

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Gry i zabawy w edukacji		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	III rok studiów		
Semestr studiów	V semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do świadomego i celowego wykorzystywania gier i zabaw w pracy edukacyjnej, wychowawczej oraz wspierającej rozwój dzieci i młodzieży. Studenci zdobywają wiedzę na temat funkcji zabawy, jej roli w procesie uczenia się oraz zapoznają się z różnorodnymi formami i metodami zabawowymi wykorzystywanymi w różnych etapach edukacji. Celem zajęć jest również rozwijanie umiejętności projektowania, prowadzenia i ewaluacji zajęć z wykorzystaniem gier i zabaw oraz kształtowanie kompetencji twórczych, komunikacyjnych i organizacyjnych niezbędnych w pracy nauczyciela i wychowawcy.		
Wymagania wstępne	Student powinien posiadać wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej oraz wykazywać umiejętność współpracy w grupie oraz otwartość na pracę warsztatową i działania twórcze.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W1.	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.	zaliczenie	ćwiczenia
C.W3.	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny	zaliczenie	ćwiczenia

	spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.		
Umiejętności			
C.U3.	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się	obserwacja studenta	ćwiczenia
C.U5.	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
C.K1.	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Znaczenie zabawy w rozwoju dziecka – funkcje zabawy: poznawcza, emocjonalna, społeczna i terapeutyczna; zabawa jako naturalna forma aktywności dziecka. 3. Teorie zabawy i ich implikacje edukacyjne; interpretacje pedagogiczne. 4. Typologia gier i zabaw w edukacji – klasyfikacja: zabawy swobodne, tematyczne, dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe, integracyjne, dramatyczne i symboliczne. 5. Gry dydaktyczne jako narzędzie wspierające proces uczenia się – projektowanie i wdrażanie gier ukierunkowanych na rozwój kompetencji poznawczych, językowych i społecznych. 6. Zabawy i gry w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – dostosowanie form zabawy do etapu rozwoju dziecka i podstawy programowej. 7. Gry i zabawy w edukacji szkolnej (klasy IV–VIII) – zabawy aktywizujące, gry językowe, matematyczne, historyczne; motywacja i zaangażowanie ucznia. 8. Gry zespołowe i ruchowe w edukacji – znaczenie aktywności fizycznej, kształtowanie współpracy, integracji grupy i regulacji emocji. 9. Zabawa jako element terapii i profilaktyki – wykorzystanie gier i zabaw w pracy z dziećmi z trudnościami wychowawczymi, emocjonalnymi i rozwojowymi. 10. Nowe technologie i gry cyfrowe w procesie nauczania – edukacyjne aplikacje, platformy i gry interaktywne; zagrożenia i szanse. 11. Projektowanie scenariuszy zajęć z wykorzystaniem gier i zabaw – struktura zajęć, dobór metod, ewaluacja efektów; refleksyjna analiza przeprowadzonych aktywności. 12. Rola nauczyciela jako organizatora i uczestnika zabawy – umiejętność wspierania dzieci, elastyczność metodyczna, tworzenie bezpiecznego środowiska zabawy.			

Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.	
	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.	
Formy aktywności		ECTS
Wykład		-
Ćwiczenia		0,6
Praktyki zawodowe		-
Praca własna		1,4
Łącznie:		2
Literatura podstawowa		
1. Bronikowski M. (red.) (2015). <i>Gry i zabawy ruchowe w edukacji wczesnoszkolnej</i> . AWF Poznań.		

2. Płóciennik, E., Radzikowska, D. (2016). <i>Nauczyciel wczesnej edukacji kreatorem środowiska edukacyjnego dziecka</i> . Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.
3. Wilczewska, A. (2018). <i>Widzę, słyszę, czuję... Zabawy aktywizujące</i> . Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.
Literatura uzupełniająca
1. Mikler-Chwastek, A. (2017). <i>Wychowanie i wspieranie rozwoju małych dzieci w domu, żłobku i przedszkolu</i> . Warszawa: Difin.
2. Winczewski P., <i>Tradycyjne gry i zabawy świetlicowe</i> , Wydawnictwo Harmonia 2018.
3. Paśko J., <i>Nauczyciel i uczeń we współczesnej szkole</i> , Małopolska Wyższa Szkoła Ekonomiczna 2019.
Inne
-

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Gry i zabawy w terapii		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	III rok studiów		
Semestr studiów	VI semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do świadomego i kompetentnego wykorzystania gier i zabaw jako narzędzi wspierających rozwój i terapię dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Studenci poznają teoretyczne podstawy oraz praktyczne zastosowania zabaw terapeutycznych w pracy z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych.		
Wymagania wstępne	Student powinien posiadać wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej oraz wykazywać umiejętność współpracy w grupie oraz otwartość na pracę warsztatową i działania twórcze.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W1.	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.	zaliczenie	ćwiczenia
C.W3.	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny	zaliczenie	ćwiczenia

	spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.		
Umiejętności			
C.U3.	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się	obserwacja studenta	ćwiczenia
C.U5.	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
C.K1.	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Wprowadzenie do terapii przez zabawę. Definicje, cele i klasyfikacja zabaw terapeutycznych. Znaczenie zabawy w rozwoju dziecka. Rola pedagoga i terapeuty w organizowaniu zabaw. 3. Rodzaje gier i zabaw terapeutycznych. Zabawy ruchowe, integracyjne, sensoryczne. Zabawy relaksacyjne i oddechowe. Zabawy wspierające rozwój emocjonalny i społeczny. Gry i zabawy wspomagające rozwój mowy i myślenia. 4. Zabawy w terapii dzieci z trudnościami rozwojowymi. Praca z dziećmi z zaburzeniami zachowania, ADHD, autyzmem, niepełnosprawnością intelektualną. Modyfikacja zabaw do indywidualnych potrzeb dziecka. 5. Konstrukcja i prowadzenie zajęć terapeutycznych. Planowanie zajęć z wykorzystaniem gier i zabaw. Dobór odpowiednich metod i środków dydaktycznych. Dokumentacja i ewaluacja efektów pracy terapeutycznej. 6. Aspekty praktyczne i etyczne pracy z dzieckiem poprzez zabawę. Budowanie relacji terapeutycznej. Ochrona zdrowia psychicznego dziecka w terapii przez zabawę. Współpraca z rodziną i specjalistami.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			

Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.		
	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.		
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		-	-
Ćwiczenia		15	0,6
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		35	1,4
Łącznie:		50	2
Literatura podstawowa			

1. Bronikowski M. (red.) (2015). *Gry i zabawy ruchowe w edukacji wczesnoszkolnej*. AWF Poznań.
2. Płóciennik, E., Radzikowska, D. (2016). *Nauczyciel wczesnej edukacji kreatorem środowiska edukacyjnego dziecka*. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.
3. Wilczewska, A. (2018). *Widzę, słyszę, czuję... Zabawy aktywizujące*. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.

