

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Edukacja zintegrowana w teorii i praktyce		
Moduł zajęć	D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	II semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	4 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do projektowania, wdrażania i ewaluacji nowoczesnych, zintegrowanych działań edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III. Przedmiot kształtuje umiejętności tworzenia autorskich programów, planowania innowacji pedagogicznych, a także wykorzystywania wiedzy interdyscyplinarnej w projektowaniu i prowadzeniu procesu nauczania–uczenia się z uwzględnieniem potrzeb współczesnych dzieci oraz zmieniającego się środowiska edukacyjnego.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
D.W1.	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
D.W2.	proces nauczania-uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy edukacyjne.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
D.U1.	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
D.U2.	stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia

Kompetencje społeczne			
D.K1.	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia.	obserwacja studenta	ćwiczenia
D.K2.	tworzenia autorskich programów wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Tworzenie autorskich programów edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej a nowoczesne podejście pedagogiczne oraz zasady projektowania skutecznych działań edukacyjnych. 3. Przygotowanie do skutecznego przekazywania i przetwarzania informacji, a także do nauki dzieci w sposobie korzystania z nowoczesnych technologii i mediów. 4. Metody stymulujące myślenie, kreatywność i samodzielność uczniów, a także umiejętności stosowania różnych form aktywności, które sprzyjają trwałemu przyswajaniu treści edukacyjnych. 5. Projektowanie działań edukacyjnych w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym w klasach I-III. 6. Dostosowanie stylów i technik pracy do możliwości oraz indywidualnych preferencji dzieci. 7. Rola diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela. 8. Modele współczesnej szkoły, alternatywne systemy edukacyjne na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 9. Wykorzystywanie wiedzy filozoficznej, psychologicznej, społecznej i pedagogicznej do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III. 10. Stymulowanie partycypacyjnego, proaktywnego, refleksyjnego, wspólnego, kooperatywnego uczenia się dzieci. 11. Projektowanie innowacji pedagogicznych w edukacji wczesnoszkolnej. 12. Krytyczna ocena tworzonej praktyki edukacyjnej.			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Teoretyczne konteksty integracji i kształcenia zintegrowanego. 3. Integracja funkcji psychicznych dzieci, integracja czynnościowa aktywności uczniów, integracja treści nauczania oraz integracja metodyczna. 4. Paradygmat konstruktywistyczno-społeczny i konstruktywistyczno-psychologiczny. Konstruktywistyczny paradygmat nauczania i uczenia się oparty na współdziałaniu uczniów, rozwoju ich kompetencji społecznych oraz sfery poznawczej. Rozwój poznawczy oraz umiejętności społeczne jako nierozłączne elementy nauki. 5. Programy rozwijania aktywności twórczej w nauczaniu zintegrowanym. Opracowanie programu mającego na celu rozwój aktywności twórczej dzieci. 6. Model edukacji zintegrowanej oparty na koncepcji inteligencji wielorakiej Howarda Gardnera. 7. Metoda projektów jako środek integracji wiedzy i umiejętności uczniów. 8. Progi szkolne w teorii edukacyjnej. 9. Progi szkolne w praktyce edukacyjnej: profilaktyka niepowodzeń szkolnych, problemy diagnozy w edukacji wczesnoszkolnej, zagadnienie współpracy z rodzicami. 10. Nauczanie zintegrowane czy przedmiotowe w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej?			

Możliwości i ograniczenia integracji, działania pozorowane i ślepe uliczki – konteksty teoretyczne i badawcze. 11. Teoria i praktyka integracji w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej – analiza przykładowych scenariuszy zajęć, projektów zajęć zintegrowanych.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, praca samodzielna studentów oraz praca w grupach z wykorzystaniem materiałów dydaktycznych	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładownicą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego	

	w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	15	0,6
Ćwiczenia	15	0,6
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	70	2,8
Łącznie:	100	4
Literatura podstawowa		
Bałachowicz J., Zrozumieć uczenie się: zmienić wczesną edukację ,2017 Wydawca Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej		
Literatura uzupełniająca		
Muchacka B., Czaja-Chudyba I., Strategia wspierania strukturyzacji wiedzy dziecka w sytuacjach edukacyjnych, Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2007		
Inne		
-		

