

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej		
Moduł zajęć	F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	III semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	4 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zaznajomienie studentów z terminologią i zagadnieniami z zakresu pedagogiki specjalnej, w tym z jej subdyscyplinami, współczesnymi paradygmatami, pojęciem niepełnosprawności, specjalnych potrzeb edukacyjnych. Studenci uczą się analizować i interpretować zmiany zachodzące w obszarze opieki, edukacji osób z niepełnosprawnościami, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zajęcia mają także na celu rozwijanie empatii i społecznej wrażliwości studentów na potrzeby osób z niepełnosprawnością oraz podkreślenie roli i zaangażowania pedagogów specjalnych we współczesnym świecie.		
Wymagania wstępne	Wiedza i umiejętności z przedmiotu wprowadzenie do pedagogiki.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
F.W1.	teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych - medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych. K_W08, K_W13	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
F.W2.	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego. K_W08, K_W13	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
F.W3.	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym. K_W08, K_W13	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
F.W6.	cele, zasady i formy współpracy przedszkola	egzamin,	wykład,

	i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia K_W08, K_W13	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
F.U1.	dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM. K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U14	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
F.U3.	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym. K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U14	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
F.U5.	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia. K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U14	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
F.K1.	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi. K_K01, K_K03	obserwacja studenta	ćwiczenia
F.K2.	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi. K_K01, K_K03	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Pedagogika specjalna jako odrębna gałąź pedagogiki, uwzględniająca jej interdyscyplinarny charakter oraz powiązania z innymi naukami wspierającymi rozwój i edukację osób z niepełnosprawnością. 3. Przegląd głównych obszarów pedagogiki specjalnej oraz charakterystyka wspólnych i specyficznych wyzwań edukacyjnych i rozwojowych osób z niepełnosprawnościami, w szczególności dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 4. Analiza zmian paradygmatycznych w teorii i praktyce pedagogiki specjalnej oraz ewolucji podejścia do opieki i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością w kontekście polskim. 5. Kształtowanie refleksji nad społecznymi postawami wobec osób z niepełnosprawnościami oraz ich wpływem na proces edukacyjny i integracyjny.			

Forma zajęć: ćwiczenia		
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Biopsychospołeczne ujęcie niepełnosprawności oraz przegląd klasyfikacji osób z niepełnosprawnościami. 3. Analiza systemu edukacji osób z niepełnosprawnością w Polsce w porównaniu do rozwiązań przyjętych w innych krajach europejskich i na świecie. Przegląd założeń kompleksowej rehabilitacji i rewalidacji. 4. Funkcjonowanie dziecka/ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w placówkach przedszkolnych, szkolnych oraz w środowisku lokalnym. 5. Tworzenie projektu zintegrowanych działań wspierających rozwój i edukację dziecka z SPE w przedszkolu lub edukacji wczesnoszkolnej.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.	

	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
	Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład		15	0,6
Ćwiczenia		15	0,6
Lektorat		-	-
Seminarium		-	-
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		70	2,8
Łącznie:		100	4
Literatura podstawowa			
1. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna, Impuls 2021. 2. Rupa B., Sowa J., Pedagogika specjalna zarys tematyki, Fosze 2021.			
Literatura uzupełniająca			
1. Zajac P., Niezbędnik pedagoga specjalnego, Wydawnictwo Harmonia 2023. 2. Gardian-Miałkowska R., Weremczuk E., Przybysz-Zaremba M., Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej. Wybrane obszary i rozwiązania, Wydawnictwo Adam Marszałek 2020.			
Inne			
-			

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Metodyka pracy korekcyjno-wyrównawczej		
Moduł zajęć	F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej		
Rok studiów	IV rok studiów		
Semestr studiów	VII semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zdobycie specjalistycznej wiedzy z zakresu identyfikacji, diagnozowania oraz profilaktyki specyficznych trudności w uczeniu się. Zajęcia umożliwią poznanie metod pracy z uczniami mającymi problemy z czytaniem i pisanem, przygotowując do prowadzenia działań terapeutycznych, usprawniających i korekcyjnych.		
Wymagania wstępne	Wiedza i umiejętności z przedmiotu wprowadzenie do pedagogiki.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
F.W4.	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.	zaliczenie	ćwiczenia
F.W5.	teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej.	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
F.U2.	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
F.K2.	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Terminologia związana ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania. 3. Objawy zaburzeń utrudniających opanowanie umiejętności czytania i pisania. 4. Analiza opinii i orzeczeń dotyczących trudności edukacyjnych w obszarze czytania i pisania. 5. Proces diagnozowania uczniów z trudnościami w zakresie czytania i pisania.			