Literatura uzupełniająca

1. Mikler-Chwastek, A. (2017). *Wychowanie i wspieranie rozwoju małych dzieci w domu, żłobku i przedszkolu*. Warszawa: Difin.
2. Winczewski P., Tradycyjne gry i zabawy świetlicowe, Wydawnictwo Harmonia 2018.
3. Paśko J., Nauczyciel i uczeń we współczesnej szkole, Małopolska Wyższa Szkoła Ekonomiczna 2019.

Inne

-

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Gry logiczne		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	IV rok studiów		
Semestr studiów	VIII semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	1 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do wykorzystywania gier logicznych jako narzędzia wspomagającego rozwój intelektualny dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Studenci poznają znaczenie gier logicznych w kształtowaniu myślenia matematycznego, analitycznego i strategicznego, a także nauczą się projektować i dostosowywać gry do poziomu rozwojowego dzieci.		
Wymagania wstępne	Student powinien posiadać wiedzę z zakresu pedagogiki ogólnej oraz wykazywać umiejętność współpracy w grupie oraz otwartość na pracę warsztatową i działania twórcze.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W1.	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia,	zaliczenie	ćwiczenia

	zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.		
C.W3.	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
C.U3.	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się	obserwacja studenta	ćwiczenia
C.U5.	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
C.K1.	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Wprowadzenie do gier logicznych w edukacji. Definicja i klasyfikacja gier logicznych. Rola gier logicznych w rozwoju poznawczym dziecka. Gry logiczne a podstawy programowe wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.			

3. Rodzaje gier logicznych i ich funkcje dydaktyczne. Gry strategiczne, układanki, łamigłówki, sudoku, tangramy. Gry planszowe i karciane o charakterze logicznym. Gry matematyczne rozwijające logiczne myślenie. 4. Rozwijanie umiejętności logicznych u dzieci. Myślenie przyczynowo-skutkowe. Umiejętność analizowania, porządkowania i klasyfikowania. Rozwijanie pamięci operacyjnej i koncentracji. 5. Projektowanie i adaptacja gier logicznych dla dzieci. Zasady tworzenia gier logicznych dostosowanych do wieku i możliwości dziecka. Twórcze modyfikowanie znanych gier. Wykorzystanie dostępnych materiałów dydaktycznych i technologii. 6. Metodyka prowadzenia zajęć z wykorzystaniem gier logicznych. Organizacja pracy indywidualnej i grupowej z dziećmi. Rola nauczyciela w moderowaniu rozgrywki i wspieraniu myślenia dziecka. Ewaluacja postępów dzieci poprzez obserwację zachowań w czasie gry. 7. Praktyczne zastosowania gier logicznych w pracy pedagogicznej. Przykłady scenariuszy zajęć z wykorzystaniem gier. Zastosowanie gier logicznych w edukacji włączającej. Gry logiczne jako forma wspierania ucznia zdolnego i ucznia z trudnościami.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane	

	skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedzi błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	-	-
Ćwiczenia	15	0,6
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	10	0,4
Łącznie:	25	1
Literatura podstawowa		
1. Płóciennik E., Radzikowska D., Nauczyciel wczesnej edukacji kreatorem środowiska edukacyjnego dziecka, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2016. 2. Xplore Team – <i>Fantastyczne gry logiczne (6–7 lat)</i> , Bright Junior Media, Kraków 2015. 3. Xplore Team – <i>Fantastyczne gry logiczne (8–9 lat)</i> , Bright Junior Media, Kraków 2015.		
Literatura uzupełniająca		
1. Mikler-Chwastek A., Wychowanie i wspieranie rozwoju małych dzieci w domu, żłobku i przedszkolu, Difin, 2017. 2. „PUS. Rusz głową 2. Gry i zabawy logiczne” – Bogusław Świdnicki, Epideixis, 2016. 3. Zabawa i Nauka – <i>Super gry logiczne 8–16 lat</i> [CD-ROM], Inbook, 2015.		
Inne		
-		

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Arteterapia w edukacji dziecka		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	IV rok studiów		
Semestr studiów	VII semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu Arteterapia w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym jest zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi i praktycznymi arteterapii jako metody wspierającej rozwój emocjonalny, społeczny i poznawczy dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Studenci nabędą umiejętność wykorzystania różnych form ekspresji artystycznej w pracy z dziećmi, w tym w pracy z dziećmi z trudnościami emocjonalnymi, społecznymi lub rozwojowymi. Przedmiot kształtuje również postawę otwartości, empatii i refleksji pedagogicznej.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu wprowadzenia do psychologii i wprowadzenia do pedagogiki.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W1.	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
C.U3.	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.	obserwacja studenta	ćwiczenia

C.U6.	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
C.K1.	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Rozumienie pojęcia arteterapii w kontekście edukacji – przegląd wybranych podejść teoretycznych. 3. Omówienie różnych koncepcji arteterapii oraz ich zastosowania w pracy z dziećmi i młodzieżą w środowisku szkolnym i pozaszkolnym. 4. Przegląd metod i technik arteterapeutycznych wykorzystywanych w pracy z dziećmi – analiza przykładów konkretnych projektów. 5. Prezentacja praktycznych rozwiązań opartych na wybranych programach arteterapeutycznych z różnych krajów: 6. Arteterapia jako narzędzie rozwijania umiejętności społecznych – techniki wspomagające komunikację i współpracę. 7. Early Warning, Timely Response: A Guide to Safe Schools (USA) – amerykański program profilaktyki agresji i przemocy w szkołach z zastosowaniem interwencji arteterapeutycznych. 8. Going Birco (Australia) – wykorzystanie dramaterapii w pracy wychowawczej i emocjonalnej z młodzieżą w szkole średniej w Sydney. 9. Smart Ambience Therapy (Hongkong, Chiny) – innowacyjne podejście łączące arteterapię z grami komputerowymi w terapii dzieci. 10. Ocena skuteczności arteterapii w pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną – studia przypadków. 11. Analiza wybranych przykładów zastosowania metod arteterapeutycznych w pracy indywidualnej i grupowej z dziećmi wymagającymi wsparcia rozwojowego. 12. Zastosowanie arteterapii w pracy indywidualnej i grupowej z dziećmi – propozycje sesji terapeutycznych. 13. Opis struktury i przebiegu zajęć arteterapeutycznych uwzględniających potrzeby emocjonalne, społeczne i twórcze dzieci.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2 Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w		

		maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		-	-
Ćwiczenia		30	0,8
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		20	1,2
Łącznie:		50	2
Literatura podstawowa			
1. Józefowski E. (2012). <i>Arteterapia w sztuce i edukacji</i> . Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.			
2. Bartel R. (2016). <i>Arteterapia i rozwój osobisty. Teoretyczne i praktyczne aspekty terapii przez sztukę</i> , t. 1–2. Poznań: Uniwersytet Artystyczny.			
3. Karolak W. (2017). <i>Arteterapia. Przygoda i porządek</i> . Warszawa: Difin.			
Literatura uzupełniająca			
1. Glińska-Lachowicz A. (2016). <i>Arteterapia w działaniu. Propozycje warsztatów i działań</i>			

arteterapeutycznych. Warszawa: Difin.

