

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Organizacja procesu adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	III rok studiów		
Semestr studiów	VI semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	4 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w wiedzę teoretyczną i praktyczne umiejętności wspierania dziecka w procesie adaptacji do środowiska przedszkolnego i szkolnego. Przedmiot ma na celu przygotowanie przyszłych nauczycieli do rozpoznawania potrzeb emocjonalnych, społecznych i rozwojowych dzieci w okresie adaptacyjnym oraz do tworzenia warunków sprzyjających łagodnemu przejściu dziecka z domu rodzinnego do placówki edukacyjnej. Studenci uczą się projektowania i wdrażania działań adaptacyjnych z uwzględnieniem indywidualnych możliwości dzieci, współpracy z rodzicami oraz pracy zespołowej w środowisku przedszkolnym i szkolnym.		
Wymagania wstępne	Wiedza i umiejętności z przedmiotów podstawy edukacji przedszkolnej i podstawy edukacji wczesnoszkolnej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W1.	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.	zaliczenie	ćwiczenia
C.W3.	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i	zaliczenie	ćwiczenia

	wychowania.		
Umiejętności			
C.U3.	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się	obserwacja studenta	ćwiczenia
C.U5.	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
C.K1.	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Wprowadzenie do zagadnień adaptacyjnych – definicje i konteksty pojęciowe Analiza terminów kluczowych dla zrozumienia procesu adaptacji dziecka: adaptacja, przystosowanie, dostosowanie, akomodacja. Omówienie różnych poziomów adaptacji (biologicznego, emocjonalnego, społecznego i poznawczego) oraz ich wzajemnych zależności. Szczególna uwaga poświęcona będzie przystosowaniu psychospołecznemu jako formie aktywnej interakcji dziecka z otoczeniem wychowawczym i rówieśniczym. 3. Specyfika rozwoju dziecka w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym Charakterystyka rozwojowa dzieci w wieku od 3 do 9 lat. Przegląd głównych osiągnięć rozwojowych w sferze emocjonalnej, społecznej, poznawczej i fizycznej. Różnice indywidualne w tempie rozwoju a proces adaptacji w grupie rówieśniczej. 4. Uwarunkowania skutecznej adaptacji dziecka do nowych warunków edukacyjnych Omówienie czynników wpływających na poziom przystosowania dziecka do przedszkola i szkoły: temperament, wcześniejsze doświadczenia społeczne, styl wychowawczy rodziców, wsparcie ze strony nauczycieli, organizacja przestrzeni edukacyjnej, jakość relacji interpersonalnych. 5. Rozwijanie samodzielności dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym Znaczenie samodzielności jako wskaźnika dojrzałości adaptacyjnej. Sposoby wspierania niezależności dzieci w codziennych czynnościach, podejmowaniu decyzji i radzeniu sobie z trudnościami. Rola dorosłych w budowaniu poczucia kompetencji u dziecka. 6. Funkcjonowanie dziecka w grupie rówieśniczej: relacje społeczne i integracja grupowa Procesy społeczne zachodzące w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej. Pozycja dziecka w grupie, nawiązywanie więzi rówieśniczych, koleżeństwo, przyjaźń, a także sytuacje konfliktowe. Strategie wspierania społecznej integracji i zapobiegania wykluczeniu.			

7. Diagnozowanie trudności adaptacyjnych u dzieci
Przegląd metod i narzędzi diagnostycznych stosowanych w ocenie przebiegu adaptacji dziecka do przedszkola lub szkoły. Rola obserwacji, wywiadów z rodzicami, testów rozwojowych i narzędzi standaryzowanych. Znaczenie interpretacji zachowań adaptacyjnych w różnych kontekstach.
8. Start szkolny i gotowość dziecka do podjęcia nauki – definicje i kryteria oceny
Analiza pojęcia „dojrzałość szkolna” oraz jego komponentów: fizycznego, emocjonalnego, społecznego i poznawczego. Narzędzia służące do oceny gotowości szkolnej. Charakterystyka dziecka przygotowanego do rozpoczęcia nauki w szkole podstawowej.
9. Instytucjonalne i edukacyjne zadania przedszkola oraz szkoły w procesie adaptacyjnym
Rola placówek oświatowych w planowaniu i organizowaniu działań wspierających dziecko w nowym środowisku. Znaczenie współpracy między nauczycielami, specjalistami i rodzicami. Praktyki adaptacyjne na poziomie instytucji: dni otwarte, zajęcia adaptacyjne, indywidualizacja wsparcia.
10. Znaczenie środowiska rodzinnego i nauczyciela w procesie adaptacji dziecka
Rola rodziców jako pierwszych przewodników społecznych i emocjonalnych dziecka. Znaczenie postawy nauczyciela – jego empatii, kompetencji i stylu pracy w procesie adaptacji. Współdziałanie domu i szkoły jako klucz do skutecznej adaptacji.
11. Identyfikacja objawów dobrej i nieudanej adaptacji
Rozpoznawanie przejawów adaptacji pozytywnej: aktywność, zainteresowanie, budowanie relacji, stabilność emocjonalna. Symptomy wskazujące na trudności adaptacyjne: wycofanie, lęk, agresja, somatyzacja, odmowa uczestnictwa w zajęciach.
12. Modele wsparcia i przykłady efektywnych rozwiązań w adaptacji dzieci
Prezentacja sprawdzonych strategii i programów wspierających dzieci w procesie adaptacji do przedszkola i szkoły. Przykłady dobrych praktyk z Polski i ze świata, bazujących na współpracy interdyscyplinarnej i holistycznym podejściu do potrzeb dziecka.

Praca własna

1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.

Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Ćwiczenia:	

	100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
	Formy aktywności	Godziny	ECTS
	Wykład	-	-
	Ćwiczenia	20	0,8
	Lektorat	-	-
	Seminarium	-	-
	Praktyki zawodowe	-	-
	Praca własna	80	3,2
	Łącznie:	100	4
Literatura podstawowa			
1. Pietrusińska K., Adaptacja dzieci trzyletnich do przedszkola, Ridero, 2023. 2. Stein A., Akcja adaptacja. Jak pomóc sobie i dziecku w zaprzyjaźnieniu się z przedszkolem, Mamania, 2022. 3. Płóciennik E., Radzikowska D., Nauczyciel wczesnej edukacji kreatorem środowiska edukacyjnego dziecka, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2016.			
Literatura uzupełniająca			
1. Mikler-Chwastek A., Wychowanie i wspieranie rozwoju małych dzieci w domu, żłobku i przedszkolu, Difin, 2017. 2. Gregorczyk M., Kołtyś B., Szkolne wyzwania. Jak mądrze wspierać dziecko w dorastaniu?, Samo Sedno, 2022.			
Inne			

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc przedmedyczna w przedszkolu i szkole		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	II semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Rozwinięcie umiejętności udzielania pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia życia. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i ochrony zdrowia.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu anatomii i fizjologii na poziomie szkoły średniej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W2.	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej: możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów. K_W09	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
C.U1.	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój. K_U17	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
C.K3.	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji. K_K01	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.			

2. Teoretyczne podstawy udzielania pierwszej pomocy
 - ☐ Definicja pierwszej pomocy i jej znaczenie w systemie ratownictwa
 - ☐ Standardy Europejskiej Rady Resuscytacji (ERC) – aktualne wytyczne
3. Proces ratunkowy w ujęciu teoretycznym
 - ☐ BLS – Basic Life Support: etapy i algorytmy działania
 - ☐ AED – zasada działania, bezpieczeństwo użytkowania, rola w łańcuchu przeżycia
4. Wprowadzenie do pierwszej pomocy psychologicznej
 - ☐ Rola komunikacji, wspierania emocjonalnego i uspokajania w stanie zagrożenia
 - ☐ Zachowania poszkodowanego a reakcje ratownika – podstawy psychologii sytuacji kryzysowej
5. Charakterystyka wybranych stanów nagłych – teoria
 - ☐ Objawy, przyczyny i konsekwencje:
 - a) udar mózgu, zawał serca, cukrzyca, wstrząs, drgawki
 - b) złamania, urazy, zatrucia, omdlenia, porażenia
 - c) wychłodzenie, oparzenia, zadławienie
 - ☐ Specyfika urazów u dzieci i osób starszych
6. Prawne i organizacyjne aspekty bezpieczeństwa
 - ☐ Obowiązki nauczyciela i placówki edukacyjnej w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa
 - ☐ Regulacje prawne dotyczące BHP, dokumentowanie zdarzeń, odpowiedzialność cywilna i karna
7. Wychowawcze aspekty edukacji dla bezpieczeństwa
 - ☐ Znaczenie edukacji pierwszopomocowej w kształtowaniu postaw obywatelskich i empatycznych
 - ☐ Miejsce i rola treści ratowniczych w systemie edukacji
8. Społeczne postawy i stereotypy
 - ☐ Prawdy i mity dotyczące udzielania pierwszej pomocy
 - ☐ Analiza barier społecznych i psychologicznych w działaniu świadków zdarzeń

Forma zajęć: ćwiczenia

1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.
2. Praktyka z zakresu podstawowych czynności ratujących życie zgodnie z wytycznymi RKO.
3. Rozpoznawanie i reagowanie w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia obejmujących układ nerwowy, krwionośny i oddechowy, w tym postępowanie w przypadku wstrząsu i urazów – nabywanie praktycznych umiejętności.
4. Wpływ czynników środowiskowych na organizm człowieka – objawy i pierwsza pomoc w przypadku zatrucia, oparzeń, udaru cieplnego, wychłodzenia organizmu i odmrożeń.
5. Dostosowanie opieki i wsparcia edukacyjnego do potrzeb uczniów z chorobami przewlekłymi, takimi jak cukrzyca, padaczka, schorzenia układu krążenia i astma oskrzelowa – charakterystyka objawów i procedury postępowania w przedszkolu i szkole.

