

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Projektowanie działalności animacyjnej w środowisku		
Moduł zajęć	G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami		
Rok studiów	IV rok studiów		
Semestr studiów	VIII semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	1 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do świadomego i odpowiedzialnego projektowania oraz realizowania działań animacyjnych na rzecz rozwoju przedszkola i szkoły jako instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych. Studenci poznają funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji, uczą się planowania działań sprzyjających rozwojowi tych instytucji oraz nabywają umiejętności współpracy z nauczycielami i specjalistami, co służy podnoszeniu jakości pracy placówek oświatowych oraz własnemu rozwojowi zawodowemu.		
Wymagania wstępne	Podstawowa znajomość funkcjonowania placówek edukacyjnych		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
G.W1.	funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji. K_W05	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
G.U4.	zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji. K_U01	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
G.K3.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy. K_K01	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Diagnoza instytucji – analiza funkcjonowania przedszkola lub szkoły jako organizacji - Struktura organizacyjna przedszkola i szkoły. - Zadania i funkcje poszczególnych stanowisk. - Źródła i analiza dokumentów wewnętrznych placówki. - Kultura organizacyjna i klimat instytucjonalny. 2. Identyfikacja potrzeb rozwojowych przedszkola i szkoły - Metody zbierania danych o potrzebach placówki (obserwacja, wywiad, ankieta). - Rozpoznawanie obszarów do rozwoju i zmiany. - Analiza zasobów i barier w środowisku instytucjonalnym i lokalnym. 3. Projektowanie działań animacyjnych w środowisku placówki			

a) Planowanie inicjatyw animacyjnych na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej. b) Dobór form, metod i środków animacyjnych dostosowanych do specyfiki placówki. c) Ustalanie celów, harmonogramu i mierników sukcesu projektowanych działań.		
4. Tworzenie zespołu zadaniowego – współpraca w planowaniu i wdrażaniu działań		
a) Zasady współpracy zespołowej w środowisku edukacyjnym. b) Rola nauczyciela jako lidera i koordynatora działań. c) Komunikacja, podział zadań i zarządzanie zespołem.		
5. Prezentacja i ewaluacja projektów animacyjnych		
a) Przygotowanie prezentacji multimedialnej projektu. b) Kryteria oceny efektywności działań animacyjnych. c) Samoocena i feedback rówieśniczy jako narzędzia refleksji zawodowej.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.		
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.	

	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	-	-
Ćwiczenia	10	0,4
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	15	0,6
Łącznie:	25	1
Literatura podstawowa		
1. Duraj-Nowakowa K., Charchuła J., Sowa-Behtane E. (red.), <i>Animacja synergiczności działań edukacyjno-prospołecznych wobec wyzwań współczesności</i> , Akademia Ignatianum, Kraków 2018. 2. Ogonowska A., "Kompetencje audiowizualne dzieci postulowane przez przekaz a poziom i zakres jego rozumienia", <i>Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia de Cultura</i> , 2019.		
Literatura uzupełniająca		
1. Segiet K., Słupska K., Tokaj A. (red.), <i>Animacja w środowisku. O potrzebie kreowania działań lokalnych (teoria a praktyka społeczna)</i> , Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 2017		
Inne		
-		

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Współpraca nauczycieli przedszkola i klas I–III szkoły podstawowej z podmiotami środowiska lokalnego		
Moduł zajęć	G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami		
Rok studiów	IV rok studiów		
Semestr studiów	VIII semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu „Współpraca nauczycieli przedszkola i klas I–III szkoły podstawowej z podmiotami środowiska lokalnego” jest przygotowanie studentów do efektywnego działania w kontekście lokalnym poprzez rozumienie funkcjonowania przedszkola i szkoły jako organizacji oraz kształtowanie umiejętności i postaw wspierających rozwój postaw obywatelskich, tolerancji i współpracy wśród dzieci. Przedmiot sprzyja także refleksji nad rolą nauczyciela jako animatora życia społecznego.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu przedmiotów podstawy edukacji wczesnoszkolnej i podstawy edukacji przedszkolnej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
G.W1.	funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
G.U3.	rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
G.K2.	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Mapa zasobów lokalnych – identyfikacja partnerów edukacyjnych. Definicja i przykłady podmiotów środowiska lokalnego. Tworzenie mapy zasobów instytucjonalnych, społecznych i kulturalnych. Analiza potencjalnych partnerów do współpracy w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 2. Rola nauczyciela jako inicjatora współpracy ze środowiskiem. Zadania nauczyciela w budowaniu relacji z otoczeniem szkoły/przedszkola. Kompetencje interpersonalne i społeczne wspierające współpracę. Studium przypadku – analiza działań nauczycieli inicjujących współpracę lokalną. 3. Komunikacja i współdziałanie z partnerami zewnętrznymi. Zasady skutecznej komunikacji z instytucjami i osobami z zewnątrz.			