2. Rudowski T. (2013). *Edukacja i terapia przez sztukę. Arteterapia w świecie*. Eneteia, Warszawa.
3. Piłka A., Sasin M. (2016). *Arteterapia. Scenariusze zajęć*. Łódź: Uniwersytet Łódzki.

Inne

-

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Zajęcia wyrównawcze		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	IV rok studiów		
Semestr studiów	VII semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zdobycie specjalistycznej wiedzy z zakresu identyfikacji, diagnozowania oraz profilaktyki specyficznych trudności w uczeniu się. Zajęcia umożliwią poznanie metod pracy z uczniami mającymi problemy z czytaniem i pisanem, przygotowując do prowadzenia działań terapeutycznych, usprawniających i korekcyjnych.		
Wymagania wstępne	Wiedza i umiejętności z przedmiotu wprowadzenie do pedagogiki.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W1.	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
C.U3.	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.	obserwacja studenta	ćwiczenia
C.U6.	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać	obserwacja studenta	ćwiczenia

	sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.		
Kompetencje społeczne			
C.K1.	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Terminologia związana ze specyficznymi trudnościami w nauce czytania i pisania. 3. Objawy zaburzeń utrudniających opanowanie umiejętności czytania i pisania. 4. Analiza opinii i orzeczeń dotyczących trudności edukacyjnych w obszarze czytania i pisania. 5. Proces diagnozowania uczniów z trudnościami w zakresie czytania i pisania. 6. Podstawowe zasady planowania działań terapeutycznych; założenia pracy korekcyjno-kompensacyjnej. 7. Ćwiczenia wspierające rozwój percepcji słuchowej. 8. Ćwiczenia rozwijające percepcję wzrokową. 9. Rozwijanie sprawności manualnej; wykorzystanie zabaw i gier w terapii pedagogicznej. 10. Metody wspomagające naukę czytania. 11. Techniki wspierające naukę poprawnego pisania. 12. Strategie szybkiego uczenia się w kontekście terapii pedagogicznej. 13. Konstruowanie jednostek metodycznych zajęć terapeutycznych. 14. System organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	

	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.	
Formy aktywności		Godziny
Wykład		-
Ćwiczenia		20
Praktyki zawodowe		-
Praca własna		30
Łącznie:		50
ECTS		
-		
0,8		
-		
1,2		
2		
Literatura podstawowa		
1. Gruszczyk-Kolczyńska, E., Zielińska, E. (2012). <i>Dwulatki i trzylatki w przedszkolu i w domu. Jak świadomie je wychowywać i uczyć</i> . Kraków: Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola.		
2. Dzieci z trudnościami poznawczymi – ebook. (2018). Warszawa: Uniwersytet Kardynała Stefana Wyszyńskiego.		
3. Jurek, A. (2012). <i>Metody nauki czytania i pisanie z perspektywy trudności uczniów</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”.		
Literatura uzupełniająca		
1. Korendo, M., Sedivy, K. (2013). <i>Percepcja wzrokowa</i> . Kraków: Arson.		
2. Józefowski E. (2012). <i>Arteterapia w sztuce i edukacji</i> . Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.		
Inne		
-		

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Sztuka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	IV rok studiów		
Semestr studiów	VIII semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do świadomego i twórczego wykorzystywania sztuki w procesie wychowania i kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Przedmiot ma na celu rozwijanie kompetencji w zakresie stosowania różnorodnych form ekspresji artystycznej (plastycznej, muzycznej, teatralnej, ruchowej) jako narzędzi wspierających rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny i estetyczny dziecka. Ważnym aspektem jest również kształtowanie wrażliwości na sztukę oraz umiejętności projektowania działań edukacyjnych z wykorzystaniem środków artystycznych.		
Wymagania wstępne	Zainteresowanie sztuką, pozytywna postawa wobec jej różnych form oraz znajomość podstawowych kierunków w sztuce.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W1.	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
C.U3.	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia

	okazji do zaangażowanego uczenia się.		
C.U7.	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
C.K2.	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Edukacja sztuki w europejskich szkołach – jej korzyści, charakterystyka i formy realizacji. 3. Rozwój koncepcji wychowania estetycznego – omówienie idei Stefana Szumana i Ireny Wojnar w kontekście edukacji estetycznej i jej głównych obszarów. 4. Wychowanie poprzez sztukę według Herberta Read’a – jego wizja i znaczenie dla pedagogiki artystycznej. 5. Pojęcie kompetencji kulturowej i artystycznej – czym są i jakie mają znaczenie we współczesnym kształceniu. 6. Estetyczne doświadczenie sztuki jako przygoda poznawcza i emocjonalna.			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Zróżnicowane formy edukacji artystycznej – m.in. w zakresie muzyki, sztuk plastycznych i innych dziedzin artystycznych. 3. Próba porównania rozwiązań stosowanych w różnych krajach oraz ukazanie różnorodności form i obszarów, które obejmuje edukacja artystyczna. 4. Percepcja estetyczna i postawa estetyczna – ich rola w procesie odbioru sztuki i kształtowania wrażliwości estetycznej. 5. Relacja dziecka, młodzieży i dorosłych ze sztuką – znaczenie sztuki w różnych etapach życia człowieka. 6. Współpraca szkół z instytucjami kultury oraz zajęcia pozalekcyjne – dobre praktyki i działania wspierające rozwój edukacji artystycznej w środowisku szkolnym.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w	

		maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Nzal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Zal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin odbywa się na zaliczenie. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wyładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego)	

	wynikającego z roli nauczyciela.	
	Przygotowanie pracy zaliczeniowej na temat wychowania estetycznego w przedszkolu i klasach 1-3.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	15	0,6
Ćwiczenia	15	0,6
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	20	0,8
Łącznie:	50	2
Literatura podstawowa		
1. Weiner, A. & Boguszewska, A. (red.) (2013). <i>Konteksty wczesnoszkolnej edukacji artystycznej</i> . Lublin: Wydawnictwo UMCS.		
2. Sienkiewicz-Wilowska, J. A. (2011). <i>Dziecko rysuje, maluje, rzeźbi: rozwój dzieci i młodzieży</i> . Gdańsk–Sopot: Wydawnictwo Harmonia.		
3. Jędrzejowska, E. (2014). <i>Twórczość plastyczna dzieci w wieku przedszkolnym. Wybrane aspekty</i> . Opole: Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego.		
Literatura uzupełniająca		
1. Łopot-Dzierwa K. (2018). <i>Techniki plastyczne w pracy z dziećmi</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".		
2. Włażlik B. (2017). <i>Twórczość plastyczna w edukacji przedszkolnej</i> . Łódź: Fundacja Nowoczesnej Edukacji SPINACZ (FNCE).		
3. Florczykiewicz J. (2018). <i>Teoretyczne i praktyczne aspekty edukacji plastycznej w Polsce w XX i XXI wieku</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".		
Inne		
-		