Praca własna

1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.

2. 1.2. przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia:		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny

		zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.		
	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.		
	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.		
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		15	0,6
Ćwiczenia		15	0,6
Lektorat		-	-

Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	20	0,8
Łącznie:	50	2
Literatura podstawowa		
1. Zawadzki D., Sikora J., Kmiec B., Pierwsza pomoc w stanach zagrożenia życia i zdrowia, Medical Education 2021.		
2. Flake F., Hoffmann B., Postępowanie w stanach nagłego zagrożenia życia i zdrowia, Edra Urban & Partner 2023.		
Literatura uzupełniająca		
1. Mikołajczak A., Pierwsza pomoc, Wydawnictwo Publicat 2019.		
Inne		
-		

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Metodyka gier i zabaw ogólnorozwojowych		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	III rok studiów		
Semestr studiów	V semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	4 ECTS		
Reżim	Zajęcia do wyboru		
Cel przedmiotu	Zrozumienie roli i wpływu zabaw oraz gier na wszechstronny rozwój dzieci i uczniów. Świadomość znaczenia aktywności zabawowych jako narzędzia wspierającego rozwój emocjonalny, poznawczy, społeczny i fizyczny dzieci. Nabycie umiejętności projektowania i efektywnego stosowania gier i zabaw edukacyjnych w zintegrowanym procesie nauczania, zorientowanym na rozwój ogólny uczniów. Przygotowanie do świadomego i celowego wykorzystywania różnorodnych form zabawy dydaktycznej w pracy z dziećmi. Kształtowanie nawyku systematycznego rozwijania kompetencji w zakresie planowania i prowadzenia aktywności dostosowanych do etapu rozwojowego dzieci. Doskonalenie umiejętności organizowania twórczych i zróżnicowanych form zabaw i gier zgodnych z indywidualnymi potrzebami rozwojowymi uczniów.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu wprowadzenia do psychologii i wprowadzenia do pedagogiki.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W1.	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
C.U5.	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje	obserwacja studenta	ćwiczenia

	wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.		
C.U6.	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
C.K1.	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Wprowadzenie do pedagogiki zabawy – główne cele i podstawowe założenia tej metody. Omówienie idei leżącej u podstaw pedagogiki zabawy oraz jej roli w wspieraniu rozwoju dzieci poprzez twórczą i radosną aktywność. 3. Zasady organizowania działań indywidualnych i grupowych w celu pobudzania aktywności zabawowej dzieci. Wskazówki dotyczące skutecznego kierowania zabawą, z uwzględnieniem norm społecznych i zasad współpracy. 4. Przygotowanie przestrzeni i warunków do prowadzenia różnorodnych form zabawy. Zasady aranżacji otoczenia sprzyjającego kreatywności i bezpieczeństwu dzieci podczas zabawy. 5. Zabawy integracyjne i gry umożliwiające lepsze poznanie się członków grupy. Propozycje działań sprzyjających budowaniu więzi i tworzeniu pozytywnego klimatu w grupie. 6. Zabawy z elementami fabularnymi w pracy z dziećmi i młodzieżą. Wykorzystanie narracji, ról i wyobraźni w kształtowaniu aktywności grupowej. 7. Zabawy muzyczne z wykorzystaniem rytmu, dźwięków i śpiewu. Zajęcia rozwijające słuch, koordynację i ekspresję muzyczną dzieci. 8. Zintegrowane zabawy łączące muzykę, plastykę, ruch oraz elementy teatru. Twórcze działania wspierające wszechstronny rozwój poprzez sztukę i ruch. 9. Taniec jako forma integracji grupowej – różnorodne formy i sposoby ich zastosowania. Zabawy taneczne jako narzędzie wspomagające współpracę i rozwój emocjonalno-społeczny. 10. Rozwój ogólny dziecka poprzez udział w grach i zabawach. Zabawa jako środek wspierający rozwój motoryczny, emocjonalny i poznawczy. 11. Zastosowanie pedagogiki zabawy w profilaktyce, diagnozie i terapii logopedycznej. Możliwości terapeutyczne i wspierające rozwój mowy dzieci dzięki zabawie. 12. Tworzenie scenariuszy zajęć opartych na metodzie pedagogiki zabawy. Planowanie struktury zajęć z wykorzystaniem zabaw jako głównego środka dydaktycznego. 13. Pomoc dydaktyczna i akcesoria wykorzystywane w zajęciach opartych na pedagogice. Rodzaje rekwizytów wspomagających prowadzenie atrakcyjnych i angażujących zajęć.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		

Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.		
	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		-	-
Ćwiczenia		30	1,2
Lektorat		-	-
Seminarium		-	-
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		70	2,8
Łącznie:		100	4
Literatura podstawowa			
1. Staniszewski T., Gry i zabawy ruchowe, SBM Renata Gmitrzak 2021. 2. Donatella C., Foremniak K., 150 zabaw ruchowych, Harmonia 2020.			
Literatura uzupełniająca			
1. Sowińska M., Zabawy z chustą animacyjna w przedszkolu i szkole, Ridero IT Solution 2021. 2. Franczyk A., Kraiewska K, Zabawy i ćwiczenia na cały rok. Oficyna Wydawnicza Impuls			

2019.
Inne
-

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Gry planszowe i edukacyjne w pracy nauczyciela		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	III rok studiów		
Semestr studiów	V semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	4 ECTS		
Reżim	Zajęcia do wyboru		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do świadomego i efektywnego wykorzystywania gier planszowych oraz gier edukacyjnych jako narzędzi wspierających proces dydaktyczno-wychowawczy, rozwój poznawczy, emocjonalny i społeczny uczniów oraz budowanie pozytywnej atmosfery w klasie.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu wprowadzenia do psychologii i wprowadzenia do pedagogiki.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W1.	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
C.U5.	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.	obserwacja studenta	ćwiczenia
C.U6.	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań	obserwacja studenta	ćwiczenia

Kompetencje społeczne			
C.K1.	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Wprowadzenie do tematyki gier w edukacji. Historia gier planszowych – od starożytności do współczesności. 3. Rzymska gra planszowa. 4. Funkcje gier w procesie edukacji. Gry jako narzędzie wspomagające uczenie się i rozwój dziecka. Kształtowanie kompetencji kluczowych poprzez gry. Gry w kontekście integracji, komunikacji i budowania relacji. 5. Dobór gier do potrzeb edukacyjnych i rozwojowych uczniów. Kryteria wyboru gier (wiek, poziom trudności, cele nauczania). Przykłady wykorzystania gier w nauczaniu przedmiotów (język polski, matematyka, przyroda, język obcy). 6. Projektowanie własnych gier edukacyjnych. Etapy tworzenia gry: pomysł, cel, zasady, elementy gry, testowanie. Kreatywność w tworzeniu pomocy dydaktycznych. 7. Organizacja zajęć z wykorzystaniem gier. Przygotowanie przestrzeni i materiałów. Zarządzanie grupą podczas gry. Refleksja i omówienie po zakończeniu gry. 8. Gry w edukacji włączającej i wspierającej. Wykorzystanie gier w pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 9. Przegląd i analiza wybranych gier planszowych i edukacyjnych dostępnych na rynku. Analiza popularnych tytułów – ich walory edukacyjne i wychowawcze. Recenzowanie i ocena przydatności gier w edukacji. 10. Gry planszowe jako narzędzie wspomagania rozwoju i edukacji dziecka.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	

	zaliczeniowej / egzaminacyjnej.		
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.		
	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedzi błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.		
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		-	-
Ćwiczenia		30	1,2
Lektorat		-	-
Seminarium		-	-
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		70	2,8
Łącznie:		100	4
Literatura podstawowa			
1. Cybula M., Jak uczyć, żeby nauczyć – kompendium wiedzy o zadaniach, Novae Res 2020. 2. Sarnacka-Smith A., Smith B., Zaangażowany zespół. Disc D3 jako skuteczne narzędzie w rekrutacji, budowaniu relacji i rozwoju kompetencji, MT Biznes 2023.			
Literatura uzupełniająca			
1. Winczewski P., Tradycyjne gry i zabawy świetlicowe, Wydawnictwo Harmonia 2018. 2. Paśko J., Nauczyciel i uczeń we współczesnej szkole, Małopolska Wyższa Szkoła Ekonomiczna 2019.			
Inne			
-			