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Pedagogika alternatywna w przedszkolu i klasach I-III		
Moduł zajęć	D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	IV semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zaznajomienie studentów z założeniami pedagogiki alternatywnej oraz różnorodnymi modelami edukacji alternatywnej funkcjonującymi w Polsce i na świecie. Studenci poznają charakterystyczne cechy, wartości oraz praktyczne rozwiązania stosowane w alternatywnych systemach kształcenia.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu podstaw edukacji przedszkolnej i podstawy edukacji wczesnoszkolnej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
D.W1.	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
D.U1.	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
D.U2.	stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
D.U3.	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
D.K1.	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i	obserwacja studenta	ćwiczenia

	doskonalenia.		
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Wartości i modele krytycznej praktyki edukacyjnej – Wprowadzenie do pojęcia krytycznej praktyki i jej znaczenia w kontekście edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej. – Modele praktyki edukacyjnej: technokratyczna, humanistyczna, emancypacyjna. – Wartości edukacyjne jako fundament refleksyjnego działania nauczyciela. 2. Autonomia nauczyciela a odpowiedzialność dydaktyczna – Rola autonomii nauczyciela w procesie kształcenia i wychowania. – Etyczne i profesjonalne aspekty odpowiedzialności dydaktycznej. – Nauczyciel jako twórca i refleksyjny praktyk – studium przypadków. 3. Tworzenie autorskich programów nauczania i planów edukacyjnych – Założenia i etapy opracowywania autorskiego programu nauczania. – Integracja wiedzy psychologicznej, filozoficznej i pedagogicznej w procesie programowania. – Przykłady dobrych praktyk i analiza programów autorskich. 4. Paradygmaty edukacyjne – obiektywistyczny i konstruktywistyczny – Filozoficzne podstawy współczesnych paradygmatów edukacyjnych. – Konsekwencje paradygmatów dla projektowania uczenia się dzieci. – Projektowanie działań edukacyjnych w nurcie interpretatywno-konstruktywistycznym. 5. Zarządzanie wiedzą w społeczeństwie informacyjnym – Pojęcie społeczeństwa informacyjnego i jego wpływ na edukację. – Kompetencje informacyjne nauczyciela – filtrowanie, analiza i wykorzystanie wiedzy. – Innowacyjność, refleksyjność i rozwój zawodowy nauczyciela w kontekście przemian społeczno-technologicznych.			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Definicja alternatywności, jej źródła filozoficzne i historyczne, przegląd systemów edukacji alternatywnej. 3. Charakterystyka alternatywnych modeli szkolnych w Polsce oraz w wybranych krajach – analiza założeń, struktur i sposobów organizacji. 4. Edukacja humanistyczna oparta na wartościach swobodnego rozwoju i samodzielnego uczenia się. 5. Nauczyciel jako partner, wspierający i towarzyszący dziecku w rozwoju. 6. Założenia emancypacyjne i personalistyczne w praktyce dydaktycznej. 7. Nowatorskie metody pracy dydaktycznej – przegląd strategii edukacyjnych charakterystycznych dla pedagogiki alternatywnej. 8. Wspieranie rozwoju dziecka w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej – dostosowanie środowiska i metod do indywidualnych potrzeb dzieci.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład i Ćwiczenia: analiza tekstów, burza mózgów, dyskusja, praca samodzielna studentów oraz praca w grupach z wykorzystaniem materiałów		

	dydaktycznych	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład i Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Nzal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Zal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin odbywa się na zaliczenie. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu	

sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	15	0,6
Ćwiczenia	15	0,6
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	45	1,8
Łącznie:	75	3
Literatura podstawowa		
Rudnicki P., <i>Pedagogie małych działań. Krytyczne studium alternatyw edukacyjnych</i> , Wydawnictwo Naukowe Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, Wrocław 2016		
Literatura uzupełniająca		
1. Rozmus A., Sliwerski B., <i>Alternatywy w edukacji</i> , Impuls 2018.		
Inne		
-		