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Małe formy sceniczne		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	V rok studiów		
Semestr studiów	IX semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Wyposażenie studenta w kompetencje niezbędne do prowadzenia zajęć dydaktycznych w przedszkolu oraz w klasach I–III z wykorzystaniem małych form teatralnych. Rozwijanie umiejętności posługiwania się różnorodnymi metodami pracy z tekstem literackim, z uwzględnieniem jego funkcji wychowawczych i edukacyjnych oraz potencjału w pracy z dziećmi.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W1.	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.	zaliczenie	ćwiczenia
C.W2.	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym	zaliczenie	ćwiczenia

	psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów.		
Umiejętności			
C.U3.	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.	obserwacja studenta	ćwiczenia
C.U6.	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	obserwacja studenta	ćwiczenia
C.U7.	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
C.K2.	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Małe formy teatralne jako metoda aktywizująca wspierająca wszechstronny rozwój dziecka. 3. Przegląd koncepcji zabaw dramatycznych na tle współczesnej literatury pedagogicznej. 4. Scena jako przestrzeń, w której dziecko może łączyć rzeczywistość z fikcją oraz wyrażać swoją wyobraźnię. 5. Omówienie podstawowych rodzajów form scenicznych z uwzględnieniem zasad ich stosowania, wartości edukacyjnych i możliwości praktycznego wykorzystania w pracy z dziećmi. 6. Zasady konstruowania scenariuszy teatralnych: planowanie przebiegu wydarzeń, pisanie didaskaliów i opracowywanie koncepcji inscenizacji. 7. Wykorzystanie literatury dziecięcej jako inspiracji do zabaw teatralnych. Inscenizacja jako sposób twórczego przedstawiania rzeczywistości. 8. Drama i happening jako formy ekspresji artystycznej. Analiza repertuaru tekstów scenicznych dla dzieci oraz ocena ich przydatności w kontekście doboru form wyrazu. 9. Projektowanie scenariuszy do różnych form teatralnych z uwzględnieniem specyfiki pracy			

z dziećmi.		
10. Przygotowanie scenariuszy przedstawień okazjonalnych dostosowanych do kalendarza wydarzeń szkolnych.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.		
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładownicą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.	

Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	-	-
Ćwiczenia	20	0,8
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	30	1,2
Łącznie:	50	2
Literatura podstawowa		
1. Brzechwa, J. (2017). <i>Teatrzyki</i> . Warszawa: Nasza Księgarnia. 2. Dziamska, D., & Gudro, M. (2010). <i>Bawię się i uczę: edukacja przez ruch i drama w kształceniu wczesnoszkolnym</i> . Warszawa: Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP. 3. Jarząbek, E., & Głogowski, M. (2010). <i>Zabawa w teatr: przedszkolne i szkolne inscenizacje: spektakle, kostiumy, rekwizyty</i> . Poznań: Papilon – Publicat.		
Literatura uzupełniająca		
1. Bukowińska A., Fronczak J., Stępień-Rejszel K., Film i teatr w przedszkolu. Scenariusze zajęć, Raabe 2018. 2. Kaliska, Z. (2011). <i>Scenariusze teatrzyków dla przedszkoli</i> . Warszawa: Wydawnictwo Printex. 3. Kurowska, B., & Łapot-Dzierwa, K. (red.). (2015). <i>Kultura – sztuka – edukacja. T. 1</i> . Kraków: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego.		
Inne		
-		

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Pedagogika zabawy		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	V rok studiów		
Semestr studiów	IX semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z założeniami pedagogiki zabawy jako metody pracy z grupą. Przedstawienie znaczenia, typów oraz historii zabawek, a także ich funkcji w procesie wychowania i edukacji dzieci. Kształtowanie umiejętności planowania oraz organizowania zabaw dostosowanych do wieku i potrzeb dzieci i młodzieży. Doskonalenie praktycznych kompetencji w zakresie doboru i realizacji odpowiednich form zabaw i gier w pracy wychowawczej i edukacyjnej.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz metodyki pracy z dzieckiem.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W3.	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
C.U5.	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.	obserwacja studenta	ćwiczenia

C.U6.	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
C.K3.	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Wprowadzenie do pedagogiki zabawy – podstawowe założenia i znaczenie metody. 3. Przegląd wybranych teorii zabawy (Huizinga, Kamiński oraz inni autorzy). 4. Cele i funkcje zabawy w różnych kontekstach pedagogicznych. 5. Klasyfikacja zabaw według różnych kryteriów (formy, cele, uczestnicy). 6. Kryteria doboru zabaw do konkretnych grup wiekowych i rozwojowych. 7. Tworzenie scenariuszy zajęć i bloków tematycznych, rola osoby prowadzącej – animatora. 8. Przykłady dobrych praktyk: działania KLANZY, zabawy wykorzystywane w skautingu. 9. Rola animatora w pracy z grupą – czujność, elastyczność, reagowanie na potrzeby uczestników. 10. Zastosowanie pedagogiki zabawy w praktyce – narzędzia, techniki, strategie. 11. Ocena skuteczności zabaw – sposoby ewaluacji i monitorowania aktywności uczestników. 12. Zasady projektowania i realizacji gier terenowych. 13. Grywalizacja, edukacja plenerowa, edukacja przez przygodę jako uzupełnienie pedagogiki zabawy.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80%	

		- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.	
Formy aktywności		Godziny
ECTS		
Wykład		-
Ćwiczenia		20
Praktyki zawodowe		-
Praca własna		55
Łącznie:		75
ECTS		0,8
ECTS		-
ECTS		2,2
ECTS		3
Literatura podstawowa		
1. Dymara, B. (red.) (2009). <i>Dziecko w świecie zabawy: o kulturze, cechach i wartościach ludycznej edukacji</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.		
2. Śliwerska, A. (2015). <i>Wychowanie przez zabawę: projekty i gry w kształtowaniu kluczowych kompetencji u dzieci i młodzieży</i> . Warszawa: Difin.		
3. Bilewicz-Kuźnia, B. (2014). <i>Dar zabawy: metodyka i propozycje zajęć z dziećmi według założeń pedagogicznych Froebela</i> . Lublin: Froebel.pl.		
Literatura uzupełniająca		
1. Gray, P. (2015). <i>Wolne dzieci: jak zabawa sprawia, że dzieci są szczęśliwsze, bardziej pewne siebie i lepiej się uczą?</i> Podkowa Leśna: MiND		
2. Bzowska, L. (2010). <i>Z zabawą i bajką w świecie sześciolatka</i> . Kraków: Impuls		
3. Delaney, T. (2016). <i>101 ćwiczeń, gier i zabaw: dla dzieci z autyzmem, zespołem Aspergera i zaburzeniami integracji sensorycznej</i> . Gdańsk: Harmonia Universalis		
Inne		

-

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Pedagogika czasu wolnego		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	III rok studiów		
Semestr studiów	VI semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	1 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z teoretycznymi i praktycznymi aspektami organizowania oraz animowania czasu wolnego w kontekście wychowawczym, społecznym i kulturowym. Zajęcia mają na celu rozwijanie kompetencji w zakresie planowania działań rekreacyjno-edukacyjnych, diagnozowania potrzeb uczestników oraz wykorzystywania czasu wolnego jako przestrzeni rozwoju osobistego, integracji społecznej i profilaktyki. Student nabędzie wiedzę o formach, funkcjach i instytucjach związanych z czasem wolnym oraz zyska umiejętność stosowania nowoczesnych metod jego organizacji.		
Wymagania wstępne	Znajomość zagadnień z zakresu wprowadzenia do pedagogiki i pedagogiki społecznej. Otwartość na działania animacyjne, twórcze i zespołowe.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W3.	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
C.U5.	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne	obserwacja studenta	ćwiczenia

	zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.		
C.U6.	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
C.K3.	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Koncepcje i ujęcia naukowe pedagogiki czasu wolnego. 3. Rola czasu wolnego w działaniach pedagogiki społecznej. 4. Wyjaśnianie kluczowych terminów związanych z czasem wolnym. 5. Formy rekreacji i odpoczynku w kontekście pedagogicznym. 6. Podmioty i organizacje wspierające aktywne spędzanie czasu wolnego. 7. Społeczne, kulturowe i ekonomiczne konteksty czasu wolnego. 8. Kulturowe przemiany w zakresie aktywności czasu wolnego. 9. Pobudzanie aktywności i zaangażowania w czasie wolnym. 10. Nowatorskie metody aktywizacji uczestników czasu wolnego.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90%	

	4,5	- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		-	-
Ćwiczenia		10	0,4
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		15	0,6
Łącznie:		25	1
Literatura podstawowa			
1. Dymara, B. (red.) (2009). <i>Dziecko w świecie zabawy: o kulturze, cechach i wartościach ludycznej edukacji</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.			
2. Śliwerska, A. (2015). <i>Wychowanie przez zabawę: projekty i gry w kształtowaniu kluczowych kompetencji u dzieci i młodzieży</i> . Warszawa: Difin.			
3. Bilewicz-Kuźnia, B. (2014). <i>Dar zabawy: metodyka i propozycje zajęć z dziećmi według założeń pedagogicznych Froebela</i> . Lublin: Froebel.pl.			
Literatura uzupełniająca			
1. Gray, P. (2015). <i>Wolne dzieci: jak zabawa sprawia, że dzieci są szczęśliwsze, bardziej pewne siebie i lepiej się uczą?</i> Podkowa Leśna: MiND			
2. Bzowska, L. (2010). <i>Z zabawą i bajką w świecie sześciolatka</i> . Kraków: Impuls			
3. Delaney, T. (2016). <i>101 ćwiczeń, gier i zabaw: dla dzieci z autyzmem, zespołem Aspergera i zaburzeniami integracji sensorycznej</i> . Gdańsk: Harmonia Universalis			
Inne			
-			

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Szkolne programy profilaktyczne		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	V rok studiów		
Semestr studiów	X semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	4 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do projektowania, wdrażania i ewaluacji szkolnych programów profilaktycznych dostosowanych do potrzeb dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Studenci poznają podstawy prawne, teoretyczne i metodyczne profilaktyki w edukacji, uczą się rozpoznawać czynniki ryzyka i czynniki chroniące oraz rozwijają kompetencje w zakresie pracy profilaktycznej w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Zajęcia mają również na celu uświadomienie znaczenia współpracy z rodzicami i instytucjami wspierającymi rozwój dziecka.		
Wymagania wstępne	Znajomość zagadnień z zakresu wprowadzenia do pedagogiki, pedagogiki rozwoju człowieka. Umiejętność analizowania sytuacji wychowawczej oraz współpracy w grupie.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W3.	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
C.U3.	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia

	komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.		
C.U8.	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
C.K4.	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Teoretyczne i prawne profilaktyki w systemie edukacji. 3. Rodzaje profilaktyki i ich zastosowanie w edukacji wczesnej. 4. Diagnoza potrzeb i problemów dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 5. Struktura i tworzenie szkolnego programu profilaktycznego. 6. Wybrane problemy profilaktyki w pracy z dziećmi młodszymi. 7. Ewaluacja programów profilaktycznych.			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Profilaktyka jako element działalności wychowawczej szkoły. 3. Wczesne rozpoznawanie zagrożeń rozwojowych i wychowawczych. 4. Narzędzia i metody diagnozowania sytuacji uczniów. 5. Elementy programu: cele, działania, adresaci, harmonogram, ewaluacja. Zasady opracowywania skutecznego programu. 6. Metody i formy realizacji działań profilaktycznych w przedszkolu i klasach I–III. 7. Narzędzia i techniki oceny działań profilaktycznych. 8. Przykłady dobrych praktyk – analiza programów i projektów zrealizowanych w szkołach i przedszkolach			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Nzal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Zal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	

	zaliczeniowej / egzaminacyjnej.																			
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem zaliczenia z ćwiczeń. Egzamin odbywa się na zaliczenie. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test odbywa się na zaliczenie. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.																			
<table><tr><th>Formy aktywności</th><th>Godziny</th><th>ECTS</th></tr><tr><td>Wykład</td><td>15</td><td>0,6</td></tr><tr><td>Ćwiczenia</td><td>15</td><td>0,6</td></tr><tr><td>Praktyki zawodowe</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>Praca własna</td><td>70</td><td>2,8</td></tr><tr><td>Łącznie:</td><td>100</td><td>4</td></tr></table>			Formy aktywności	Godziny	ECTS	Wykład	15	0,6	Ćwiczenia	15	0,6	Praktyki zawodowe	-	-	Praca własna	70	2,8	Łącznie:	100	4
Formy aktywności	Godziny	ECTS																		
Wykład	15	0,6																		
Ćwiczenia	15	0,6																		
Praktyki zawodowe	-	-																		
Praca własna	70	2,8																		
Łącznie:	100	4																		
Literatura podstawowa																				
1. Śliwerski, B. (2012). <i>Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości</i> . Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls.																				
2. Kwieciński, Z., Śliwerski, B. (2019). <i>Pedagogika. Podręcznik akademicki</i> . Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.																				
3. Hejnicka-Bezwińska, T. (2015). <i>Pedagogika: podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym</i> . Warszawa: Difin.																				
Literatura uzupełniająca																				