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Arteterapia w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	IV rok studiów		
Semestr studiów	VII semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu Arteterapia w edukacji dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym jest zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi i praktycznymi arteterapii jako metody wspierającej rozwój emocjonalny, społeczny i poznawczy dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Studenci nabędą umiejętność wykorzystania różnych form ekspresji artystycznej w pracy z dziećmi, w tym w pracy z dziećmi z trudnościami emocjonalnymi, społecznymi lub rozwojowymi. Przedmiot kształtuje również postawę otwartości, empatii i refleksji pedagogicznej.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu wprowadzenia do psychologii i wprowadzenia do pedagogiki.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W1.	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
C.U3.	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.	obserwacja studenta	ćwiczenia
C.U6.	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość,	obserwacja studenta	ćwiczenia

	aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.		
Kompetencje społeczne			
C.K1.	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Rozumienie pojęcia arteterapii w kontekście edukacji – przegląd wybranych podejść teoretycznych. 3. Omówienie różnych koncepcji arteterapii oraz ich zastosowania w pracy z dziećmi i młodzieżą w środowisku szkolnym i pozaszkolnym. 4. Przegląd metod i technik arteterapeutycznych wykorzystywanych w pracy z dziećmi – analiza przykładów konkretnych projektów. 5. Prezentacja praktycznych rozwiązań opartych na wybranych programach arteterapeutycznych z różnych krajów: 6. Arteterapia jako narzędzie rozwijania umiejętności społecznych – techniki wspomagające komunikację i współpracę. 7. Early Warning, Timely Response: A Guide to Safe Schools (USA) – amerykański program profilaktyki agresji i przemocy w szkołach z zastosowaniem interwencji arteterapeutycznych. 8. Going Birco (Australia) – wykorzystanie dramaterapii w pracy wychowawczej i emocjonalnej z młodzieżą w szkole średniej w Sydney. 9. Smart Ambience Therapy (Hongkong, Chiny) – innowacyjne podejście łączące arteterapię z grami komputerowymi w terapii dzieci. 10. Ocena skuteczności arteterapii w pracy z dziećmi z niepełnosprawnością intelektualną – studia przypadków. 11. Analiza wybranych przykładów zastosowania metod arteterapeutycznych w pracy indywidualnej i grupowej z dziećmi wymagającymi wsparcia rozwojowego. 12. Zastosowanie arteterapii w pracy indywidualnej i grupowej z dziećmi – propozycje sesji terapeutycznych. 13. Opis struktury i przebiegu zajęć arteterapeutycznych uwzględniających potrzeby emocjonalne, społeczne i twórcze dzieci.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	

	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedzi błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		-	-
Ćwiczenia		20	0,8
Lektorat		-	-
Seminarium		-	-
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		30	1,2
Łącznie:		50	2
Literatura podstawowa			
1. Karolak W., Karolak B., Arteterapia w twórczym rozwoju, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego 2021.			
2. Góralczyk K., Sikorska A., Ostrowska-Cichy M., Dmyterko A., Akademia Arteterapii – od praktyków dla praktyków. Podręcznik arteterapii wraz ze scenariuszami zajęć, Difin 2022.			
Literatura uzupełniająca			
1. Patmesilova P., Bełza-Gajdzica M., Arteterapia i artefiletika pedagogiczne i psychologiczne aspekty wykorzystywania arteterapii i artefileтики w edukacji, Wydawnictwo edukacyjne akapit 2022			
2. Stańko-Kaczmarek M., Arteterapia i warsztaty edukacji twórczej, Difin 2021.			
Inne			
-			

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Wspieranie rozwoju dziecka		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	IV rok studiów		
Semestr studiów	VII semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia do wyboru		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest umożliwienie studentom zdobycia wiedzy na temat sposobów i kierunków wspierania rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. W trakcie zajęć uczestnicy zapoznają się z podstawowymi metodami wspierania rozwoju dziecka. Będą przygotowywani do samodzielnego identyfikowania potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci oraz tworzenia odpowiednich propozycji metodycznych odpowiadających tym potrzebom. Istotnym elementem kształcenia jest również rozwijanie u studentów wrażliwości na konieczność indywidualnego podejścia w pracy wychowawczej i dydaktycznej, a także doskonalenie ich kompetencji społecznych.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu wprowadzenia do psychologii i wprowadzenia do pedagogiki.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W3.	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania. K_W12	zaliczenie	ćwiczenia
C.W4.	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. K_W12	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
C.U3.	wykorzystywać w codziennej praktyce	obserwacja	ćwiczenia

	edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się. K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U10, K_U12, K_U14	studenta	
C.U5.	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji. K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U10, K_U12, K_U14	obserwacja studenta	ćwiczenia
C.U6.	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań. K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U10, K_U12, K_U14	obserwacja studenta	ćwiczenia

Kompetencje społeczne

C.K3.	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji. K_K03	obserwacja studenta	ćwiczenia
C.K4.	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły. K_K03	obserwacja studenta	ćwiczenia

Treści programowe

Forma zajęć: ćwiczenia

1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.
2. Analiza sytuacji dziecka i jego rodziny w kontekście edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – studium przypadku.
3. Znaczenie stymulowania i wspomagania rozwoju dziecka – zadania rodziny, przedszkola, szkoły oraz społeczności lokalnej w tym procesie.
4. Etapy i zmiany rozwojowe w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym – ich wpływ na rozwój i uczenie się dziecka.
5. Dziecko jako aktywny uczestnik własnego rozwoju – znaczenie wsparcia ze strony rodziny

i instytucji edukacyjnych.		
6. Metody wspierania rozwoju poznawczego dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.		
7. Rozwój społeczny i moralny dziecka – sposoby jego wspierania w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.		
8. Rola przedszkola jako środowiska wspierającego rozwój – znaczenie organizacji pracy dydaktyczno-wychowawczej.		
9. Przedszkole jako miejsce kształtowania umiejętności społecznych i procesów socjalizacyjnych dziecka.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.		
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusje, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów	
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Esej na temat wspierania rozwoju dziecka.	
Formy aktywności		Godziny
Wykład		-
Ćwiczenia		30
Lektorat		-
Seminarium		-
		ECTS
		-
		1,2
		-
		-

Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	20	0,8
Łącznie:	50	2
Literatura podstawowa		
1. Borkowska M., Integracja sensoryczna w rozwoju dziecka, Harmonia 2018.		
2. Kwieciński Z., Śliwerski B., Cybał-Michalska A., Pedagogika. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN 2021.		
Literatura uzupełniająca		
1. Węglarz J., Bentkowska D., Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży, Harmonia 2022.		
2. Śliwerski B., Kwieciński Z., Pedagogika, Wydawnictwo Naukowe PWN 2022.		
Inne		
-		

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Psychologiczne podstawy biblioterapii		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	IV rok studiów		
Semestr studiów	VII semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia do wyboru		
Cel przedmiotu	Poznanie teoretycznych i praktycznych fundamentów biblioterapii. Kształtowanie twórczego podejścia studentów do planowania i prowadzenia działań biblioterapeutycznych, w tym opracowywania scenariuszy oraz przygotowywania materiałów wykorzystywanych w biblioterapii.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu wprowadzenia do psychologii i wprowadzenia do pedagogiki.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W3.	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania. K_W12	zaliczenie	ćwiczenia
C.W4.	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. K_W12	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
C.U3.	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się. K_U01, K_U02,	obserwacja studenta	ćwiczenia

	K_U03, K_U06, K_U10, K_U12, K_U14		
C.U5.	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji. K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U10, K_U12, K_U14	obserwacja studenta	ćwiczenia
C.U6.	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań. K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U10, K_U12, K_U14	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
C.K3.	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji. K_K03	obserwacja studenta	ćwiczenia
C.K4.	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły. K_K03	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Biblioterapia jako jedna z form arteterapii – jej cele, podstawowe zasady i zarys historyczny. Rola literatury w kształtowaniu osobowości i wspieraniu rozwoju człowieka. 3. Typy biblioterapii: reminiscencyjna, wychowawcza i behawioralna. 4. Etapy i struktura procesu biblioterapeutycznego. 5. Tworzenie scenariuszy zajęć biblioterapeutycznych. 6. Wybór odpowiednich tekstów literackich w pracy wychowawczej i opiekuńczej z dziećmi i młodzieżą (w tym z niepełnosprawnościami, chorobami przewlekłymi, specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, czy trudnościami rozwojowymi), a także z dorosłymi. 7. Zastosowanie poezjoterapii w kontekście edukacyjnym. 8. Trudności i wyzwania, przed którymi stoi współczesny nauczyciel pełniący rolę terapeuty.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		

dydaktyczne		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.	
Formy aktywności		Godziny
Wykład		-
Ćwiczenia		30
Lektorat		-
Seminarium		-
Praktyki zawodowe		-
Praca własna		20
Łącznie:		50
ECTS		
Literatura podstawowa		
1. Czernianin W., Czernianin H., Chatzipentidis K., Podstawy współczesnej biblioterapii. Podręcznik akademicki, Uniwersytet Wrocławski 2017.		
2. Konieczna E., Biblioterapia w praktyce. Poradnik dla nauczycieli, wychowawców i terapeutów, Oficyna Wydawnicza Impuls 2013.		
Literatura uzupełniająca		