6. Podstawowe zasady planowania działań terapeutycznych; założenia pracy korekcyjno-kompensacyjnej. 7. Ćwiczenia wspierające rozwój percepcji słuchowej. 8. Ćwiczenia rozwijające percepcję wzrokową. 9. Rozwijanie sprawności manualnej; wykorzystanie zabaw i gier w terapii pedagogicznej. 10. Metody wspomagające naukę czytania. 11. Techniki wspierające naukę poprawnego pisania. 12. Strategie szybkiego uczenia się w kontekście terapii pedagogicznej. 13. Konstruowanie jednostek metodycznych zajęć terapeutycznych. 14. System organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.	

	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	-	-
Ćwiczenia	20	0,8
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	55	2,2
Łącznie:	75	3
Literatura podstawowa		
1. Kuleczka-Raszewska M., Ćwiczenia korekcyjno-terapeutyczne dla dzieci z wykorzystaniem nietypowych przyborów, Difin 2019.		
2. Janus E., Terapia zajęciowa. Praktycy- praktykom, Difin 2023.		
Literatura uzupełniająca		
1. Skałbania B., Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu, Impuls 2022.		
Inne		
-		

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Metodyka zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych		
Moduł zajęć	F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej		
Rok studiów	V rok studiów		
Semestr studiów	X semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	4 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Poznanie zagadnień związanych z edukacją pozaszkolną i zajęciami pozalekcyjnymi. Rozwijanie kompetencji w zakresie planowania i realizacji zajęć wychowawczych i edukacyjnych prowadzonych poza obowiązkowym programem nauczania. Doskonalenie umiejętności organizowania i animowania pracy w małych grupach. Kształtowanie zdolności do efektywnej komunikacji oraz współpracy w zespole.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu przedmiotów podstawy edukacji przedszkolnej i podstawy edukacji wczesnoszkolnej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
F.W4.	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
F.W5.	teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
F.U2.	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
F.K2.	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Rola zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych w procesie edukacyjnym i rozwojowym dzieci. 3. Wpływ innowacyjnych działań pedagogicznych nauczycieli na organizację zajęć dodatkowych. 4. Przegląd oferty zajęć dodatkowych dla dzieci w wieku przedszkolnym proponowanej przez			

przedszkola oraz instytucje edukacyjne i kulturalne.		
5. Znaczenie aktywności pozaszkolnej w rozwijaniu pasji i uzdolnień dzieci.		
Forma zajęć: ćwiczenia		
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.		
2. Umiejscowienie zajęć dodatkowych w działalności szkoły i w pracy dydaktyczno-wychowawczej nauczyciela.		
3. Przegląd metod, form i środków dydaktycznych wykorzystywanych w organizacji zajęć, z naciskiem na metody aktywizujące.		
4. Tworzenie programu zajęć pozalekcyjnych we współpracy z uczniami – rola dialogu i wspólnego planowania.		
5. Opracowywanie i realizacja własnych koncepcji zajęć – zespołowe tworzenie, realizacja i prezentacja autorskich projektów edukacyjnych.		
6. Projektowanie aktywności dodatkowych dla wybranej grupy przedszkolnej – praca zespołowa.		
7. Analiza oferty zajęć pozaszkolnych proponowanej przez instytucje edukacyjne – dyskusja na temat możliwości, zalet oraz potencjalnych zagrożeń związanych z ich realizacją.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.		
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń.	
	Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3.	
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego	

	zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Przygotowanie scenariusza zajęć pozalekcyjnych dla wybranej grupy.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	10	0,4
Ćwiczenia	20	0,8
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	70	2,8
Łącznie:	100	4
Literatura podstawowa		
1. Wójcik A., Podstawy dydaktyki dla studentów przygotowujących się do zawodu nauczyciela, Wydawnictwo UMCS 2020.		
2. Cybula M., Jak uczyć, żeby nauczyć – kompendium wiedzy o zadaniach, Novae Res 2020.		
Literatura uzupełniająca		
1. Skałbana B., Terapia pedagogiczna w teorii i działaniu, Impuls 2022.		
Inne		
-		

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Metodyka pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych		
Moduł zajęć	F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej		
Rok studiów	III rok studiów		
Semestr studiów	VI semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przekazanie studentom metod i form pracy z dziećmi wymagającymi indywidualnego podejścia edukacyjnego. Kształcenie umiejętności rozpoznawania i diagnozowania specjalnych potrzeb edukacyjnych. Rozwijanie kompetencji w zakresie planowania adekwatnych działań wspierających dla dzieci ze specjalnymi potrzebami. Przygotowanie do samodzielnej organizacji pracy pedagogicznej z uczniami wymagającymi specjalistycznego wsparcia.		
Wymagania wstępne	Wiedza i umiejętności z zakresu przedmiotu wybrane zagadnienia z pedagogiki specjalnej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
F.W1.	teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych - medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych. K_W08, K_W13	zaliczenie	ćwiczenia
F.W2.	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego. K_W08, K_W13	zaliczenie	ćwiczenia
F.W3.	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym. K_W08, K_W13	zaliczenie	ćwiczenia
F.W6.	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi	zaliczenie	ćwiczenia

