

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej		
Moduł zajęć	F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	III semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zaznajomienie studentów z terminologią i zagadnieniami z zakresu pedagogiki specjalnej, w tym z jej subdyscyplinami, współczesnymi paradygmatami, pojęciem niepełnosprawności, specjalnych potrzeb edukacyjnych. Studenci uczą się analizować i interpretować zmiany zachodzące w obszarze opieki, edukacji osób z niepełnosprawnościami, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zajęcia mają także na celu rozwijanie empatii i społecznej wrażliwości studentów na potrzeby osób z niepełnosprawnością oraz podkreślenie roli i zaangażowania pedagogów specjalnych we współczesnym świecie.		
Wymagania wstępne	Wiedza i umiejętności z przedmiotu wprowadzenie do pedagogiki.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
F.W1.	teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych - medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych. K_W08, K_W13	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
F.W2.	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego. K_W08, K_W13	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
F.W3.	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia

	funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym. K_W08, K_W13		
F.W6.	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia K_W08, K_W13	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
F.U1.	dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM. K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U14	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
F.U3.	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym. K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U14	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
F.U5.	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia. K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U14	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
F.K1.	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi. K_K01, K_K03	obserwacja studenta	ćwiczenia
F.K2.	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi. K_K01, K_K03	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.			
2. Pedagogika specjalna jako odrębna gałąź pedagogiki, uwzględniająca jej interdyscyplinarny charakter oraz powiązania z innymi naukami wspierającymi rozwój i			

edukację osób z niepełnosprawnością. 3. Przegląd głównych obszarów pedagogiki specjalnej oraz charakterystyka wspólnych i specyficznych wyzwań edukacyjnych i rozwojowych osób z niepełnosprawnościami, w szczególności dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 4. Analiza zmian paradygmatycznych w teorii i praktyce pedagogiki specjalnej oraz ewolucji podejścia do opieki i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością w kontekście polskim. 5. Kształtowanie refleksji nad społecznymi postawami wobec osób z niepełnosprawnościami oraz ich wpływem na proces edukacyjny i integracyjny.		
Forma zajęć: ćwiczenia		
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Biopsychospołeczne ujęcie niepełnosprawności oraz przegląd klasyfikacji osób z niepełnosprawnościami. 3. Analiza systemu edukacji osób z niepełnosprawnością w Polsce w porównaniu do rozwiązań przyjętych w innych krajach europejskich i na świecie. Przegląd założeń kompleksowej rehabilitacji i rewalidacji. 4. Funkcjonowanie dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w placówkach przedszkolnych, szkolnych oraz w środowisku lokalnym. 5. Tworzenie projektu zintegrowanych działań wspierających rozwój i edukację dziecka z SPE w przedszkolu lub edukacji wczesnoszkolnej.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Nzal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi

		odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Zal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin odbywa się na zaliczenie. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.	
	Formy aktywności	Godziny
	Wykład	15
	Ćwiczenia	15
	Praktyki zawodowe	-
	Praca własna	45
	Łącznie:	75
ECTS		
Wykład		
15		
Ćwiczenia		
15		
Praktyki zawodowe		
-		
Praca własna		
45		
Łącznie:		
75		
Literatura podstawowa		
1. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna, PWN, 2016.		
2. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, 2016		
Literatura uzupełniająca		

Jóźwiak J., <i>107 mitów o ADHD</i> , Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2016
Inne
-

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Organizacja zajęć z gimnastyki korekcyjnej		
Moduł zajęć	F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej		
Rok studiów	V rok studiów		
Semestr studiów	X semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	4 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zdobycie specjalistycznej wiedzy z zakresu identyfikacji, diagnozowania oraz profilaktyki specyficznych trudności w uczeniu się. Zajęcia umożliwią poznanie metod pracy z uczniami mającymi problemy z czytaniem i pisanem, przygotowując do prowadzenia działań terapeutycznych, usprawniających i korekcyjnych.		
Wymagania wstępne	Wiedza i umiejętności z przedmiotu wprowadzenie do pedagogiki.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
F.W4.	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
F.W5.	teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
F.U2.	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
F.K2.	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu zajęć na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Terminologia związana ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania. 3. Objawy zaburzeń utrudniających opanowanie umiejętności czytania i pisania. 4. Analiza opinii i orzeczeń dotyczących trudności edukacyjnych w obszarze czytania i pisania.			

