaktycznych). 4. Refleksja nad własnymi działaniami edukacyjnymi: a. Ocena skuteczności zajęć pod kątem trafności wniosków diagnostycznych oraz adekwatności działań wspierających. b. Analiza, w jakim stopniu stosowane strategie sprzyjają rozwojowi i integracji dziecka w grupie. c. Dokumentowanie refleksji pedagogicznej jako elementu procesu diagnostycznego. 5. Współpraca diagnostyczna: a. Konsultowanie swoich obserwacji i planów działań z nauczycielami, psychologiem, pedagogiem, logopedą. b. Gotowość do włączenia się w zespoły wspierające ucznia (np. zespoły ds. IPET, WOPFU). c. Otwartość na współdziałanie przy wstępnej diagnozie i planowaniu indywidualnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej.			
Praca własna			
Metody dydaktyczne	Praktyki, praktycznego działania, obserwacji, dyskusji.		
Narzędzia dydaktyczne	Ogólnych infrastruktury wykorzystywany w trakcie praktyk.		
Skala ocen	Nzal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Zal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Praktyka zawodowa: Scenariusz zajęć.		

Studenta obowiązuje 100% frekwencja na zajęciach.		
Przedmiot odbywa się na zaliczenie.		
Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	-	-
Ćwiczenia	-	-
Praktyki zawodowe	60	1
Praca własna	-	-
Łącznie:	60	1
Literatura podstawowa		
Aktualnie obowiązująca podstawa programowa wychowania wczesnoszkolnego, pakiety edukacyjne dla danej grupy wiekowej uczniów, przewodniki metodyczne, projekty zajęć. Dokumentacja prowadzona przez nauczyciela klas I III.		
Literatura uzupełniająca		
-		
Inne		
-		

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Praktyka opiekuńczo-wychowawcza		
Moduł zajęć	J. Praktyki zawodowe J.2. Praktyka ciągła		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	IV semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Wykorzystywanie posiadanej wiedzy w naturalnych sytuacjach edukacyjnych i opiekuńczych pod opieką doświadczonego nauczyciela. Refleksyjnego podejścia do zachowań dzieci i ich pedagogicznej interpretacji w kontekście procesu wychowawczo-dydaktycznego. Zdobywania praktycznych doświadczeń w zakresie obserwowania i prowadzenia zajęć oraz analizy procesów uczenia się. Rozwijania kompetencji interpersonalnych poprzez współdziałanie z nauczycielami i specjalistami w rzeczywistym środowisku edukacyjnym.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, dydaktyki ogólnej, psychologii rozwoju dziecka.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
J.2.W1.	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.	zaliczenie	praktyki zawodowe
Umiejętności			
J.2.U1.	stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym.	obserwacja studenta	praktyki zawodowe
J.2.U2.	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.	obserwacja studenta	praktyki zawodowe
Kompetencje społeczne			
J.2.K1.	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	obserwacja studenta	praktyki zawodowe
Treści programowe			
Forma zajęć: Praktyki zawodowe			
1. Zasady planowania i realizacji działań opiekuńczo-wychowawczych: a. Obserwacja organizacji życia grupy przedszkolnej lub klasy szkolnej w aspekcie			

- wychowania i opieki.
- b. Zrozumienie roli codziennych rytuałów, norm i zasad funkcjonujących w grupie jako narzędzi wychowawczych.
- c. Poznanie sposobów wspierania dzieci w rozwoju emocjonalnym, społecznym i poznawczym.
- 2. Realizacja zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych:
 - a. Wdrażanie działań wspierających dzieci w zakresie samodzielności, współpracy, komunikacji.
 - b. Planowanie zajęć wychowawczo-dydaktycznych w oparciu o obserwację potrzeb dzieci i współpracę z nauczycielem.
 - c. Udział w organizacji opieki podczas posiłków, odpoczynku, wyjść oraz przerw.
- 3. Refleksja i reagowanie na zachowania dzieci:
 - a. Identyfikacja sytuacji wychowawczych pojawiających się spontanicznie (np. konflikt, niepokój, wycofanie, aktywność społeczna).
 - b. Wykorzystanie tych sytuacji jako punktu wyjścia do działań wychowawczych lub dydaktycznych.
 - c. Prowadzenie krótkiej dokumentacji sytuacji i własnej refleksji pedagogicznej.
- 4. Współpraca i rozwój:
 - a. Współdziałanie z nauczycielem prowadzącym oraz specjalistami wspierającymi pracę wychowawczą (psycholog, pedagog, logopeda).
 - b. Otwartość na informację zwrotną i podejmowanie działań z własnej inicjatywy.
 - c. Rozwijanie postawy empatii, odpowiedzialności i troski o dobrostan dzieci.