	w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia K_W08, K_W13		
Umiejętności			
F.U1.	dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM. K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U14	obserwacja studenta	ćwiczenia
F.U3.	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym. K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U14	obserwacja studenta	ćwiczenia
F.U5.	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia. K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U14	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
F.K1.	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi. K_K01, K_K03	obserwacja studenta	ćwiczenia
F.K2.	przyjęcia odpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi. K_K01, K_K03	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Pojęcie oraz typologia specjalnych potrzeb edukacyjnych. 3. Podstawy prawne dotyczące klasyfikacji oraz zasad udzielania wsparcia uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 4. Strategie i formy pracy pedagogicznej z dziećmi wymagającymi indywidualnego podejścia edukacyjnego. 5. Proces diagnozowania potrzeb edukacyjnych uczniów ze specjalnymi trudnościami. 6. Planowanie adekwatnych form pomocy i wsparcia dla dzieci z różnorodnymi potrzebami edukacyjnymi. 7. Organizacja własnej pracy pedagogicznej z dziećmi wymagającymi wsparcia specjalistycznego. 8. Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. 9. Kształtowanie świadomości potrzeby ciągłego rozwoju zawodowego i samokształcenia w zakresie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.			

Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedzi błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.	
Formy aktywności		ECTS
Wykład		-
Ćwiczenia		30
Lektorat		-
Seminarium		-
Praktyki zawodowe		-
Praca własna		20
		0,8

Łącznie:	50	2
Literatura podstawowa		
1. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna, Impuls 2021.		
2. Rupa B., Sowa J., Pedagogika specjalna zarys tematyki, Fosze 2021.		
Literatura uzupełniająca		
1. Zając P., Niezbędnik pedagoga specjalnego, Wydawnictwo Harmonia 2023.		
2. Gardian-Miałkowska R., Weremczuk E., Przybysz-Zaremba M., Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej. Wybrane obszary i rozwiązania, Wydawnictwo Adam Marszałek 2020.		
Inne		
-		

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Wprowadzenie do logopedii		
Moduł zajęć	F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	III semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	1 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zaznajomienie studentów z diagnozy logopedycznej, poznanie narzędzi stosowanych w procesie oceny zaburzeń mowy, a także z klasyfikacją tych zaburzeń. Ważnym elementem jest również ukazanie roli współpracy nauczyciela-logopedy z otoczeniem wychowawczym dziecka.		
Wymagania wstępne	Student posiada wiedzę z zakresu rozwoju człowieka.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
F.W2.	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego. K_W10, K_W13, K_W14, K_W18	zaliczenie	ćwiczenia
F.W3.	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym. K_W10, K_W13, K_W14, K_W18	zaliczenie	ćwiczenia
F.W4.	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. K_W10, K_W13, K_W14, K_W18	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
F.U2.	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia. K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U14, K_U16	obserwacja studenta	ćwiczenia
F.U3.	ocenić skuteczność procesu wykrywania,	obserwacja	ćwiczenia

	identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszy wieku szkolnym. K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U14, K_U16	studenta	
F.U4.	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U14, K_U16	obserwacja studenta	ćwiczenia
F.U5.	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszy wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia. K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U14, K_U16	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
F.K1.	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi. K_K03	obserwacja studenta	ćwiczenia
F.K2.	przyjęcia odpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi. K_K03	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Diagnoza logopedyczna dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – definicja oraz etapy prowadzenia diagnozy. 3. Przegląd narzędzi wykorzystywanych w procesie diagnozowania. 4. Omówienie klasyfikacji oraz przyczyn zaburzeń mowy charakterystycznych dla dzieci młodszych. 5. Podkreślenie znaczenia współpracy logopedy z rodziną i otoczeniem dziecka.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	

	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.		
	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.		
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		-	-
Ćwiczenia		10	0,4
Lektorat		-	-
Seminarium		-	-
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		15	0,6
Łącznie:		25	1
Literatura podstawowa			
1. Domagała A., Mirecka U., Logopedia przedszkolna i wczesnoszkolna. Rozwój sprawności językowej. Tom 1, Wydawnictwo Harmonia 2022. 2. Domagała A., Mirecka U., Metody terapii logopedycznej, Wydawnictwo UMCS 2022.			
Literatura uzupełniająca			
1. Odowska-Szlachcic B., Logopedia wieku rozwojowego. Teoria w praktyce, Wydawnictwo Harmonia 2023. 2. Grabias S., Panasiuk J., Woźniak T., Logopedia. Standardy postępowania logopedycznego, Wydawnictwo UMCS 2023.			
Inne			
-			