1. Śliwerski B., Kwieciński Z., Pedagogika, Wydawnictwo Naukowe PWN 2022.
Inne
-

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Sztuka w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	IV rok studiów		
Semestr studiów	VIII semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia do wyboru		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do świadomego i twórczego wykorzystywania sztuki w procesie wychowania i kształcenia dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Przedmiot ma na celu rozwijanie kompetencji w zakresie stosowania różnorodnych form ekspresji artystycznej (plastycznej, muzycznej, teatralnej, ruchowej) jako narzędzi wspierających rozwój poznawczy, emocjonalny, społeczny i estetyczny dziecka. Ważnym aspektem jest również kształtowanie wrażliwości na sztukę oraz umiejętności projektowania działań edukacyjnych z wykorzystaniem środków artystycznych.		
Wymagania wstępne	Zainteresowanie sztuką, pozytywna postawa wobec jej różnych form oraz znajomość podstawowych kierunków w sztuce.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W1.	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
C.U3.	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
C.U7.	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia

	podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.		
Kompetencje społeczne			
C.K2.	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Edukacja sztuki w europejskich szkołach – jej korzyści, charakterystyka i formy realizacji. 3. Rozwój koncepcji wychowania estetycznego – omówienie idei Stefana Szumana i Ireny Wojnar w kontekście edukacji estetycznej i jej głównych obszarów. 4. Wychowanie poprzez sztukę według Herberta Read’a – jego wizja i znaczenie dla pedagogiki artystycznej. 5. Pojęcie kompetencji kulturowej i artystycznej – czym są i jakie mają znaczenie we współczesnym kształceniu. 6. Estetyczne doświadczenie sztuki jako przygoda poznawcza i emocjonalna.			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Zróżnicowane formy edukacji artystycznej – m.in. w zakresie muzyki, sztuk plastycznych i innych dziedzin artystycznych. 3. Próba porównania rozwiązań stosowanych w różnych krajach oraz ukazanie różnorodności form i obszarów, które obejmuje edukacja artystyczna. 4. Percepcja estetyczna i postawa estetyczna – ich rola w procesie odbioru sztuki i kształtowania wrażliwości estetycznej. 5. Relacja dziecka, młodzieży i dorosłych ze sztuką – znaczenie sztuki w różnych etapach życia człowieka. 6. Współpraca szkół z instytucjami kultury oraz zajęcia pozalekcyjne – dobre praktyki i działania wspierające rozwój edukacji artystycznej w środowisku szkolnym.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80%	

		- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.		
	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Przygotowanie pracy zaliczeniowej na temat wychowania estetycznego w przedszkolu i klasach 1-3.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		15	0,6
Ćwiczenia		15	0,6
Lektorat		-	-
Seminarium		-	-
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		20	0,8
Łącznie:		50	2
Literatura podstawowa			
1. Maciąg J., Dobrowolski T., Wczesna edukacja dziecka. Rzeczywistość i perspektywa przemian, Akademia Pomorska w Słupsku 2023.			
2. Porczyńska-Ciszewska A., O sztuce wychowania szczęśliwego dziecka, Wydawnictwo edukacyjne akapit 2021.			
Literatura uzupełniająca			

1. Sufa B., Kreatywność nauczycieli i uczniów w edukacji wczesnoszkolnej, Uniwersytet Pedagogiczny Kraków 2023.
2. Boguszeńska A., Weiner A., Edukacja plastyczno-muzyczna – 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III, Oficyna Wydawnicza Impuls 2022.

Inne
-

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Intercultural communication in Early Years		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	IV rok studiów		
Semestr studiów	VIII semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia do wyboru		
Cel przedmiotu	Celem jest wprowadzenie studentów w kluczowe założenia, teorie i wyzwania związane z edukacją komunikacji międzykulturowej oraz przygotowanie ich do projektowania i prowadzenia działań edukacyjnych z dziećmi w tym obszarze.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W1.	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
C.U3.	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
C.U7.	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			

C.K2.	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Relacja między kulturą a językiem – omówienie kulturowych skryptów obecnych w komunikacji językowej. 3. Definicje i różnice między komunikacją międzykulturową, interkulturową i transkulturową. 4. Procesy integracji, asymilacji i adaptacji społecznej w odniesieniu do utrwalania oraz przenoszenia wzorców językowych i komunikacyjnych. 5. Podstawy klasyfikacji języków świata – pokrewieństwo językowe a przełamywanie barier komunikacyjnych. 6. Obraz Polski i Polaków w oczach cudzoziemców – społeczne i historyczne uwarunkowania tego postrzegania. 7. Stereotypy w materiałach dydaktycznych wykorzystywanych w nauczaniu języka polskiego jako obcego – zarówno dotyczące Polaków, jak i obcokrajowców. 8. Polityka językowa i promowanie języka oraz kultury polskiej na świecie – mechanizmy, inicjatywy i strategie.			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Zróżnicowanie form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w kontekście wielokulturowym – ich przemiany i uwarunkowania. 3. Rozwijanie kompetencji interkulturowej jako kluczowego elementu porozumiewania się w zróżnicowanym środowisku społecznym. 4. Kontakty językowe i ich skutki: interferencje językowe (np. fałszywi przyjaciele), zapożyczenia, internacjonalizmy, dwujęzyczność. 5. Związek wielokulturowości z kształtowaniem się tożsamości i świadomości językowej jednostki. 6. Nauczanie języka polskiego jako obcego w polskich szkołach – wyzwania, zmiany oraz postrzeganie wielokulturowości jako wartości lub zagrożenia w edukacji. 7. Wybrane zagadnienia przekładu interkulturowego – trudności i strategie tłumaczeniowe.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	

	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		15	0,6
Ćwiczenia		15	0,6
Lektorat		-	-
Seminarium		-	-
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		20	0,8
Łącznie:		50	2

Literatura podstawowa	
1.	Shuang Liu, Introducing Intercultural Communication: Global Cultures and Contexts, SAGE Publications Ltd 2023.
2.	Gestwicki Carol, Home, School, and Community Relations, Cengage Learning Inc.
Literatura uzupełniająca	
1.	Grozdanka Gojko, Education as a Factor of Intercultural Communication, c e p s Journal, Vol.1, No varia 2, 2011.
Inne	
-	

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Małe formy sceniczne		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	V rok studiów		
Semestr studiów	X semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia do wyboru		
Cel przedmiotu	Wyposażenie studenta w kompetencje niezbędne do prowadzenia zajęć dydaktycznych w przedszkolu oraz w klasach I–III z wykorzystaniem małych form teatralnych. Rozwijanie umiejętności posługiwania się różnorodnymi metodami pracy z tekstem literackim, z uwzględnieniem jego funkcji wychowawczych i edukacyjnych oraz potencjału w pracy z dziećmi.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W1.	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.	zaliczenie	ćwiczenia
C.W2.	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów.	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
C.U3.	wykorzystywać w codziennej praktyce	obserwacja	ćwiczenia

	edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.	studenta	
C.U6.	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	obserwacja studenta	ćwiczenia
C.U7.	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
C.K2.	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Małe formy teatralne jako metoda aktywizująca wspierająca wszechstronny rozwój dziecka. 3. Przegląd koncepcji zabaw dramatycznych na tle współczesnej literatury pedagogicznej. 4. Scena jako przestrzeń, w której dziecko może łączyć rzeczywistość z fikcją oraz wyrażać swoją wyobraźnię. 5. Omówienie podstawowych rodzajów form scenicznych z uwzględnieniem zasad ich stosowania, wartości edukacyjnych i możliwości praktycznego wykorzystania w pracy z dziećmi. 6. Zasady konstruowania scenariuszy teatralnych: planowanie przebiegu wydarzeń, pisanie didaskaliów i opracowywanie koncepcji inscenizacji. 7. Wykorzystanie literatury dziecięcej jako inspiracji do zabaw teatralnych. Inscenizacja jako sposób twórczego przedstawiania rzeczywistości. 8. Drama i happening jako formy ekspresji artystycznej. Analiza repertuaru tekstów scenicznych dla dzieci oraz ocena ich przydatności w kontekście doboru form wyrazu. 9. Projektowanie scenariuszy do różnych form teatralnych z uwzględnieniem specyfiki pracy z dziećmi. 10. Przygotowanie scenariuszy przedstawień okazjonalnych dostosowanych do kalendarza wydarzeń szkolnych.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza		

	mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedzi błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		-	-
Ćwiczenia		20	0,8
Lektorat		-	-
Seminarium		-	-
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		55	2,2
Łącznie:		75	3
Literatura podstawowa			
1. Sikorski W., Sikorska A, Od teatru pedagogicznego do teatru terapeutycznego, Difin 2022.			
2. Edukacja dla teatru a pedagogika teatralna – idee i praktyka. Attyka Kraków 2019.			