Praca własna

Metody dydaktyczne	Praktyki, praktycznego działania, obserwacji, dyskusji.		
Narzędzia dydaktyczne	Ogólnych infrastruktury wykorzystywany w trakcie praktyk.		
Skala ocen	Nzal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Zal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Praktyka zawodowa: Dziennik praktyk.		
	Studenta obowiązuje 100% frekwencja na zajęciach.		
	Przedmiot odbywa się na zaliczenie.		
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		-	-
Ćwiczenia		-	-
Praktyki zawodowe		90	2
Praca własna		-	-
Łącznie:		90	2

Literatura podstawowa

Aktualnie obowiązująca podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej, pakiety edukacyjne dla danej klasy, przewodniki metodyczne, projekty zajęć. Dokumentacja prowadzona przez nauczyciela klas I III opiekuna praktyki.

Literatura uzupełniająca
-
Inne
-

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Praktyka ciągła w przedszkolu		
Moduł zajęć	J. Praktyki zawodowe J.2. Praktyka ciągła		
Rok studiów	III rok studiów		
Semestr studiów	VI semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Stosowanie zdobytej wiedzy w rzeczywistych sytuacjach edukacyjnych i opiekuńczych pod opieką nauczyciela-praktyka. Podejmowanie refleksji nad zachowaniami dzieci i ich interpretację w kontekście wychowawczo-dydaktycznym. nabywanie doświadczeń związanych z prowadzeniem zajęć oraz obserwacją procesów edukacyjnych. Rozwijanie kompetencji społecznych poprzez współpracę z nauczycielami i specjalistami w środowisku przedszkolnym i szkolnym.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej, dydaktyki ogólnej, psychologii rozwoju dziecka.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
J.2.W1.	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.	zaliczenie	praktyki zawodowe
Umiejętności			
J.2.U1.	stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym.	obserwacja studenta	praktyki zawodowe
J.2.U2.	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.	obserwacja studenta	praktyki zawodowe
Kompetencje społeczne			
J.2.K1.	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	obserwacja studenta	praktyki zawodowe
Treści programowe			
Forma zajęć: Praktyki zawodowe			
1. Praktyczne zasady pracy nauczyciela przedszkola: a. Obserwacja struktury dnia, zasad organizacji zajęć, rytuałów i codziennych obowiązków nauczyciela.			

- b. Analiza planów miesięcznych, tygodniowych i dziennych jako narzędzi planowania pracy z dziećmi.
- c. Poznanie sposobów łączenia celów wychowawczych, edukacyjnych i opiekuńczych w codziennej pracy z grupą.
- 2. Realizacja zadań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych:
 - a. Współdział w planowaniu i prowadzeniu zajęć dydaktycznych, zabaw swobodnych, zajęć ruchowych i rytmicznych.
 - b. Stopniowe przejmowanie obowiązków nauczyciela: prowadzenie poranków, zajęć tematycznych, opieka podczas posiłków, spacerów, odpoczynku.
 - c. Zastosowanie wiedzy pedagogicznej i przedmiotowej do pracy z grupą przedszkolną.
- 3. Refleksja pedagogiczna:
 - a. Identyfikacja sytuacji wychowawczych wynikających z codziennych interakcji dzieci (konflikty, zachowania prospołeczne, trudności emocjonalne).
 - b. Dokumentowanie i omawianie tych sytuacji z opiekunem praktyk, w celu doskonalenia warsztatu pedagogicznego.
 - c. Uwzględnianie w planowaniu zajęć obserwowanych trudności i potrzeb dzieci.
- 5. Współpraca i rozwój zawodowy:
 - a. Efektywna komunikacja i współdziałanie z nauczycielem-opiekunem oraz zespołem przedszkola.
 - b. Gotowość do korzystania z wiedzy i doświadczenia specjalistów (np. logopedy, psychologa).
 - c. Aktywne uczestnictwo w zebraniach, przygotowaniach do wydarzeń grupowych i wspólnym rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

Praca własna

Metody dydaktyczne	Praktyki, praktycznego działania, obserwacji, dyskusji.	
Narzędzia dydaktyczne	Ogólnych infrastruktury wykorzystywany w trakcie praktyk.	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Praktyka zawodowa: Dziennik praktyk.	
	Studenta obowiązuje 100% frekwencja na zajęciach.	