Planowanie i prowadzenie spotkań roboczych z partnerami. Rozwijanie relacji opartych na zaufaniu i wspólnych celach. 4. Projektowanie wspólnych przedsięwzięć z instytucjami lokalnymi. Planowanie projektów edukacyjnych, wychowawczych i społecznych. Dobór celów, harmonogramu i form realizacji działań z partnerami lokalnymi. Ewaluacja i dokumentacja współpracy. 5. Włączanie dzieci i uczniów w działania środowiskowe. Formy aktywności uczniów w projektach społecznościowych. Rozwijanie postaw obywatelskich, tolerancji i odpowiedzialności. Rola nauczyciela w przygotowaniu dzieci do aktywnego uczestnictwa w życiu lokalnym. 6. Dobre praktyki współpracy – analiza przykładów z kraju i zagranicy. Przegląd programów i inicjatyw edukacyjnych angażujących środowisko lokalne. Czynniki sukcesu i bariery we współpracy. Wnioski z analizy przykładów do zastosowania w praktyce. 7. Symulacja spotkania zespołu współpracy lokalnej. Przygotowanie i przeprowadzenie symulowanego spotkania z udziałem przedstawicieli instytucji lokalnych. Prezentacja wspólnego projektu. Refleksja i omówienie ról oraz dynamiki współpracy.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane	

	skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	-	-
Ćwiczenia	15	0,6
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	35	1,4
Łącznie:	50	2
Literatura podstawowa		
1. Parlak M., <i>Współpraca przedszkola z rodzicami i środowiskiem lokalnym</i> , [w:] Wybrane zagadnienia z pedagogiki przedszkolnej, Uniwersytet Jana Kochanowskiego, Kielce 2015 2. Kocurek D. (red.), <i>Rodzina i szkoła wobec realiów i wyzwań XXI wieku</i> , Wydawnictwo "Scriptum", Kraków 2010		
Literatura uzupełniająca		
1. Jankowska A., <i>Rozmowy z rodzicami: poradnik dla nauczyciela</i> , Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, Kielce 2012		
Inne		
-		

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Prawo oświatowe		
Moduł zajęć	G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami		
Rok studiów	IV rok studiów		
Semestr studiów	VII semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	1 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest przedstawienie zagadnień związanych z prawem oraz organizacją systemu edukacji w Polsce.		
Wymagania wstępne	Zaznajomienie się z podstawowymi aktami prawnymi w zakresie oświaty.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
G.W2.	podstawy prawa oświatowego.	egzamin	wykład
G.W4.	zasady prawa wewnątrz przedszkolnego i wewnątrzszkolnego.	egzamin	wykład
G.W5.	prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością.	egzamin	wykład
Umiejętności			
G.U1.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole.	obserwacja studenta	wykład
Kompetencje społeczne			
G.K3.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	obserwacja studenta	wykład
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Podstawowe prawa i wolności człowieka w obszarze edukacji i oświaty. 3. Prawo oświatowe jako część polskiego systemu prawnego, który reguluje zasady organizacji edukacji, a także prawa i obowiązki uczniów, nauczycieli i rodziców. 4. Struktura i organizacja systemu oświaty. 5. Obowiązek szkolny i obowiązek nauki. 6. Jednostki samorządu terytorialnego a kluczowa rola w zapewnianiu dostępu do edukacji. 7. Zarządzanie szkołami i placówkami publicznymi. 8. Nauczyciele w Polsce a obowiązek doskonalenia zawodowego. 9. Prawo do nauki dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 10. Prawa dziecka i człowieka, w kontekście Konstytucji RP i wybranych aktów prawa międzynarodowego, obejmują wolności i prawa człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem relacji państwo-dziecko. Materialne i formalne prawa człowieka oraz podstawowe akty prawne regulujące prawa dzieci w Polsce. 11. Instytucjonalne gwarancje praworządności, takie jak Rzecznik Praw Dziecka i Rzecznicy Praw Ucznia, oraz procedury, które zapewniają realizację tych praw. Międzynarodowa ochrona praw dziecka i osób z niepełnosprawnością również stanowi kluczowy element			