Literatura uzupełniająca	
1.	Bukowińska A., Fronczak J., Stępień-Rejszel K., Film i teatr w przedszkolu. Scenariusze zajęć, Raabe 2018.
Inne	
-	

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Alternatywne metody nauki czytania i pisania		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	V rok studiów		
Semestr studiów	X semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia do wyboru		
Cel przedmiotu	Rozszerzenie wiedzy i rozwój umiejętności w obszarze stosowania różnorodnych metod nauczania czytania i pisania dzieci. Przygotowanie studentów do planowania i realizacji zajęć z wykorzystaniem niestandardowych i innowacyjnych podejść do nauki czytania i pisania. Kształtowanie świadomości roli metod angażujących, integrujących percepcję, działanie i emocje w procesie opanowywania tych umiejętności.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W1.	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.	zaliczenie	ćwiczenia
C.W2.	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów.	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			

C.U3.	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się.	obserwacja studenta	ćwiczenia
C.U6.	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	obserwacja studenta	ćwiczenia
C.U7.	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
C.K2.	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Opanowanie umiejętności czytania i pisania jako kluczowe wyzwania rozwojowe dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Psychologiczne podstawy procesu nabywania tych kompetencji. 3. Przegląd, podział i omówienie metod klasycznych i nowatorskich wykorzystywanych w nauczaniu czytania i pisania. 4. Wybrane koncepcje i podejścia metodyczne, m.in.: metoda Dobrego Startu, podejście symultaniczno-sekwencyjne, czytanie globalne, metoda „Skuteczne zdziwienie” jako sposób stymulowania myślenia. 5. Koncepcje integrujące ruch i ekspresję z nauką czytania, takie jak „Edukacja przez ruch” czy program „Czytaj z nami zwierzakami”. 6. Zastosowanie specjalistycznych środków dydaktycznych wspierających proces opanowywania czytania i pisania.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi	

		odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.		
	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.		
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		-	-
Ćwiczenia		20	0,8
Lektorat		-	-
Seminarium		-	-
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		55	2,2
Łącznie:		75	3
Literatura podstawowa			
1. Górniewicz E., Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit 2017.			
2. Jurek A., Metody nauki czytania i pisania z perspektywy trudności uczniów, Wydawnictwo Harmonia 2012.			
Literatura uzupełniająca			
1. Pietras I., Trudności w czytaniu i pisaniu – rozważania teoretyczne i praktyczne, Difin 2012.			

Inne
-

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Pedagogika zabawy		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	V rok studiów		
Semestr studiów	IX semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia do wyboru		
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z założeniami pedagogiki zabawy jako metody pracy z grupą. Przedstawienie znaczenia, typów oraz historii zabawek, a także ich funkcji w procesie wychowania i edukacji dzieci. Kształtowanie umiejętności planowania oraz organizowania zabaw dostosowanych do wieku i potrzeb dzieci i młodzieży. Doskonalenie praktycznych kompetencji w zakresie doboru i realizacji odpowiednich form zabaw i gier w pracy wychowawczej i edukacyjnej.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz metodyki pracy z dzieckiem.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W3.	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
C.U5.	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.	obserwacja studenta	ćwiczenia
C.U6.	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość,	obserwacja studenta	ćwiczenia

	aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.		
Kompetencje społeczne			
C.K3.	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Wprowadzenie do pedagogiki zabawy – podstawowe założenia i znaczenie metody. 3. Przegląd wybranych teorii zabawy (Huizinga, Kamiński oraz inni autorzy). 4. Cele i funkcje zabawy w różnych kontekstach pedagogicznych. 5. Klasyfikacja zabaw według różnych kryteriów (formy, cele, uczestnicy). 6. Kryteria doboru zabaw do konkretnych grup wiekowych i rozwojowych. 7. Tworzenie scenariuszy zajęć i bloków tematycznych, rola osoby prowadzącej – animatora. 8. Przykłady dobrych praktyk: działania KLANZY, zabawy wykorzystywane w skautingu. 9. Rola animatora w pracy z grupą – czujność, elastyczność, reagowanie na potrzeby uczestników. 10. Zastosowanie pedagogiki zabawy w praktyce – narzędzia, techniki, strategie. 11. Ocena skuteczności zabaw – sposoby ewaluacji i monitorowania aktywności uczestników. 12. Zasady projektowania i realizacji gier terenowych. 13. Grywalizacja, edukacja plenerowa, edukacja przez przygodę jako uzupełnienie pedagogiki zabawy.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Ćwiczenia:		

100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	-	-
Ćwiczenia	30	1,2
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	20	0,8
Łącznie:	50	2
Literatura podstawowa		
1. Ticktin A., Rozwój przez zabawę, Harmonia 2023. 2. Franczyk A., Krajewska K., Zabawy i ćwiczenia na cały rok, Oficyna Wydawnicza Impuls 2019.		
Literatura uzupełniająca		
1. Skiba K., Wpływ zabaw na rozwój dziecka w wieku przedszkolnym, Ridero 2021. 2. Allie Ticktin, Rozwój przez zabawę, Wydawnictwo Harmonia 2023.		
Inne		
-		

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Multimedia we wczesnej edukacji		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	V rok studiów		
Semestr studiów	IX semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia do wyboru		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do świadomego i efektywnego stosowania narzędzi multimedialnych w procesie dydaktycznym. Zajęcia obejmują również zagadnienia związane z edukacją medialną, wspierając rozwój kompetencji w zakresie korzystania z mediów.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu ogólnej orientacji w zagadnieniach edukacyjnych oraz podstawowe umiejętności obsługi komputera i urządzeń cyfrowych. Wskazane jest również elementarne doświadczenie w korzystaniu z internetu i aplikacji edukacyjnych oraz otwartość na wykorzystywanie nowych technologii w pracy dydaktycznej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W3.	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
C.U5.	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.	obserwacja studenta	ćwiczenia
C.U6.	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość,	obserwacja studenta	ćwiczenia

	aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.		
Kompetencje społeczne			
C.K3.	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Cyfrowe media w edukacji – charakterystyka, funkcje i główne obszary zastosowań; kompetencje cyfrowe (digital literacy); podstawy teoretyczne dotyczące multimediów oraz ich języka i powiązanych pojęć. 3. Analiza komunikacyjnych, semiotycznych i psychologicznych aspektów odbioru treści multimedialnych w środowisku internetowym. 4. Zdalne nauczanie – podstawy e-learningu, formy pracy online, indywidualizacja nauczania, metodyka, dobór narzędzi, kwestie dobrostanu uczniów i nauczycieli, problem nierówności oraz organizacja zajęć; projektowanie zdalnych kursów, w tym materiałów interaktywnych. 5. Rozwijanie umiejętności cyfrowych nauczyciela w kontekście dydaktycznym i wychowawczym; wykorzystanie webinarów, aplikacji edukacyjnych i gier komputerowych w pracy pedagogicznej; podstawy programowania oraz korzystanie z otwartych zasobów edukacyjnych. 6. Znaczenie mediów cyfrowych w upowszechnianiu edukacji i promocji nauki – media społecznościowe jako narzędzie komunikacji i autoprezentacji. 7. Kryteria i metody oceny treści multimedialnych. 8. Zasady tworzenia i projektowania edukacyjnych materiałów multimedialnych.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: dyskusja, uczenie problemowe, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe		
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	

Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.		
	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		-	-
Ćwiczenia		30	1,2
Lektorat		-	-
Seminarium		-	-
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		20	0,8
Łącznie:		50	2
Literatura podstawowa			
1. Plebańska M., Szyller A., Sieńczewska M., Q edukacji cyfrowej, Difin 2020. 2. Krauze-Sikorska H., Klichowski M., Pedagogika dziecka. Podręcznik akademicki, Uniwersytet im. Adama Mickiewicza w Poznaniu 2020.			
Literatura uzupełniająca			
1. Majewska K., Nauczanie i uczenie się w przestrzeni mediów wirtualnych. Rzeczywistość wirtualna w edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwo Adam Marszałek 2021. 2. Szymański M., Edukacja w zmieniającym się społeczeństwie, Difin 2021.			
Inne			
-			

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Konstruowanie programów edukacyjnych		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	V rok studiów		
Semestr studiów	X semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Zdobycie wiedzy dotyczącej roli i znaczenia diagnozy w planowaniu oraz realizacji działań pedagogicznych.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej oraz metodyki pracy z dzieckiem.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W3.	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	zaliczenie	ćwiczenia
C.W4.	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	zaliczenie	ćwiczenia
C.W5.	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolu i szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.	zaliczenie	ćwiczenia

Umiejętności			
C.U2.	w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego.	obserwacja studenta	ćwiczenia
C.U4.	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia.	obserwacja studenta	ćwiczenia
C.U8.	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji i pracy nad własnym rozwojem.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
C.K4.	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Podstawa programowa jako punkt wyjścia do tworzenia programu. Struktura i funkcje podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej. Cele, treści i wymagania edukacyjne. 3. Rodzaje programów edukacyjnych i ich funkcje. Program nauczania, program wychowawczo-profilaktyczny, programy terapeutyczne i innowacyjne. Znaczenie i zastosowanie różnych typów programów w praktyce pedagogicznej. 4. Analiza programów funkcjonujących w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Budowa, zgodność z podstawą programową, cele i założenia. 5. Etapy konstruowania programu edukacyjnego. Diagnoza potrzeb i uwarunkowań środowiskowych. Projektowanie programu: tworzenie koncepcji programowej, formułowanie celów ogólnych i szczegółowych, dobór i układ treści nauczania/wychowania, określanie metod, form pracy oraz środków dydaktycznych, ustalanie kryteriów i standardów osiągnięć uczniów, opracowanie materiałów pomocniczych (obudowa dydaktyczna), warunki i możliwości realizacji programu w praktyce. 6. Ewaluacja programu. Rodzaje i metody ewaluacji. Modyfikacja i doskonalenie programu na podstawie wyników ewaluacji. 7. Procedury wdrażania programu. Etapy i warunki skutecznego wprowadzenia programu do praktyki szkolnej. Wdrażanie programów innowacyjnych i terapeutycznych – wymagania formalne. 8. Praktyczne opracowywanie autorskiego programu. Ćwiczenia indywidualne i grupowe. Prezentacja i omówienie opracowanych programów. Recenzowanie i ocena zgodności programów z podstawą programową.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			

Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		-	-
Ćwiczenia		20	0,8
Lektorat		-	-
Seminarium		-	-
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		55	2,2
Łącznie:		75	3
Literatura podstawowa			
1. Śliwerski B., Metody aktywizujące w kształceniu i doskonaleniu pedagogów, Impuls 2022.			