1. Kron, F.W. (2012). Pedagogika. Kluczowe zagadnienia. Podręcznik akademicki. Sopot. GWP.
2. Benner, D. (2015). <i>Pedagogika ogólna: wprowadzenie do myślenia i działania pedagogicznego</i> . Kraków: Impuls.
3. Korczak, J. (2012). Prawo dziecka do szacunku. Warszawa: Biuro Rzecznika Praw Dziecka.
Inne
-

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Rytmika w przedszkolu i klasach I-III		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	V rok studiów		
Semestr studiów	X semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Nabycie przez studentów umiejętności w zakresie różnorodnych form aktywności rytmiczno-ruchowej i tanecznej, z uwzględnieniem ich praktycznego wykorzystania w pracy z dziećmi.		
Wymagania wstępne	Sprawność psychoruchowa.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W1.	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej. K_W10, K_W11	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
C.U5.	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji. K_U02, K_U03, K_U04	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
C.K1.	kierowania się wrażliwością etyczną,	obserwacja	ćwiczenia

	empatia, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne. K_K02	studenta	
C.K2.	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy. K_K02	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Omówienie i analiza różnorodnych ćwiczeń rytmicznych z uwzględnieniem ich cech wspólnych oraz odmienności. 3. Praktyczne zastosowanie podstawowych ćwiczeń technicznych, umożliwiających ich bezpieczne wdrożenie w pracy pedagogicznej. 4. Wprowadzenie do technik tańca współczesnego i nowoczesnego, z prezentacją różnych stylów i estetyk tanecznych oraz ich porównaniem. 5. Wykorzystanie podstawowych elementów techniki tanecznej w sposób bezpieczny i świadomy w praktyce pracy z dziećmi. 6. Tworzenie choreografii dziecięcych w oparciu o różne stylistyki taneczne. 7. Poznanie form i metod wspierających taniec w edukacji dziecięcej.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	

	zaliczeniowej / egzaminacyjnej.		
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.		
	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.		
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		-	-
Ćwiczenia		20	0,8
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		55	2,2
Łącznie:		75	3
Literatura podstawowa			
1. Furmanik-Celejewska, A. (2016). <i>Muzolandia przedszkolaka: scenariusze zajęć dla nauczycieli rytmiki i wychowania przedszkolnego</i> . Warszawa: Difin.			
2. Kłos-Milewska, A. (2016). <i>Piosenki dla przedszkolaka. Cz. 9: Wlaż kotek na płotek</i> . Kraków: Wydawnictwo Skrzat.			
3. Graban, J., & Sprawka, R. (2013). <i>Trening słuchu: ćwiczenia rozwijające percepcję słuchową u dzieci</i> . Warszawa: Harmonia.			
Literatura uzupełniająca			
1. Forecka-Waśko, K. (2011). <i>W rytmie kroków i podskoków: piosenki i zabawy muzyczne dla dzieci</i> . Gdańsk: Harmonia.			
2. Barańska, M. (2016). <i>Rymuj, głoskuj, w rytmie klaszcz</i> . Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.			
3. Rytmika dla dzieci oparta na metodzie Carla Orffa. (2014). Warszawa: Wydawnictwo Muzyczne Contra.			
Inne			
-			

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Instytucje profilaktyczne i pomocy społecznej		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	V rok studiów		
Semestr studiów	X semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z systemem instytucji profilaktycznych i pomocy społecznej działających na rzecz dziecka i rodziny. Student zdobywa wiedzę na temat zadań, struktur, kompetencji oraz sposobów funkcjonowania instytucji wspierających dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w sytuacjach kryzysowych, wychowawczych i społecznych. Zajęcia przygotowują do podejmowania współpracy z tymi instytucjami w pracy zawodowej nauczyciela i wychowawcy, a także do wczesnego rozpoznawania problemów dziecka i jego środowiska rodzinnego oraz kierowania ich do odpowiednich form wsparcia.		
Wymagania wstępne	Znajomość zagadnień z zakresu wprowadzenia do pedagogiki, pedagogiki rozwoju człowieka. Świadomość znaczenia środowiska rodzinnego i społecznego w rozwoju dziecka.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W1.	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej. K_W10, K_W11	egzamin	wykład
Umiejętności			
C.U5.	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów,	obserwacja studenta	wykład

	wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji. K_U02, K_U03, K_U04		
Kompetencje społeczne			
C.K1.	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne. K_K02	obserwacja studenta	wykład
C.K2.	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy. K_K02	obserwacja studenta	wykład
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładu na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. System pomocy społecznej i profilaktyki w Polsce. 3. Rola instytucji profilaktycznych i pomocowych w opiece nad dzieckiem. 4. Wybrane instytucje i ich kompetencje. 5. Formy wsparcia dzieci i rodzin w trudnej sytuacji życiowej. 6. Współpraca nauczyciela z instytucjami pomocy i profilaktyki. 7. Rola asystenta rodziny i kuratora sądowego w pracy z dzieckiem. 8. Profilaktyka społeczna w środowisku lokalnym. 9. Praktyczne aspekty interwencji i kierowania do instytucji pomocowych.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną		
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90%	

	4,5	- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Wykład: Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3.		
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
	Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		20	0,8
Ćwiczenia		-	-
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		30	1,2
Łącznie:		50	2
Literatura podstawowa			
1. Borzucka-Sitkiewicz K., Kowalczevska-Grabowska K., Profilaktyka społeczna. Aspekty teoretyczno-metodyczne, Wyd. Uniwersytet Śląski 2014. 2. Szymańska J. , Programy profilaktyczne, ORE 2012			
Literatura uzupełniająca			
1. Michel M., Lokalny system profilaktyki społecznej i resocjalizacji nieletnich, Wydawnictwo Pedagogium, Warszawa, 2013. 2. Profilaktyka społeczna i resocjalizacja. T. 21. (2013). Warszawa: Instytut Profilaktyki Społecznej i Resocjalizacji.			
Inne			