w zapewnianiu ich prawidłowej ochrony.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.			
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną		
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Wykład: Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
	Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3.		
	Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		15	0,6
Ćwiczenia		-	-
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		10	0,4
Łącznie:		25	1
Literatura podstawowa			
1. ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela			
2. ustawa z 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy			
3. ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe			
Literatura uzupełniająca			
1. Sołtysiak P., Rzecznik Praw Dziecka. Zagadnienia ustrojowo-prawne, Difin 2019.			
Inne			
-			

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Adaptacja dziecka do warunków przedszkolnych		
Moduł zajęć	G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami		
Rok studiów	III rok studiów		
Semestr studiów	VI semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do wspierania dzieci w procesie adaptacji do środowiska przedszkolnego poprzez rozpoznawanie sytuacji zagrożeń, podejmowanie działań z zakresu zapewnienia bezpieczeństwa i udzielania pierwszej pomocy. Studenci uczą się empatycznego reagowania na potrzeby dzieci oraz wdrażania działań sprzyjających ich dobrostanowi fizycznemu i emocjonalnemu w nowym środowisku		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu przedmiotów podstawy edukacji wczesnoszkolnej i podstawy edukacji przedszkolnej, funkcjonowania przedszkoli		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
G.W6.	zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej.	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
G.U1.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole.	obserwacja studenta	ćwiczenia
G.U2.	udzielić pierwszej pomocy.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
G.K1.	okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Rola przedszkola w procesie adaptacji dziecka Funkcje opiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne przedszkola. Znaczenie przystosowania do środowiska przedszkolnego. Etapy procesu adaptacyjnego dziecka w przedszkolu.			
2. Rozpoznawanie trudności adaptacyjnych i potrzeb dzieci			

Objawy trudności adaptacyjnych i sposoby ich diagnozowania. Metody obserwacji dzieci w sytuacji adaptacyjnej. Rola nauczyciela i zespołu przedszkolnego w rozpoznawaniu potrzeb. 3. Bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne dzieci w przedszkolu Zasady zapewniania bezpieczeństwa dzieci w sali, na placu zabaw, podczas wycieczek. Procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia. Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa poprzez relacje i komunikację. 4. Rozpoznawanie sytuacji zagrożenia w środowisku przedszkolnym Typologia zagrożeń (zdrowotnych, społecznych, środowiskowych). Sposoby przeciwdziałania zagrożeniom w codziennej pracy nauczyciela. Analiza przypadków – identyfikacja zagrożeń i planowanie działań. 5. Podstawy udzielania pierwszej pomocy dzieciom Zasady oceny stanu poszkodowanego dziecka. Proste techniki pierwszej pomocy w przedszkolu. Symulacje i ćwiczenia praktyczne udzielania pomocy. 6. Kształtowanie empatii i wrażliwości społecznej nauczyciela Znaczenie empatii w relacji nauczyciel–dziecko. Techniki wspierania emocjonalnego dzieci. Rola wsparcia i indywidualnego podejścia w procesie adaptacji. 7. Współpraca z rodzicami w procesie adaptacji Formy kontaktu i współpracy z rodzicami nowoprzyjętych dzieci. Tworzenie programów adaptacyjnych z udziałem rodziny. Wymiana informacji, wsparcie emocjonalne i edukacyjne dla rodziców.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.

Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.		
	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.		
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		-	-
Ćwiczenia		15	0,6
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		35	1,4
Łącznie:		50	2
Literatura podstawowa			
1. Śmiechowska-Petrovskij E. (red.), <i>Dzieci z trudnościami adaptacyjnymi w młodszym wieku</i> , Warszawa: Wyd. UKSW, 2016			
2. Stein A., <i>Akcja adaptacja</i> , Warszawa: Wyd. Mamania, 2017			
Literatura uzupełniająca			
B. Szurowska (red.), <i>Przedszkole w sytuacji trudnej: zdążyć z pomocą</i> , Difin 2019			
Inne			
-			

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Zarządzanie placówką oświatową		
Moduł zajęć	G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	I semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	1 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą pragmatyki zawodowej nauczyciela oraz zasad prawa wewnętrznego w przedszkolu i szkole, a także rozwinięcie umiejętności projektowania działań służących rozwojowi placówki i doskonaleniu jej jakości. Przedmiot kształtuje również gotowość do współpracy z innymi nauczycielami i specjalistami w celu wspólnego doskonalenia pracy edukacyjnej.		
Wymagania wstępne	Wiedza o funkcjonowaniu placówek edukacyjnych z punktu widzenia ucznia.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
G.W3.	nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
G.W4	zasady prawa wewnątrzprzedszkolnego i wewnątrzszkolnego	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
G.U4.	zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
G.K3.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. System oświaty w Polsce – struktura i organy zarządzające Podstawy prawne funkcjonowania systemu oświaty. Podział kompetencji między MEN, kuratoria, JST i dyrektora. Modele zarządzania w edukacji.			
2. Nauczycielska pragmatyka zawodowa Awans zawodowy nauczycieli. Prawa i obowiązki nauczycieli. Ocena pracy nauczyciela, odpowiedzialność zawodowa.			

3.	Prawo wewnętrzne przedszkola i szkoły Statut placówki, regulaminy wewnętrzne. Zasady tworzenia dokumentów prawa wewnątrzszkolnego. Rola dyrektora i rady pedagogicznej.	
4.	Bezpieczeństwo i higiena pracy w placówce oświatowej Obowiązki dyrektora w zakresie BHP. Zasady zapewnienia bezpieczeństwa dzieciom i pracownikom. Zarządzanie sytuacjami kryzysowymi.	
5.	Kierowanie rozwojem placówki Planowanie i wdrażanie działań rozwojowych. Zarządzanie zmianą w organizacji oświatowej. Współpraca z zespołem nauczycielskim i organem prowadzącym.	
Forma zajęć: ćwiczenia		
1.	Analiza statutu przedszkola/szkoły Zapoznanie się ze strukturą i treścią statutu. Identyfikacja zapisów określających prawa i obowiązki. Propozycje aktualizacji i zmian w dokumentach.	
2.	Projektowanie wewnętrznych regulaminów placówki Opracowanie projektu regulaminu dyżurów, korzystania z pomocy dydaktycznych, bezpieczeństwa. Zasady przejrzystości, zgodność z przepisami nadrzędnymi. Weryfikacja poprawności merytorycznej i językowej.	
3.	Studium przypadku: zarządzanie kryzysowe Analiza przykładowej sytuacji zagrożenia (np. wypadek, agresja, zaginięcie dziecka). Planowanie procedury interwencji. Ocena skuteczności zaplanowanych działań.	
4.	Symulacja rady pedagogicznej Opracowanie porządku obrad, prowadzenie posiedzenia. Dokumentowanie ustaleń i głosowania. Rola dyrektora jako lidera zespołu nauczycielskiego.	
5.	Tworzenie planu rozwoju placówki Identyfikacja obszarów do poprawy na podstawie analizy SWOT. Formułowanie celów i planowanych działań. Uwzględnienie zasobów, partnerów i wskaźników realizacji.	
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70%

	3,5	- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Nzal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Zal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin odbywa się na zaliczenie. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wyładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego	

	zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	10	0,4
Ćwiczenia	10	0,4
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	5	0,2
Łącznie:	25	1
Literatura podstawowa		
Lorens R., <i>Zarządzanie szkołami i placówkami publicznymi oraz niepublicznymi w świetle reformy systemu edukacji</i> , Wolters Kluwer, Warszawa 2019		
Literatura uzupełniająca		
Sajdera J., „Działania zespołowe nauczycieli w perspektywie zarządzania edukacją”, Biblioteka Współczesnej Myśli Pedagogicznej, ss 61-70, (2015)		
Inne		
-		