	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli nauczyciela.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	-	-
Ćwiczenia	-	-
Praktyki zawodowe	120	2
Praca własna	-	-
Łącznie:	120	2
Literatura podstawowa		
Aktualnie obowiązująca podstawa programowa edukacji, pakiety edukacyjne dla danej klasy, przewodniki metodyczne, projekty zajęć. Dokumentacja prowadzona przez nauczyciela.		
Literatura uzupełniająca		
-		
Inne		
-		

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Praktyka ciągła w edukacji wczesnoszkolnej		
Moduł zajęć	J. Praktyki zawodowe J.2. Praktyka ciągła		
Rok studiów	IV rok studiów		
Semestr studiów	VIII semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Wykorzystanie zdobytej wiedzy w autentycznych sytuacjach opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych pod opieką doświadczonego nauczyciela. Podejmowanie refleksji nad zachowaniami dzieci i interpretuje je jako elementy procesu wychowawczo-dydaktycznego. Nabywanie doświadczenia poprzez obserwację oraz samodzielne prowadzenie zajęć edukacyjnych. Doskonalenie umiejętności interpersonalne i zawodowe poprzez współdziałanie z gronem pedagogicznym oraz innymi specjalistami pracującymi w placówce.		
Wymagania wstępne	Dysponować wiedzą z zakresu pedagogiki, dydaktyki i wychowania dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Znać ogólne zasady organizacji, planowania i prowadzenia zajęć edukacyjnych i wychowawczych. Być przygotowany do obserwacji i analizy sytuacji dydaktycznych w praktyce. Wykazywać gotowość do współpracy, przyjmowania informacji zwrotnej oraz rozwijania własnych umiejętności zawodowych. Znać i stosować zasady etyki zawodowej właściwej dla zawodu nauczyciela.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
J.2.W1.	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej.	zaliczenie	praktyki zawodowe
Umiejętności			
J.2.U1.	stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym.	obserwacja studenta	praktyki zawodowe
J.2.U2.	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.	obserwacja studenta	praktyki zawodowe
Kompetencje społeczne			
J.2.K1.	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	obserwacja studenta	praktyki zawodowe

Treści programowe		
Forma zajęć: Praktyki zawodowe		
1. Praktyczne zasady pracy nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej: a. Analiza dokumentacji nauczyciela (plany dydaktyczne, dzienniki, arkusze obserwacji). b. Obserwacja organizacji dnia pracy w klasie I–III, w tym sposobu prowadzenia zajęć zintegrowanych. c. Rozpoznanie sposobów wdrażania podstawy programowej w kontekście wychowawczo-dydaktycznym. 2. Planowanie i realizacja działań wychowawczo-dydaktycznych: a. Samodzielne tworzenie planów tygodniowych i dziennych oraz konspektów zajęć edukacyjnych w klasie I–III. b. Prowadzenie zajęć zintegrowanych pod opieką nauczyciela (np. edukacja polonistyczna, matematyczna, przyrodnicza). c. Wspieranie uczniów w codziennym funkcjonowaniu – w trakcie lekcji, przerw i aktywności pozalekcyjnych. 3. Refleksja nad zachowaniami i sytuacjami wychowawczo-dydaktycznymi: a. Identyfikacja i analiza spontanicznych sytuacji edukacyjnych (np. konfliktów, emocji, inicjatyw dzieci). b. Uwzględnianie obserwowanych potrzeb i zachowań uczniów w dalszym planowaniu pracy. c. Omawianie obserwacji z nauczycielem prowadzącym w celu ich dydaktycznego wykorzystania. 4. Współpraca i rozwój zawodowy: a. Stała współpraca z nauczycielem klasy i specjalistami szkolnymi (pedagog, psycholog, logopeda). b. Aktywne uczestnictwo w codziennych działaniach klasy: zebraniach, radach, uroczystościach. c. Otwartość na informację zwrotną i gotowość do samodoskonalenia na podstawie praktycznych doświadczeń.		
Praca własna		
-		
Metody dydaktyczne	Praktyki, praktycznego działania, obserwacji, dyskusji.	
Narzędzia dydaktyczne	Ogólnych infrastruktury wykorzystywany w trakcie praktyk.	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny

	zaliczeniowej / egzaminacyjnej.		
Kryteria oceny	Praktyka zawodowa: Dziennik praktyk.		
	Studenta obowiązuje 100% frekwencja na zajęciach.		
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		-	-
Ćwiczenia		-	-
Praktyki zawodowe		120	2
Praca własna		-	-
Łącznie:		120	2
Literatura podstawowa			
Aktualnie obowiązująca podstawa programowa edukacji wczesnoszkolnej, pakiety edukacyjne dla danej klasy, przewodniki metodyczne, projekty zajęć. Dokumentacja prowadzona przez nauczyciela.			
Literatura uzupełniająca			
-			
Inne			
-			