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Działalność innowacyjna i eksperymentalna w przedszkolu i klasach I-III		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	V rok studiów		
Semestr studiów	X semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	5 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest wprowadzenie studentów w zagadnienia związane z innowacjami w pedagogice oraz rozwijanie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce edukacyjnej. Studenci poznają przykłady nowatorskich metod pracy nauczyciela z dziećmi oraz uczą się projektowania autorskich programów edukacyjnych opartych na własnych koncepcjach pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki i dydaktyki.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W3.	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania. K_W12	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
C.W4.	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. K_W12	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
C.W5.	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym cele,	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia

	funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne. K_W12		
Umiejętności			
C.U2.	w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego. K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U10, K_U12, K_U14	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
C.U3.	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się. K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U10, K_U12, K_U14	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
C.U5.	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji. K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U10, K_U12, K_U14	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
C.U6.	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań. K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U10, K_U12, K_U14	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
C.K3.	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu	obserwacja studenta	ćwiczenia

	wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji. K_K03		
C.K4.	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły. K_K03	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskiwania zaliczenia. 2. Zawód nauczyciela jako przestrzeń kreatywności edukacyjnej. 3. Nowatorstwo w edukacji jako komponent działalności refleksyjnej i badawczej. 4. Wdrażanie innowacji dydaktycznych w ramach badań pedagogicznych. 5. Znaczenie roli nauczyciela jako inicjatora i realizatora zmian edukacyjnych. 6. Innowator w zawodzie nauczyciela. 7. Doświadczenie i badanie jako forma aktywizacji uczniów. 8. Elementy pedagogiki zabawy w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 9. Nowatorskie systemy dydaktyczne w edukacji wczesnodziecięcej. 10. Programy nauczycielskie w świetle regulacji oświatowych. 11. Konceptyjne źródła programowania dydaktyki.			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Praca nauczyciela jako przejaw twórczego działania pedagogicznego. Innowacje pedagogiczne jako element procesu badawczego. 3. Znaczenie roli nauczyciela jako inicjatora i realizatora zmian edukacyjnych. Innowator w zawodzie nauczyciela. 4. Eksperyment jako metoda nauczania. 5. Wykorzystanie pedagogiki zabawy w procesie dydaktycznym. 6. Założenia pedagogiki Marii Montessori, pedagogiki Celestyna Freineta, Kinezylogii Edukacyjnej Paula Dennisona oraz podejść szkół twórczości. 7. Programy autorskie w kontekście przepisów prawa oświatowego. 8. Filozoficzne, psychologiczne i socjologiczne podstawy tworzenia programów edukacyjnych. 9. Etapy i struktura planowania programu oraz jego ewaluacja. 10. Omówienie programu „Podróże. Skarby. Przygoda” autorstwa Janiny Uszyńskiej-Jarmoc. 11. Analiza wybranych koncepcji alternatywnego nauczania, takich jak Reggio Emilia, edukacja na świeżym powietrzu (Outdoor Education), szkoły i przedszkola leśne oraz projekt „przedszkole bez zabawek”.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza		

	mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Nzal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Zal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin odbywa się na zaliczenie. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.	

	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
	Formy aktywności	Godziny	ECTS
	Wykład	15	0,6
	Ćwiczenia	30	1,2
	Praktyki zawodowe	-	-
	Praca własna	80	3,2
	Łącznie:	125	5
Literatura podstawowa			
1. Duczmal W., Śliwy S., Poznać i zrozumieć świat - innowacje w edukacji wczesnoszkolnej, Opole 2015 (https://www.wszia.opole.pl/ebook/ORE2015.pdf).			
2. Jelinek J.A. (2018), Dziecko konstruktorem. Rozwijanie zadatków uzdolnień technicznych u dzieci przedszkolnych i uczniów klasach I-III, Wydawnictwo Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola (CEBP)			
Literatura uzupełniająca			
1. Sawiński J., Sposoby aktywizowania uczniów w szkole XXI wieku, Difin 2014..			
Inne			

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Praca z dzieckiem z niepełnosprawnością		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	V rok studiów		
Semestr studiów	IX semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	4 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest przekazanie wiedzy dotyczącej wewnętrznych i zewnętrznych uwarunkowań specjalnych potrzeb edukacyjnych (SPE) oraz zapoznanie z dostępnymi formami wsparcia rozwoju dzieci z SPE. Studenci poznają także możliwości w zakresie opieki, wychowania i kształcenia w kontekście rodziny, placówek oświatowych oraz szeroko pojętego środowiska społecznego.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychologii i pedagogiki.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W1.	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
C.W2.	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia

	także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów.		
C.W3.	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
C.U1.	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
C.K1.	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskiwania zaliczenia. 2. Definicje i klasyfikacje specjalnych potrzeb edukacyjnych (SPE). 3. Obowiązki szkoły i przedszkola w zakresie dostosowania wymagań edukacyjnych. 4. Metody indywidualizacji nauczania, adaptacji materiałów, wsparcia emocjonalnego i społecznego. 5. Diagnoza potrzeb i potencjału rozwojowego dziecka jako punkt wyjścia do planowania pomocy. 6. Opracowywanie indywidualnych programów i planów wsparcia edukacyjno-terapeutycznego. 7. Organizacja procesu nauczania i wychowania uczniów z SPE w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Pojęcie i typologie specjalnych potrzeb edukacyjnych. 3. Aspekty prawne dotyczące identyfikowania oraz organizowania wsparcia dla dzieci z SPE.			

4. Zróżnicowane metody i strategie pracy pedagogicznej z uczniem wymagającym szczególnej pomocy edukacyjnej. 5. Proces diagnozowania indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci. 6. Tworzenie planów wsparcia dostosowanych do specyfiki potrzeb dzieci ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi. 7. Zasady planowania i realizowania pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi posiadającymi SPE.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Nzal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Zal	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin odbywa się na zaliczenie. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego	

zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	10	0,4
Ćwiczenia	20	0,8
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	70	2,8
Łącznie:	100	4
Literatura podstawowa		
1. Janus E., Terapia zajęciowa osób z niepełnosprawnością intelektualną, PZWL 2018. 2. Janiszewska-Nieścioruk Z., Problemy edukacji integracyjnej dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną, Oficyna Wydawnicza Impuls 2010.		
Literatura uzupełniająca		
1. Głodkowska J., Dydaktyka specjalna, Wydawnictwo Naukowe PWN 2017		
Inne		
-		

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Edukacja ekologiczna w przedszkolu i klasach I-III		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	V rok studiów		
Semestr studiów	IX semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	4 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do świadomego i skutecznego prowadzenia działań z zakresu edukacji ekologicznej i przyrodniczej w przedszkolu oraz klasach I–III szkoły podstawowej. Przedmiot rozwija kompetencje związane z przekazywaniem dzieciom wiedzy o środowisku naturalnym oraz kształtowaniem postaw proekologicznych, uwrażliwianiem na piękno przyrody i potrzebę jej ochrony.		
Wymagania wstępne	Znajomość podstaw pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz umiejętność planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W3.	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
C.U4.	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
C.K2.	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.			

