

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Planowanie i organizacja w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej		
Moduł zajęć	G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami		
Rok studiów	IV rok studiów		
Semestr studiów	VIII semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zaznajomienie studentów z zasadami organizowania działań pedagogicznych ukierunkowanych na rozwój kluczowych kompetencji poznawczych, emocjonalnych i społecznych dziecka, a także na integrowanie treści edukacyjnych z różnymi obszarami jego aktywności. Uczestnicy zajęć nabędą praktyczne umiejętności planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Zapoznanie z wymogami i zasadami organizacji bezpiecznego pobytu dziecka w przedszkolu i szkole.		
Wymagania wstępne	Znajomość etapów rozwoju dziecka, jego potrzeb, możliwości poznawczych, emocjonalnych i społecznych.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
G.W1.	funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji. K_W05	zaliczenie	ćwiczenia
G.W6.	zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej. K_W09	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
G.U1.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole. K_U01, K_U13	obserwacja studenta	ćwiczenia
G.U2.	udzielić pierwszej pomocy. K_U01, K_U13	obserwacja studenta	ćwiczenia
G.U4.	zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji. K_U01	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
G.K1.	okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy. K_K01	obserwacja studenta	ćwiczenia
G.K3.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy. K_K01	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			

Forma zajęć: ćwiczenia		
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Podstawy prawne organizacji i działalności przedszkoli i szkół. Ramy prawne funkcjonowania placówek edukacyjnych na poziomie przedszkolnym i szkolnym; przepisy regulujące strukturę i zadania przedszkola oraz szkoły. 3. Podmioty decydujące o pracy przedszkola i szkoły. Instytucje i osoby odpowiedzialne za zarządzanie i kierowanie działalnością wychowawczo-dydaktyczną przedszkola i szkoły (organy prowadzące, nadzór pedagogiczny, dyrekcja, rada pedagogiczna). 4. Organizacja środowiska przedszkolnego i szkolnego. Kształtowanie przestrzeni edukacyjnej i społecznej sprzyjającej rozwojowi dzieci i uczniów; planowanie warunków do nauki, zabawy i współpracy w placówkach oświatowych. 5. Działalność pedagogiczna przedszkola – metody pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu. Strategie i techniki wspierające rozwój dziecka w wieku przedszkolnym; sposoby realizacji zadań edukacyjnych i wychowawczych w codziennej praktyce przedszkolnej. 6. Działalność pedagogiczna szkoły – metody pracy dydaktyczno-wychowawczej w szkole. Podejścia metodyczne i formy pracy stosowane w edukacji wczesnoszkolnej, wspierające rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny dziecka. 7. Uczeń zdolny i utalentowany w planowaniu działalności pedagogicznej szkoły. Uwzględnianie indywidualnych możliwości i potencjału uczniów o szczególnych zdolnościach w planowaniu pracy nauczyciela; dostosowanie metod i treści kształcenia do potrzeb dzieci utalentowanych. 8. Podmiotowość dziecka/ucznia i deontologia zawodu pedagoga. Poszanowanie autonomii i godności dziecka w procesie wychowania i nauczania; etyczne aspekty pracy nauczyciela i jego odpowiedzialność zawodowa. 9. Przepisy prawa dotyczące zapewnienia bezpieczeństwa i higieny w placówkach oświatowych – szkołach i przedszkolach. 10. Zasady organizacji bezpiecznego i higienicznego środowiska nauki i pobytu dzieci w przedszkolach i szkołach. 11. Higiena procesu dydaktycznego – warunki sprzyjające zdrowemu uczeniu się. 12. Zakres odpowiedzialności nauczycieli w obszarze bezpieczeństwa i higieny pracy w placówkach oświatowych. 13. Rola dyrektora w nadzorze nad przestrzeganiem przepisów BHP w szkole i przedszkolu. 14. Kompetencje i obowiązki organu prowadzącego oraz organu nadzoru pedagogicznego w zakresie bezpieczeństwa i higieny.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80%

		- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.		
	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedzi błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.		
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		-	-
Ćwiczenia		20	0,8
Lektorat		-	-
Seminarium		-	-
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		55	2,2
Łącznie:		75	3
Literatura podstawowa			
1. L. Marciniak, E. Piotrowska Albin, ABC praktyki prawa oświatowego. Nadzór pedagogiczny w szkole i przedszkolu, Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2020.			
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U z 2020 r. poz. 1604).			
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 25 sierpnia 2017 r. w prawie nadzoru pedagogicznej (Dz. U. z 2024 r. poz. 15).			
4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).			
Literatura uzupełniająca			
1. L. Marciniak, E. Piotrowska Albin, Ruch kadrowy w szkole i przedszkolu. Komentarz praktyczny, Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2020.			
2. M. Abramowski, S. Wójcik, BHP w oświacie, Wyd. C.H. Beck, Warszawa 2020.			
3. A. Komosa, Bezpieczeństwo i higiena pracy, Wyd. Ekonomik, Warszawa 2019.			
Inne			
-			