5. Proces diagnozowania uczniów z trudnościami w zakresie czytania i pisania.		
6. Podstawowe zasady planowania działań terapeutycznych; założenia pracy korekcyjno-kompensacyjnej.		
Forma zajęć: ćwiczenia		
7. Ćwiczenia wspierające rozwój percepcji słuchowej.		
8. Ćwiczenia rozwijające percepcję wzrokową.		
9. Rozwijanie sprawności manualnej; wykorzystanie zabaw i gier w terapii pedagogicznej.		
10. Metody wspomagające naukę czytania.		
11. Techniki wspierające naukę poprawnego pisania.		
12. Strategie szybkiego uczenia się w kontekście terapii pedagogicznej.		
13. Konstruowanie jednostek metodycznych zajęć terapeutycznych.		
14. System organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.		
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład i Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Nzal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Zal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin odbywa się na zaliczenie. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie.	

Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	15	0,6
Ćwiczenia	15	0,6
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	70	2,8
Łącznie:	100	4
Literatura podstawowa		
Kuleczka-Raszewska M., Ćwiczenia korekcyjno-terapeutyczne dla dzieci z wykorzystaniem nietypowych przyborów, Difin 2019.		
Literatura uzupełniająca		
Misiorek A., Janus E., Współczesna Terapia Zajęciowa, PZWL, 2019		
Inne		
-		

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Praca z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych		
Moduł zajęć	F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej		
Rok studiów	III rok studiów		
Semestr studiów	VI semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	4 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przekazanie studentom metod i form pracy z dziećmi wymagającymi indywidualnego podejścia edukacyjnego. Kształcenie umiejętności rozpoznawania i diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych. Rozwijanie kompetencji w zakresie planowania adekwatnych działań wspierających dla dzieci ze specjalnymi potrzebami. Przygotowanie do samodzielnej organizacji pracy pedagogicznej z uczniami wymagającymi specjalistycznego wsparcia.		
Wymagania wstępne	Wiedza i umiejętności z zakresu przedmiotu wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
F.W1.	teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych - medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych. K_W08, K_W13	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
F.W2.	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego. K_W08, K_W13	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
F.W3.	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym. K_W08, K_W13	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
F.W6.	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia

	uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia K_W08, K_W13		
Umiejętności			
F.U1.	dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM. K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U14	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
F.U3.	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym. K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U14	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
F.U5.	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia. K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U14	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
F.K1.	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi. K_K01, K_K03	obserwacja studenta	ćwiczenia
F.K2.	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi. K_K01, K_K03	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Definicja i klasyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych – przegląd typów i ich charakterystyka. 3. Ramy prawne wspierania uczniów ze SPE – przepisy dotyczące klasyfikacji i zasad udzielania pomocy. 4. Metody i techniki pracy pedagogicznej z uczniami wymagającymi indywidualizacji nauczania. 5. Etapy i narzędzia diagnozy edukacyjnych trudności uczniów. 6. Tworzenie i dostosowanie form wsparcia do specyficznych potrzeb dzieci i młodzieży. 7. Planowanie i organizacja pracy własnej nauczyciela w kontekście współpracy z dziećmi ze SPE. 8. Przygotowanie do prowadzenia zajęć o charakterze korekcyjno-kompensacyjnym.			

9. Rozwijanie świadomości potrzeby ustawicznego kształcenia i doskonalenia kompetencji w pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		
Forma zajęć: ćwiczenia		
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Pojęcie oraz typologia specjalnych potrzeb edukacyjnych. 3. Podstawy prawne dotyczące klasyfikacji oraz zasad udzielania wsparcia uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 4. Strategie i formy pracy pedagogicznej z dziećmi wymagającymi indywidualnego podejścia edukacyjnego. 5. Proces diagnozowania potrzeb edukacyjnych uczniów ze specjalnymi trudnościami. 6. Planowanie adekwatnych form pomocy i wsparcia dla dzieci z różnorodnymi potrzebami edukacyjnymi. 7. Organizacja własnej pracy pedagogicznej z dziećmi wymagającymi wsparcia specjalistycznego. 8. Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. 9. Kształtowanie świadomości potrzeby ciągłego rozwoju zawodowego i samokształcenia w zakresie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe, dyskusja, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Nzal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Zal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład:	

Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin odbywa się na zaliczenie. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	15	0,6
Ćwiczenia	15	0,6
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	70	2,8
Łącznie:	100	4
Literatura podstawowa		
1. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna, 2016. 2. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, 2016		
Literatura uzupełniająca		
Tanajewska A., Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, 2019		
Inne		
-		

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Wprowadzenie do logopedii		
Moduł zajęć	F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	III semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zaznajomienie studentów z diagnozy logopedycznej, poznaniem narzędzi stosowanych w procesie oceny zaburzeń mowy, a także z klasyfikacją tych zaburzeń. Ważnym elementem jest również ukazanie roli współpracy nauczyciela-logopedy z otoczeniem wychowawczym dziecka.		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę z zakresu rozwoju człowieka.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
F.W2.	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego. K_W10, K_W13, K_W14, K_W18	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
F.W3.	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym. K_W10, K_W13, K_W14, K_W18	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
F.W4.	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. K_W10, K_W13, K_W14, K_W18	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
F.U2.	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia. K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U14, K_U16	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia

