

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Ewaluacja i ocena w przedszkolu i klasach I-III		
Moduł zajęć	H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli		
Rok studiów	V rok studiów		
Semestr studiów	IX semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	4 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Przedstawienie celów, zadań i znaczenia oceniania oraz ewaluacji w klasach I–III szkoły podstawowej.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
H.W4.	zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
H.W5.	zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
H.U4.	rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
H.U5.	projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
H.K2.	ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Zagadnienia definicyjne i cele ewaluacji – różnorodne podejścia do rozumienia tego pojęcia. 3. Klasyfikacja ewaluacji – typy w zależności od roli ewaluatora oraz momentu realizacji badania. 4. Odróżnienie ewaluacji od oceniania – zakresy i cele. 5. Nowoczesne kierunki oceniania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 6. Podstawy oceniania kształtującego i jego znaczenie w procesie dydaktycznym. 7. Rola informacji zwrotnej w pracy z dzieckiem w przedszkolu i szkole.			
Forma zajęć: ćwiczenia			

1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Fazy procesu ewaluacyjnego – planowanie, realizacja, analiza i raportowanie. 3. Standardy i kryteria dobrej praktyki ewaluacyjnej. 4. Formułowanie pytań badawczych i ich znaczenie dla trafności badania. 5. Dobór wskaźników w procesie ewaluacyjnym. 6. Podejścia metodologiczne w ewaluacji – wykorzystanie metod ilościowych i jakościowych. 7. Przykładowe narzędzia badawcze stosowane w ewaluacji (ankiety, wywiady, obserwacje). 8. Techniki analizy danych ilościowych w kontekście ewaluacji. 9. Metody interpretacji wyników jakościowych w badaniu ewaluacyjnym. 10. Budowa i elementy składowe raportu ewaluacyjnego. 11. Charakterystyka ewaluacji w systemie edukacji w Polsce, w tym ocena pracy nauczyciela.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.	

	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Przygotowanie pracy zaliczeniowej na temat ewaluacji w przedszkolu.		
	Formy aktywności	Godziny	ECTS
	Wykład	10	0,4
	Ćwiczenia	20	0,8
Lektorat	-	-	
Seminarium	-	-	
Praktyki zawodowe	-	-	
Praca własna	70	2,8	
Łącznie:	100	4	
Literatura podstawowa			
1. Ćwikła, E., Ocena opisowa w dyskursie kształtowania podmiotowości dziecka, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej 2021.			
2. Jakubowicz-Bryx A., Kwiecińska M., Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej. Perspektywa mistrzostwa, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy 2022.			
3. Sterna, D., Uczę się uczyć. Ocenianie kształtujące w praktyce, Centrum Edukacji Obywatelskiej 2016.			
Literatura uzupełniająca			
1. Hattie J., Widoczne uczenie się dla nauczycieli, centrum Edukacji Obywatelskiej 2015.			
Inne			
-			

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Diagnostyka pedagogiczna dziecka		
Moduł zajęć	H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli		
Rok studiów	III rok studiów		
Semestr studiów	VI semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem prowadzonych zajęć jest przekazanie wiedzy na temat diagnozowania pedagogicznego.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu wprowadzenia do psychologii, socjologii edukacji i wprowadzenia do pedagogiki.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
H.W1.	teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji. K_W14	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
H.W2.	podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej. K_W14	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
H.W3.	dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów. K_W14	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
H.U1.	rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej. K_U01, K_U14	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
H.U2.	konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej. K_U01, K_U14	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
H.U3.	rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne. K_U01, K_U14	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
H.K1.	etycznego postępowania w procesie	obserwacja	ćwiczenia

	oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia. K_K03	studenta	
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.			
2. Poznawcze fundamenty diagnozowania – zakres diagnozy, jej rodzaje, fazy procesu diagnostycznego, rozróżnienie pomiędzy diagnozą kompletną a częściową.			
3. Relacja diagnostyczna – charakterystyka skutecznego kontaktu w procesie diagnozy, symptomy kontaktu autentycznego i powierzchownego, techniki budowania i utrzymywania relacji diagnostycznej, trudności w nawiązaniu kontaktu oraz strategię ich pokonywania.			
4. Normy etyczne w diagnozie psychopedagogicznej – odpowiedzialność zawodowa, zasady poufności, rzetelność oraz respektowanie praw diagnozowanej osoby.			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.			
2. Ocena sytuacji rodzinnej dziecka – analiza warunków opiekuńczo-wychowawczych w rodzinie, identyfikacja potrzeb dziecka oraz poziomu ich realizacji w środowisku domowym, rozpoznawanie sytuacji zagrożenia przemocą domową.			
3. Ocena funkcjonowania dziecka w środowisku szkolnym – badanie gotowości szkolnej, diagnozowanie relacji społecznych w grupie rówieśniczej, analiza zachowań dziecka w przestrzeni edukacyjnej.			
4. Przykładowe narzędzia do diagnozy pedagogicznej i społeczne – zestawienie wzorców metod i technik wykorzystywanych w procesie diagnostycznym.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.			
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Wykład:		

Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	15	0,6
Ćwiczenia	15	0,6
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	45	1,8
Łącznie:	75	3
Literatura podstawowa		
1. Chojak M., Nauczycielska diagnoza pedagogiczna w przedszkolu i w szkole, Difin 2020. 2. Wysocka E., Diagnostyka pedagogiczna, Oficyna Wydawnicza Impuls 2022.		
Literatura uzupełniająca		
1. Stokowska-Zagdan, Przybysz-Zaremba M., Stepniuk J., Wybrane obszary diagnozy, profilaktyki, terapii w teorii i praktyce pedagogicznej, Difin 2023. 2. Guziuk-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit 2022.		
Inne		
-		