2. Analizę podstawy programowej z zakresu edukacji przyrodniczej oraz opracowywanie scenariuszy zajęć przyrodniczych. 3. Elementy przyrody nieożywionej i ożywionej – ich charakterystyka i znaczenie w edukacji dzieci. 4. Rys historyczny dydaktyki przyrody i jej miejsce w procesie edukacji. 5. Cele, metody i formy pracy dydaktycznej w zakresie edukacji przyrodniczej. 6. Monitorowanie efektów nauczania – sposoby oceny i ewaluacji zajęć.		
Forma zajęć: ćwiczenia		
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Podstawowe informacje o królestwie roślin, zwierząt, grzybów i porostów. 3. Zagadnienia ochrony środowiska naturalnego w kontekście edukacji wczesnoszkolnej i zdrowotnej – wprowadzenie do kluczowych pojęć i działań. 4. Planowanie i realizacja projektów przyrodniczych z dziećmi. 5. Organizacja zajęć w środowisku naturalnym, w tym na ścieżkach dydaktyczno-przyrodniczych.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń.	
	Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego	

zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	15	0,6
Ćwiczenia	15	0,6
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	70	2,8
Łącznie:	100	4
Literatura podstawowa		
1. Parlak M., Edukacja przyrodniczo-ekologiczna dzieci w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo Pedagogiczne Znp 2019. 2. Gola B., Etyka środowiska w edukacji ekologicznej, Oficyna Wydawnicza Impuls 2018.		
Literatura uzupełniająca		
1. Parczewska T., Edukacja ekologiczna w przedszkolu, ebook 2009.		
Inne		
-		

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Trening umiejętności wychowawczych		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	III semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	4 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Przekazanie studentom praktycznych podstaw oddziaływań wychowawczych w pracy z dziećmi i młodzieżą, a także kształtowanie ich umiejętności interpersonalnych i zawodowych niezbędnych do skutecznej współpracy z podopiecznymi, ich rodzinami, nauczycielami i innymi uczestnikami procesu wychowawczego.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu wprowadzenia do psychologii oraz psychologii wychowawczej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W3.	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
C.U5.	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.	obserwacja studenta	ćwiczenia
C.U7.	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści,	obserwacja studenta	ćwiczenia

	oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.		
Kompetencje społeczne			
C.K4.	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Podstawowe kompetencje wychowawcze. Budowanie zasad współpracy w grupie – ustalanie norm i reguł. Integracja i budowanie relacji. Rozwój osobistych i zawodowych umiejętności wychowawcy. 3. Wychowanie jako proces wykorzystujący potencjały osobiste: kreatywność, samoświadomość, system wartości i inteligencję emocjonalną. 4. Rodzina jako źródło ukształtowanych postaw i potencjałów wychowawczych. Przegląd stylów wychowania rodzinnego – analiza przypadków. Skuteczna komunikacja – bariery i sposoby ich pokonywania. Techniki aktywnego słuchania i zasady efektywnego dialogu. 5. Rozpoznawanie i analiza trudności wychowawczych. Stosowanie narzędzi diagnostycznych, np. „drzewa problemu”. Podstawowe zasady wspierania rozwoju młodych ludzi.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusje, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów		
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa		

	zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.	
	Test odbywa się na zaliczenie. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.	
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.	
Formy aktywności		
Wykład	-	-
Ćwiczenia	30	1,2
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	70	2,8
Łącznie:	100	4
Literatura podstawowa		
1. Całusińska M. (2012). Trening umiejętności wychowawczych. Poradnik dla rodziców i wychowawców. Wyd. GWP, Gdańsk.		
2. Bloomquist M., Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi. Podręcznik dla rodziców i terapeutów, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 2011.		
Literatura uzupełniająca		
1. Aksman J., Pułka J., Konteksty wychowania i edukacji a kształcenie nauczycieli w rzeczywistości ponowoczesnej, Kraków 2012.		
Inne		

WYŻSZA SZKOŁA STOSUNKÓW MIĘDZYNARODOWYCH I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ W CHEŁMIE			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Organizacja procesu terapeutycznego		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	IV rok studiów		
Semestr studiów	VII semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do planowania, realizowania oraz monitorowania działań terapeutycznych w pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Studenci poznają założenia terapii pedagogicznej, jej cele, etapy i metody, a także uczą się rozpoznawać potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci wymagających wsparcia terapeutycznego. Zajęcia przygotowują przyszłych nauczycieli do współpracy z terapeutami, specjalistami i rodzicami w procesie wspomagania rozwoju dziecka.		
Wymagania wstępne	Znajomość wprowadzenia do pedagogiki, psychologii rozwoju człowieka.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W3.	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
C.U5.	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje	obserwacja studenta	ćwiczenia

	wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.		
C.U7.	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
C.K4.	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Różnice między terapią pedagogiczną a innymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Etapy procesu terapeutycznego. 4. Tworzenie indywidualnych programów terapeutycznych. 5. Metody, techniki i narzędzia wykorzystywane w terapii pedagogicznej. 6. Organizacja i prowadzenie zajęć terapeutycznych w przedszkolu i klasach I–III. 7. Współpraca z zespołem specjalistów oraz rodzicami w procesie terapeutycznym. 8. Działania wspierające rozwój dzieci z różnymi trudnościami (SPE, zaburzenia emocjonalne, opóźnienia rozwojowe). 9. Dokumentacja procesu terapeutycznego.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusje, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów		
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	

	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.		
	Test odbywa się na zaliczenie. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.		
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		-	-
Ćwiczenia		20	0,8
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		30	1,2
Łącznie:		50	2
Literatura podstawowa			
1. Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji. dysgrafii i dysortografii. Skala Ryzyka Dysleksji wraz z normami dla klas I i II, Gdańsk 2011, lub Bogdanowicz M., Ryzyko dysleksji. Problem i diagnozowanie, Gdańsk 2005			
2. M. Jerzak, Zaburzenia psychicznej rozwojowe u dzieci a szkolna rzeczywistość, PWN, Warszawa 2016			
Literatura uzupełniająca			
1. Agnieszka Olechowska, Specjalne potrzeby edukacyjne, PWN, Warszawa 2016			
Inne			
-			