F.U3.	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym. K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U14, K_U16	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
F.U4.	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U14, K_U16	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
F.U5.	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia. K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U14, K_U16	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
F.K1.	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi. K_K03	obserwacja studenta	ćwiczenia
F.K2.	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi. K_K03	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Teorie i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych Charakterystyka podejść: medycznego, społecznego i biopsychospołecznego. Specyfika ADHD, spektrum autyzmu, ryzyka dysleksji, trudności arytmetycznych. Zaburzenia genetyczne, neurologiczne i przewlekłe choroby. 2. Wczesna identyfikacja zaburzeń rozwoju mowy i komunikacji Rozwój mowy w normie a objawy nieprawidłowości. Czynniki ryzyka i objawy ostrzegawcze w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Rola nauczyciela i logopedy we wczesnym wykrywaniu trudności. 3. Klasyfikacje zaburzeń i systemy oceny funkcjonalnej ICF, ICD-10/ICD-11, DSM-5 – struktura, cel, zastosowanie. Ocena funkcjonalna w praktyce logopedycznej. Związek klasyfikacji z planowaniem wsparcia edukacyjnego. 4. Diagnoza logopedyczna – podstawowe narzędzia i procedury Wywiad, obserwacja, testy i kwestionariusze. Standardy postępowania diagnostycznego. Etyka diagnozy logopedycznej. 5. Strategie współpracy z rodzicami i zespołem pedagogicznym Formy i etapy współpracy logopedy z nauczycielami i opiekunami. Zasady skutecznej komunikacji i budowania partnerstwa. Wspólne planowanie działań terapeutycznych.			

6. Etyczne i prawne aspekty pracy z dziećmi z zaburzeniami mowy Prawa dziecka i zasady etyczne w procesie terapii. Dylematy w praktyce logopedy. Ochrona danych i współpraca z instytucjami.		
7. Planowanie i dokumentowanie procesu wspomagania rozwoju mowy Tworzenie indywidualnych planów pracy logopedycznej. Monitorowanie postępów i ewaluacja działań. Sprawozdawczość i dokumentacja procesu terapii.		
Forma zajęć: ćwiczenia		
1. Analiza przypadków dzieci z różnymi SPE Rozpoznawanie objawów zaburzeń w kontekście modeli teoretycznych. Tworzenie profili funkcjonowania dzieci. Dyskusja w oparciu o realne opisy przypadków.		
2. Wykorzystanie narzędzi oceny funkcjonalnej (ICF, ICD, DSM) Ćwiczenia w interpretacji klasyfikacji. Praca z formularzami i narzędziami do oceny funkcjonalnej. Ocena skutków ograniczeń i barier w rozwoju.		
3. Diagnozowanie trudności komunikacyjnych – ćwiczenia praktyczne Przeprowadzanie elementów wywiadu logopedycznego. Obserwacja i opis zachowań językowych dzieci. Ocena prób językowych.		
4. Opracowanie planu wsparcia rozwoju mowy Analiza potrzeb edukacyjnych i terapeutycznych. Formułowanie celów i działań wspierających. Indywidualizacja podejścia.		
5. Współpraca z rodziną – symulacje i scenki Omawianie wyników diagnozy z rodzicem. Przygotowanie informacji zwrotnej. Rozwijanie umiejętności komunikacji empatycznej.		
6. Ocena efektywności terapii logopedycznej Praca z arkuszami obserwacyjnymi. Porównywanie efektów w czasie. Refleksja nad skutecznością interwencji.		
7. Postawy etyczne w pracy logopedy – warsztat Analiza sytuacji trudnych i dylematów etycznych. Kodeksy etyczne w pracy nauczyciela i logopedy. Wspólna odpowiedzialność za dziecko – ćwiczenia decyzyjne.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe, dyskusja, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.

	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Nzal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Zal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin odbywa się na zaliczenie. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.	

Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	15	0,6
Ćwiczenia	15	0,6
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	45	1,8
Łącznie:	75	3
Literatura podstawowa		
1. Gunia G., Lechta W.– Wprowadzenie do logopedii , Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2018 2. Wieloaspektowość logopedii. Część 2 – Opcje teoriopoznawcze i metodyczne , red. Karina Szafrńska, Ewa Małachowska, Iwona Klonowska, Wydawnictwo Naukowe UMK, Toruń 2018		
Literatura uzupełniająca		
1. Danuta Pluta-Wojciechowska – Orofacjologopedia , Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, Katowice 2019		
Inne		
-		