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Struktura warsztatu pracy nauczyciela przedszkola i klasach I-III		
Moduł zajęć	G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	II semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Zrozumienie roli organizacji pracy nauczyciela w kontekście zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych wynikających z planu pracy placówki edukacyjnej. Umiejętność efektywnego korzystania z wiedzy metodycznej i zasad organizacji procesu kształcenia, a także projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole w zgodzie z aktualnymi przepisami prawa (takimi jak Karta Nauczyciela, Prawo oświatowe, KPA). Sprawne posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi w procesie nauczania.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu przedmiotów podstawy edukacji wczesnoszkolnej i podstawy edukacji przedszkolnej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
G.W3.	nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli.	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
G.U3.	rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
G.K2.	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Współczesna rola nauczyciela w zmieniającym się modelu szkoły. 3. Kompetencje w zakresie planowania, organizacji i zarządzania procesem dydaktycznym. 4. Umiejętność budowania relacji interpersonalnych oraz współpracy w środowisku edukacyjnym. 5. Zastosowanie wiedzy z zakresu psychologii myślenia w praktyce edukacyjnej. 6. Modelowanie systemu edukacji w kontekście wyzwań społeczeństwa informacyjnego. 7. Rozwój zawodowy nauczyciela: ścieżki podnoszenia kwalifikacji oraz kształtowania kompetencji. 8. Struktura warsztatu pracy nauczyciela: dokumentacja, środki dydaktyczne, planowanie i metodyka. 9. Planowanie procesu dydaktycznego – wybór odpowiednich metod, form i technik pracy.			

10. Projektowanie działań edukacyjnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			
11. Diagnoza osiągnięć edukacyjnych uczniów – podstawy pomiaru dydaktycznego i wykorzystanie testów.			
12. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w pracy nauczyciela – internet, innowacje.			
13. Komputerowe wspomaganie procesu nauczania w przedszkolu i szkole podstawowej.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.			
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.		
	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS

Wykład	-	-
Ćwiczenia	25	1
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	50	2
Łącznie:	75	3
Literatura podstawowa		
1. L. Marciniak, E. Piotrowska Albin, ABC praktyki prawa oświatowego. Nadzór pedagogiczny w szkole i przedszkolu, Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2020.		
Literatura uzupełniająca		
1. M. Celuch, Kształcenie i organizacja pracy szkoły w praktyce 19 pytań z odpowiedziami, Wyd. Wiedza i Praktyka, Warszawa 2020.		
Inne		
-		

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Prawo oświatowe		
Moduł zajęć	G. Organizacja pracy przedszkola i szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami		
Rok studiów	V rok studiów		
Semestr studiów	IX semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	1 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest przedstawienie zagadnień związanych z prawem oraz organizacją systemu edukacji w Polsce.		
Wymagania wstępne	Zaznajomienie się z podstawowymi aktami prawnymi w zakresie oświaty.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
G.W2.	podstawy prawa oświatowego.	egzamin	wykład
G.W4.	zasady prawa wewnątrz przedszkolnego i wewnątrzszkolnego.	egzamin	wykład
G.W5.	prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością.	egzamin	wykład
Umiejętności			
G.U1.	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole.	obserwacja studenta	wykład
Kompetencje społeczne			
G.K3.	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	obserwacja studenta	wykład
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Podstawowe prawa i wolności człowieka w obszarze edukacji i oświaty. 3. Prawo oświatowe jako część polskiego systemu prawnego, który reguluje zasady organizacji edukacji, a także prawa i obowiązki uczniów, nauczycieli i rodziców. 4. Struktura i organizacja systemu oświaty. 5. Obowiązek szkolny i obowiązek nauki. 6. Jednostki samorządu terytorialnego a kluczowa rola w zapewnianiu dostępu do edukacji. 7. Zarządzanie szkołami i placówkami publicznymi. 8. Nauczyciele w Polsce a obowiązek doskonalenia zawodowego. 9. Prawo do nauki dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 10. Prawa dziecka i człowieka, w kontekście Konstytucji RP i wybranych aktów prawa międzynarodowego, obejmują wolności i prawa człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem relacji państwo-dziecko. Materialne i formalne prawa człowieka oraz podstawowe akty prawne regulujące prawa dzieci w Polsce. 11. Instytucjonalne gwarancje praworządności, takie jak Rzecznik Praw Dziecka i Rzecznicy Praw Ucznia, oraz procedury, które zapewniają realizację tych praw. Międzynarodowa ochrona praw dziecka i osób z niepełnosprawnością również stanowi kluczowy element w zapewnianiu ich prawidłowej ochrony.			

Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.	
Formy aktywności		ECTS
Wykład		15
Ćwiczenia		-
Lektorat		-
Seminarium		-
Praktyki zawodowe		-
Praca własna		10
Łącznie:		25
Literatura podstawowa		
1. ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2023 r. poz. 984, z późn. zm.).		
2. ustawa z 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz. U. z 2019 r. poz. 2086, z późn. zm.)		
3. ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2023 r. poz. 900, z późn. zm.).		
4. opracowanie zbiorowe, Meritum. Prawo oświatowe, Wolters Kluwer 2022.		
Literatura uzupełniająca		

1. Sołtysiak P., Rzecznik Praw Dziecka. Zagadnienia ustrojowo-prawne, Difin 2019.
Inne
-