2. Sirojć Z., Problemy współczesnej pedagogiki, Wydawnictwo Aspra, 2021.
Literatura uzupełniająca
1. Śliwerski B., Kwieciński Z., Pedagogika, Wydawnictwo Naukowe PWN 2022.
Inne
-

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Rytmika w przedszkolu i klasach I-III		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	V rok studiów		
Semestr studiów	X semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Nabycie przez studentów umiejętności w zakresie różnorodnych form aktywności rytmiczno-ruchowej i tanecznej, z uwzględnieniem ich praktycznego wykorzystania w pracy z dziećmi.		
Wymagania wstępne	Sprawność psychoruchowa.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W1.	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicznej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej. K_W10, K_W11	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
C.U5.	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji. K_U02, K_U03, K_U04	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
C.K1.	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne. K_K02	obserwacja studenta	ćwiczenia
C.K2.	formowania wartościowych indywidualnie i	obserwacja	ćwiczenia

	społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy. K_K02	studenta	
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Omówienie i analiza różnorodnych ćwiczeń rytmicznych z uwzględnieniem ich cech wspólnych oraz odmienności. 3. Praktyczne zastosowanie podstawowych ćwiczeń technicznych, umożliwiających ich bezpieczne wdrożenie w pracy pedagogicznej. 4. Wprowadzenie do technik tańca współczesnego i nowoczesnego, z prezentacją różnych stylów i estetyk tanecznych oraz ich porównaniem. 5. Wykorzystanie podstawowych elementów techniki tanecznej w sposób bezpieczny i świadomy w praktyce pracy z dziećmi. 6. Tworzenie choreografii dziecięcych w oparciu o różne stylistyki taneczne. 7. Poznanie form i metod wspierających taniec w edukacji dziecięcej.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.		

	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	-	-
Ćwiczenia	20	0,8
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	55	2,2
Łącznie:	75	3
Literatura podstawowa		
1. Ławrowska R., Muchacka B., Edukacja muzyczna, Wydawnictwo Petrus 2022. 2. Podolska B., Rytmika dla dzieci, Impuls 2021.		
Literatura uzupełniająca		
1. Kataryńczuk-Mania L., Magda-Adamowicz M., Edukacja muzyczna dzieci z perspektywy pedagogicznej i profilaktyczno-terapeutycznej, Impuls 2022.		
Inne		
-		

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Ochrona praw dziecka		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	V rok studiów		
Semestr studiów	X semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	1 ECTS		
Reżim	Zajęcia do wyboru		
Cel przedmiotu	Podstawowym celem przedmiotu jest upowszechnienie wiedzy nt. praw dziecka i osoby z niepełnosprawnością; poznanie głównych zapisów, norm, zasad prawa krajowego i międzynarodowego dot. praw dziecka i osoby z niepełnosprawnością. Podnoszenie świadomości studentów w wymienionym zakresie, także konieczności edukacji o ochronie praw dziecka.		
Wymagania wstępne	Ogólne zrozumienie funkcjonowania instytucji społecznych i edukacyjnych.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W2.	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów	egzamin	wykład
Umiejętności			
C.U1.	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.	obserwacja studenta	wykład
Kompetencje społeczne			
C.K1.	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.	obserwacja studenta	wykład
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			

1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Zagadnienia z zakresu prawa: definicja prawa, podział na gałęzie prawa, źródła prawa oraz podmioty uprawnione do działania na gruncie prawnym. 3. Status dziecka jako podmiotu prawa – omówienie zagadnień zdolności prawnej i zdolności do czynności prawnych w kontekście osoby małoletniej. 4. Prawa dziecka i człowieka – analiza wolności i praw człowieka zgodnie z Konstytucją RP oraz wybranymi dokumentami prawa międzynarodowego; relacje między państwem a dzieckiem, materialne i proceduralne aspekty praw człowieka, kluczowe akty prawne obowiązujące w Polsce w obszarze ochrony praw dzieci. 5. Zarys historycznego rozwoju ochrony praw dziecka oraz osób z niepełnosprawnością – wkład pionierów, działania UNICEF i innych instytucji międzynarodowych, początki i ewolucja idei praw dziecka, aktywność ONZ i UE w obszarze praw osób z niepełnosprawnościami. 6. Konwencja o prawach dziecka – podstawowe założenia, zasady i katalog praw dziecka, w tym dziecka z niepełnosprawnością. 7. Systemy instytucjonalne chroniące prawa dziecka i osób z niepełnosprawnościami – rola Rzecznika Praw Dziecka, Rzeczników Praw Ucznia oraz mechanizmów i procedur realizujących ochronę praw, a także międzynarodowe instrumenty ochrony tych praw.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.	
	Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3.	

	Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	10	0,4
Ćwiczenia	-	-
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	15	0,6
Łącznie:	25	1
Literatura podstawowa		
1. Jaroszevska-Choraś, Kilińska-Pękacz A., Wedeł-Domaradzka A., Prawa dziecka. Perspektywa prywatnoprawna i społeczna, Katedra Wydawnictwo Naukowe 2019. 2. Sylwestrzak A., Balwicka-Szczyrba M., Instrumenty ochrony praw rodziny i ochrony praw dziecka, Wydawnictwo Uniwersytet Gdański 2020. 3. Ustawa z 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy. 4. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe		
Literatura uzupełniająca		
1. Sołtysiak P., Rzecznik Praw Dziecka. Zagadnienia ustrojowo-prawne, Difin 2019. 2. Marciniak, E. Piotrowski Albin, ABC praktyki prawa oświatowego. Nadzór pedagogiczny w szkole i przedszkolu, Wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2020.		
Inne		
-		

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Human Rights Law		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	V rok studiów		
Semestr studiów	X semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	1 ECTS		
Reżim	Zajęcia do wyboru		
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest wyposażenie uczestników w wiedzę dotyczącą ochrony praw dziecka i rodziny, ze szczególnym uwzględnieniem ich statusu w systemie prawnym Polski, Unii Europejskiej oraz na gruncie prawa międzynarodowego. Kurs obejmuje analizę uprawnień przysługujących dziecku i rodzinie oraz omówienie mechanizmów ich ochrony prawnej.		
Wymagania wstępne	Ogólne zrozumienie funkcjonowania instytucji społecznych i edukacyjnych.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W2.	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów	egzamin	wykład
Umiejętności			
C.U1.	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.	obserwacja studenta	wykład
Kompetencje społeczne			
C.K1.	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.	obserwacja studenta	wykład
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			

1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Historia i kluczowe właściwości praw człowieka. 3. Znaczenie i rozumienie pojęcia godności osoby ludzkiej. 4. Modele ochrony praw człowieka – systemy globalne, regionalne oraz krajowe. 5. Międzynarodowy system ochrony praw człowieka w ramach ONZ. 6. Europejski system ochrony praw człowieka – rola Rady Europy. 7. Unijny system ochrony praw człowieka – mechanizmy i dokumenty w ramach UE. 8. Inne regionalne mechanizmy ochrony praw człowieka (np. afrykański, amerykański). 9. Krajowe ujęcie ochrony praw człowieka – znaczenie Konstytucji RP, Rzecznik Praw Obywatelskich i Trybunał Konstytucyjny. 10. Kategorie (generacje) praw człowieka, beneficjenci i zobowiązani, możliwość ograniczenia praw (derogacje). 11. Możliwości ochrony jednostki przed Europejskim Trybunałem Praw Człowieka w Strasburgu 12. Zakres praw i wolności zawartych w Karcie Praw Podstawowych Unii Europejskiej. 13. Gwarancje praw i wolności jednostki w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej. 14. Przykładowe prawa człowieka oraz środki ochrony praw mniejszości narodowych i etnicznych.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.	
	Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3.	

	Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	10	0,4
Ćwiczenia	-	-
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	15	0,6
Łącznie:	25	1
Literatura podstawowa		
1. Orzeszyna K., Skwarzyński M., Tabaszewski R., International human rights law, C.H. Beck 2023.		
2. Olivier De Schutter, International Human Rights Law, Cambridge University Press 2019.		
Literatura uzupełniająca		
1. Ilias Bantekas, Lutz Oette, International Human Rights Law and Practice, Cambridge University Press		
Inne		
-		

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Działalność innowacyjna i eksperymentalna w przedszkolu i klasach I-III		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	V rok studiów		
Semestr studiów	X semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia do wyboru		
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest wprowadzenie studentów w zagadnienia związane z innowacjami w pedagogice oraz rozwijanie umiejętności wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce edukacyjnej. Studenci poznają przykłady nowatorskich metod pracy nauczyciela z dziećmi oraz uczą się projektowania autorskich programów edukacyjnych opartych na własnych koncepcjach pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki i dydaktyki.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W3.	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania. K_W12	zaliczenie	ćwiczenia
C.W4.	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. K_W12	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
C.U3.	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym	obserwacja studenta	ćwiczenia

	za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się. K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U10, K_U12, K_U14		
C.U5.	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji. K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U10, K_U12, K_U14	obserwacja studenta	ćwiczenia
C.U6.	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań. K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U10, K_U12, K_U14	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
C.K3.	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji. K_K03	obserwacja studenta	ćwiczenia
C.K4.	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły. K_K03	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Praca nauczyciela jako przejaw twórczego działania pedagogicznego. Innowacje pedagogiczne jako element procesu badawczego. 3. Znaczenie roli nauczyciela jako inicjatora i realizatora zmian edukacyjnych. Innowator w zawodzie nauczyciela. 4. Eksperyment jako metoda nauczania. 5. Wykorzystanie pedagogiki zabawy w procesie dydaktycznym. 6. Założenia pedagogiki Marii Montessori, pedagogiki Celestyna Freineta, Kinezylogii Edukacyjnej Paula Dennisona oraz podejść szkół twórczości. 7. Programy autorskie w kontekście przepisów prawa oświatowego. 8. Filozoficzne, psychologiczne i socjologiczne podstawy tworzenia programów edukacyjnych. 9. Etapy i struktura planowania programu oraz jego ewaluacja.			

10. Omówienie programu „Podróże. Skarby. Przygoda” autorstwa Janiny Uszyńskiej-Jarmoc.
11. Analiza wybranych koncepcji alternatywnego nauczania, takich jak Reggio Emilia, edukacja na świeżym powietrzu (Outdoor Education), szkoły i przedszkola leśne oraz projekt „przedszkole bez zabawek”.

Praca własna

1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.

Metody dydaktyczne Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, praktycznego działania, metoda przypadków, burza mózgów

Narzędzia dydaktyczne Ćwiczenia: prezentacja multimedialna

Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.

Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.	
	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.	

Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	-	-
Ćwiczenia	30	1,2
Lektorat	-	-

Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	45	1,8
Łącznie:	75	3
Literatura podstawowa		
1. Szempruch J., Kotowska A, Gałkowski J., Edukacja w procesie przemian, Realia, perspektywa rozwoju i potencjał innowacyjny, Impuls 2024.		
2. Sirojć Z., Problemy współczesnej pedagogiki, Wydawnictwo Aspra, 2021.		
Literatura uzupełniająca		
1. Śliwerski B., Kwieciński Z., Pedagogika, Wydawnictwo Naukowe PWN 2022.		
Inne		
-		

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Projektowanie pracy z dzieckiem uzdolnionym		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	V rok studiów		
Semestr studiów	X semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia do wyboru		
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę dotyczącą metodyki oraz organizacji pracy edukacyjnej z dziećmi zdolnymi i twórczymi. Uczestnicy zapoznają się z różnorodnymi formami i strategiami wspierania rozwoju dzieci uzdolnionych, poznają specyfikę ich potrzeb oraz rolę nauczyciela w stymulowaniu ich potencjału. Kształtowane będą również praktyczne umiejętności planowania i realizacji działań dydaktycznych dostosowanych do możliwości dzieci zdolnych i kreatywnych.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki, psychologii.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W3.	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania. K_W12	zaliczenie	ćwiczenia
C.W4.	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. K_W12	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
C.U3.	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się - w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać	obserwacja studenta	ćwiczenia

	dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się. K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U10, K_U12, K_U14		
C.U5.	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji. K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U10, K_U12, K_U14	obserwacja studenta	ćwiczenia
C.U6.	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań. K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U10, K_U12, K_U14	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
C.K3.	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji. K_K03	obserwacja studenta	ćwiczenia
C.K4.	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły. K_K03	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Strategie wspierania rozwoju uczniów uzdolnionych. 3. Przegląd modeli edukacyjnych skierowanych do dzieci zdolnych. 4. Charakterystyka programów dydaktycznych i aktywności pozaszkolnych dedykowanych uczniom o ponadprzeciętnych możliwościach. 5. Techniki i narzędzia oceny skuteczności działań pedagogicznych prowadzonych z dziećmi zdolnymi. 6. Planowanie zajęć z dziećmi wykazującymi uzdolnienia – formy i metody pracy. 7. Typy aktywności twórczej wśród dzieci i młodzieży oraz sposoby ich wspierania. 8. Narzędzia dydaktyczne wspomagające rozwój kreatywności i talentów. 9. Zasady skutecznej pracy z dzieckiem twórczym. 10. Różnorodne formy ekspresji artystycznej oraz zastosowanie ćwiczeń rozwijających			

twórcze myślenie.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.			
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusje, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków		
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.		
	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		-	-
Ćwiczenia		30	1,2
Lektorat		-	-
Seminarium		-	-
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		45	1.8

Łącznie:	75	3
Literatura podstawowa		
1. Malinowska J., Necker-Linicka T. <i>Uczenie się dzieci. Myślenie i działanie</i> , Wydawnictwo Epideixis 2016.		
2. Łubianka B., Sękowski A. E., <i>Świat wartości uczniów zdolnych</i> , Wydawnictwo Towarzystwo naukowe KUL 2016.		
Literatura uzupełniająca		
1. Borzęcka A., Twaróg-Kanus A., <i>Nauczyciel- uczeń w przestrzeniach życia i edukacji – dobre praktyki</i> , Wydawnictw Adam Marszałek 2021.		
Inne		
-		

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Praca z dzieckiem z niepełnosprawnością		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	V rok studiów		
Semestr studiów	IX semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest przekazanie wiedzy dotyczącej wewnętrznych i zewnętrznych uwarunkowań specjalnych potrzeb edukacyjnych (SPE) oraz zapoznanie z dostępnymi formami wsparcia rozwoju dzieci z SPE. Studenci poznają także możliwości w zakresie opieki, wychowania i kształcenia w kontekście rodziny, placówek oświatowych oraz szeroko pojętego środowiska społecznego.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychologii i pedagogiki.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W1.	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej.	zaliczenie	ćwiczenia
C.W2.	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania, organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów.	zaliczenie	ćwiczenia
C.W3.	zasady: projektowania spersonalizowanych	zaliczenie	ćwiczenia

	strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.		
Umiejętności			
C.U1.	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
C.K1.	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem oraz przyjęcia odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Pojęcie i typologie specjalnych potrzeb edukacyjnych. 3. Aspekty prawne dotyczące identyfikowania oraz organizowania wsparcia dla dzieci z SPE. 4. Zróżnicowane metody i strategie pracy pedagogicznej z uczniem wymagającym szczególnej pomocy edukacyjnej. 5. Proces diagnozowania indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych dzieci. 6. Tworzenie planów wsparcia dostosowanych do specyfiki potrzeb dzieci ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi. 7. Zasady planowania i realizowania pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi posiadającymi SPE.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	

		zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.		
	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.		
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		-	-
Ćwiczenia		20	0,8
Lektorat		-	-
Seminarium		-	-
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		30	1,2
Łącznie:		50	2
Literatura podstawowa			
1. Zajac P., Niezbędnik pedagoga specjalnego, Wydawnictwo Harmonia 2023.			
2. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna, Impuls 2021.			
Literatura uzupełniająca			
1. Głodkowska J., Dydaktyka specjalna, Wydawnictwo Naukowe PWN 2017			
Inne			
-			

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Edukacja ekologiczna w przedszkolu i klasach I-III		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	V rok studiów		
Semestr studiów	IX semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia do wyboru		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do świadomego i skutecznego prowadzenia działań z zakresu edukacji ekologicznej i przyrodniczej w przedszkolu oraz klasach I–III szkoły podstawowej. Przedmiot rozwija kompetencje związane z przekazywaniem dzieciom wiedzy o środowisku naturalnym oraz kształtowaniem postaw proekologicznych, uwrażliwianiem na piękno przyrody i potrzebę jej ochrony.		
Wymagania wstępne	Znajomość podstaw pedagogiki wczesnoszkolnej i przedszkolnej oraz umiejętność planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej z dziećmi.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W3.	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
C.U4.	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
C.K2.	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.			
2. Analizę podstawy programowej z zakresu edukacji przyrodniczej oraz opracowywanie			

scenariuszy zajęć przyrodniczych. 3. Elementy przyrody nieożywionej i ożywionej – ich charakterystyka i znaczenie w edukacji dzieci. 4. Rys historyczny dydaktyki przyrody i jej miejsce w procesie edukacji. 5. Cele, metody i formy pracy dydaktycznej w zakresie edukacji przyrodniczej. 6. Monitorowanie efektów nauczania – sposoby oceny i ewaluacji zajęć.		
Forma zajęć: ćwiczenia		
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Podstawowe informacje o królestwie roślin, zwierząt, grzybów i porostów. 3. Zagadnienia ochrony środowiska naturalnego w kontekście edukacji wczesnoszkolnej i zdrowotnej – wprowadzenie do kluczowych pojęć i działań. 4. Planowanie i realizacja projektów przyrodniczych z dziećmi. 5. Organizacja zajęć w środowisku naturalnym, w tym na ścieżkach dydaktyczno-przyrodniczych.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.	

Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	15	0,6
Ćwiczenia	15	0,6
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	45	1,8
Łącznie:	75	3
Literatura podstawowa		
1. Parlak M., Edukacja przyrodniczo-ekologiczna dzieci w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo Pedagogiczne Znp 2019. 2. Gola B., Etyka środowiska w edukacji ekologicznej, Oficyna Wydawnicza Impuls 2018.		
Literatura uzupełniająca		
1. Parczewska T., Placówka leśna jako miejsce łączenia dzieci z naturą. Jakościowe studium przypadku, Wydawnictwo UMCS 2023. 2. Krystek J., Ocena oddziaływania na środowisko, Wydawnictwo Naukowe PWN 2020.		
Inne		
-		

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Antropologia kulturowa		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	V rok studiów		
Semestr studiów	IX semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia do wyboru		
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z zagadnieniami metodologicznymi i treściowymi charakterystycznymi dla antropologii kulturowej. Przedstawienie dziejów kształtowania się antropologii kulturowej jako dyscypliny. Wprowadzenie w kluczowe pojęcia i kategorie teoretyczne stosowane w ramach antropologii kulturowej.		
Wymagania wstępne	Wiedza na temat kultury na poziomie szkoły średniej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W3.	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
C.U4.	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
C.K2.	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.			
2. Antropologia kulturowa jako dyscyplina nauk humanistycznych oraz jako nurt badawczy. Wprowadzenie do myśli protoantropologicznej i analiza źródeł wyłonienia się antropologii			

kulturowej. Relacje między antropologią kulturową a biologiczną, z uwzględnieniem kontrowersji wokół antropologii rasistowskiej. 3. Początki kształtowania się antropologii kulturowej – narodziny pierwszych koncepcji teoretycznych. Ewulucjonizm jako fundament klasycznej szkoły antropologicznej. 4. Relacje człowieka z otoczeniem w społeczeństwach pierwotnych – modele gospodarowania, styl życia, środowiskowe uwarunkowania bytu. 5. Organizacja społeczna – więzi pokrewieństwa i powinowactwa jako podstawy struktury społecznej. 6. Formy organizacji społeczno-politycznej – hierarchia, władza, terytorialność. 7. Etniczność jako zjawisko społeczne – ujęcia prymordialistyczne i funkcjonalistyczne; relacja między grupą etniczną a narodem; etniczność a zjawisko nacjonalizmu.		
Forma zajęć: ćwiczenia		
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Metodologia badań antropologicznych – charakterystyka metod jakościowych, terenowych i interpretacyjnych. 3. Pochodzenie człowieka – antropogeneza i kryteria biologiczno-kulturowe definiowania człowieka; kluczowe cechy rozwoju ludzkiej kultury. 4. Najdawniejsze fazy kultury ludzkiej – przegląd epok archeologicznych, znaczenie rewolucji neolitycznej; podziały społeczeństw na cywilizowane i tradycyjne. 5. Myślenie pierwotne – podstawowe kategorie poznawcze: mit, magia, religia, rytuał, czary. 6. Procesy zmiany kulturowej – przemiany kultur tradycyjnych oraz możliwe scenariusze ich przyszłości.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń.	

Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.		
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	15	0,6
Ćwiczenia	15	0,6
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	45	1,8
Łącznie:	75	3
Literatura podstawowa		
1. Kożyczkowska A., Młynarczuk-Sokołowska A., Kulturowe konteksty dzieciństwa. Szkice antropologiczno-pedagogiczne, Katedra Wydawnictwo Naukowe 2019. 2. Malinowski A., Janiszewska R., Nowak S., Tuzinek S., Sokołowski M., Antropologia. Podstawy teoretyczne, Silva Rerum 2020.		
Literatura uzupełniająca		
1. Nowosad I., Kultura szkoły w rozwoju szkoły, Impuls 2019.		
Inne		
-		

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Elementy metody M. Montessori w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	V rok studiów		
Semestr studiów	X semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zaznajomienie studentów z podstawami teoretycznymi pedagogiki Marii Montessori oraz przedstawienie praktycznych metod pracy z dziećmi zgodnych z jej koncepcją. Przedmiot ma również na celu wspieranie rozwoju osobistego studentów poprzez pogłębianie ich kompetencji wychowawczych i dydaktycznych, a także stymulowanie motywacji do samodzielnego tworzenia materiałów rozwojowych i projektowania ćwiczeń w duchu pedagogiki montessoriańskiej.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W3.	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
C.U4.	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia.	obserwacja studenta	ćwiczenia
C.U6.	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów, rozwijać u dzieci lub uczniów ciekawość, aktywność i samodzielność poznawczą oraz kreatywne podejście do zadań.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
C.K2.	formowania wartościowych indywidualnie i	obserwacja	ćwiczenia

	społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.	studenta	
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.			
2. Życiorys Marii Montessori – portret wyjątkowej postaci na tle przemian społeczno-historycznych końca XIX i początku XX wieku.			
3. Założenia teoretyczne i metodyczne pedagogiki Marii Montessori.			
4. Organizacyjne i środowiskowe uwarunkowania funkcjonowania instytucji pracujących w nurcie Montessori.			
5. Rozwijanie samodzielności dziecka poprzez aktywności z zakresu codziennego funkcjonowania.			
6. Wielozmysłowe doświadczanie rzeczywistości jako sposób poznawania świata przez dziecko.			
7. Wprowadzanie najmłodszych w zagadnienia językowe, matematyczne oraz społeczno-przyrodnicze (wybrane tematy).			
8. Projektowanie własnych pomocy edukacyjnych oraz opracowywanie scenariuszy ćwiczeń indywidualnych i grupowych zgodnych z założeniami pedagogiki Montessori.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.			
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, drzewo decyzyjne, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów		
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się		

	przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	-	-
Ćwiczenia	30	1,2
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	45	1,8
Łącznie:	75	3
Literatura podstawowa		
1. Osuchowska Z., W zgodzie z naturą. Montessori, Wydawnictwo Zielona Sowa 2023. 2. Montessori M., Umysł dziecka, Bellona 2023. 3. Polk Lillardc Paula, Montessori. Nowoczesne podejście, Wydawnictwo Harmonia 2020.		
Literatura uzupełniająca		
1. Poussin C., Metoda Montessori. Naucz mnie być samodzielny, Wydawnictwo RM 2017. 2. Wood B., Montessori. Ćwiczenia i zabawy dla maluchów, Wydawnictwo RM 2022.		
Inne		
-		

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA			
Nazwa zajęć	Trening umiejętności wychowawczych		
Moduł zajęć	C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	III semestr studiów		
Poziom studiów	Studia jednolite magisterskie		
Punkty ECTS	4 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Przekazanie studentom praktycznych podstaw oddziaływań wychowawczych w pracy z dziećmi i młodzieżą, a także kształtowanie ich umiejętności interpersonalnych i zawodowych niezbędnych do skutecznej współpracy z podopiecznymi, ich rodzinami, nauczycielami i innymi uczestnikami procesu wychowawczego.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu wprowadzenia do psychologii oraz psychologii wychowawczej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
C.W3.	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I-III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.	zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
C.U5.	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów, wspierać ich adaptację do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji.	obserwacja studenta	ćwiczenia
C.U7.	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści,	obserwacja studenta	ćwiczenia

	oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji.		
Kompetencje społeczne			
C.K4.	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Podstawowe kompetencje wychowawcze. Budowanie zasad współpracy w grupie – ustalanie norm i reguł. Integracja i budowanie relacji. Rozwój osobistych i zawodowych umiejętności wychowawcy. 3. Wychowanie jako proces wykorzystujący potencjały osobiste: kreatywność, samoświadomość, system wartości i inteligencję emocjonalną. 4. Rodzina jako źródło ukształtowanych postaw i potencjałów wychowawczych. Przegląd stylów wychowania rodzinnego – analiza przypadków. Skuteczna komunikacja – bariery i sposoby ich pokonywania. Techniki aktywnego słuchania i zasady efektywnego dialogu. 5. Rozpoznawanie i analiza trudności wychowawczych. Stosowanie narzędzi diagnostycznych, np. „drzewa problemu”. Podstawowe zasady wspierania rozwoju młodych ludzi.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusje, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów		
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w		

	uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Zaliczenie w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie zaliczeniowe oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z zaliczenia zależy od liczby punktów uzyskanych na odpowiedzi na każde pytanie. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum 50%. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego (dydaktycznego, wychowawczego i opiekuńczego) wynikającego z roli nauczyciela.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	-	-
Ćwiczenia	30	1,2
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	70	2,8
Łącznie:	100	4
Literatura podstawowa		
1. Węglarz J., Bentkowska D., Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Harmonia 2023.		
2. Lasota A., Trening umiejętności emocjonalnych i społecznych dzieci, Difin 2021.		
Literatura uzupełniająca		
1. Baker J., Trening umiejętności społecznych, Wydawnictwo Harmonia 2022.		
Inne		
-		