

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA I STOPNIA			
Nazwa zajęć	Wybrane zagadnienia pedagogiki rodzinnej		
Moduł zajęć	Moduł specjalnościowy: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną		
Rok studiów	III rok studiów		
Semestr studiów	6 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z teorią i praktyką wspierania rodzin w pełnieniu funkcji wychowawczej oraz opiekuńczej. Studenci poznają modele funkcjonowania rodzin, mechanizmy komunikacji międzypokoleniowej i metody wsparcia rodzin w kryzysie, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb rodzin wielopokoleniowych i opieki nad seniorem.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychologii i pojęć i systemów pedagogicznych.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W05	Student ma zaawansowaną wiedzę o strukturach społecznych i instytucjach wspierających rodzinę, rozumie relacje i procesy zachodzące w systemie rodzinnym oraz społeczno-kulturowe uwarunkowania ich funkcjonowania.	Egzamin, Zaliczenie	wykład, ćwiczenia
K_W07	Student zna charakter i specyfikę różnych środowisk wychowawczych w rodzinie, rozumie role i zadania pedagoga rodzinnego w pracy z rodzinami o odmiennych potrzebach.	Egzamin Zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
K_U03	Student potrafi diagnozować sytuacje wychowawcze i opiekuńcze w rodzinie, identyfikować potrzeby oraz dobierać strategie wsparcia adekwatne do etapu rozwoju wszystkich członków rodziny.	Obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
K_U06	Student potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze w rodzinie w zależności od etapu życia oraz indywidualnych zasobów i trudności, formułując zalecenia dla programów wsparcia.	Obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
K_U09	Student potrafi samodzielnie i w zespole formułować problemy badawcze dotyczące rodziny, dobierać metody i narzędzia ich rozwiązania oraz przygotowywać raporty z analiz.	Obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K_K03	Student jest gotowy do praktycznego	Obserwacja	ćwiczenia

	wdrażania własnego profesjonalizmu w pracy z rodzinami, refleksyjnie rozwijając swoje kompetencje w procesie wsparcia.	studenta	
K_K04	Student jest przygotowany do współpracy z członkami zespołów interdyscyplinarnych (psycholog, socjolog, pracownik socjalny) oraz do angażowania partnerów lokalnych w programy rodzinne.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Modele pedagogiki rodzinnej 3. System rodzinny – podstawowe pojęcia i teorie 4. Role i funkcje rodziny w różnych kulturach 5. Psychologia rozwojowa a funkcjonowanie rodziny 6. Mechanizmy komunikacji i konflikty w rodzinie 7. Wsparcie rodzin w kryzysie – podejście systemowe 8. Interdyscyplinarne formy pomocy rodzinie 9. Polityka społeczna i instytucjonalne programy wsparcia rodzin 10. Etyka i standardy pracy pedagoga rodzinnego 11. Ewaluacja efektywności programów rodzinnych			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Genogram rodzinny wg McGoldrick & Gerson – Warsztat tworzenia i analizy genogramu jako narzędzia diagnozy relacji międzypokoleniowych. 3. Koncepcja terapii systemowej Murraya Bowena – Ćwiczenia w identyfikacji linii emocjonalnych i triangulacji w rodzinie. 4. Model Johna Gottmana – „Cztery jeźdźców apokalipsy” – Rozpoznawanie destrukcyjnych wzorców komunikacyjnych i elementów ich dekonstrukcji. 5. Filial Therapy Richarda G. Gardnera – Symulacja sesji zabawowej z dzieckiem, z założeniem wzmocnienia relacji i autonomii. 6. Metoda Satir – praca z komunikatem ja-ty oni – Ćwiczenia nad stylem komunikacji i przekształcaniem destrukcyjnych komunikatów. 7. Psychodrama J.L. Moreno w kontekście rodzin – Krótkie improwizacje ról i odgrywanie scen rodzinnych w celu uwolnienia emocji i wglądu. 8. Koncepcja strukturalnej terapii rodzinnej Salvadora Minuchina – Analiza granic i układów podsystemów rodzinnych, ćwiczenie reorganizacji granic. 9. Metoda Narracyjna Michela White’a i Davida Epstona – Warsztat: uzewnętrznianie problemu („externalizing”) i współtworzenie alternatywnej narracji. 10. Mediacja rodzinna wg Harville’a Hendricksa – Ćwiczenia w facylitacji dialogu między członkami rodziny z zastosowaniem technik sensorywnych pytań.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, praktycznego działania,		

	projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.	

	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	10	0,4
Ćwiczenia	10	0,4
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	55	2,2
Łącznie:	75	3
Literatura podstawowa		
1. Janicka I., Liberska H., Psychologia rodziny, Wydawnictwo Naukowe PWN 2021.		
2. Kowula S., Grugiel J., Janke A., Pedagogika rodziny w.2, Wydawnictwo Adam Marszałek 2022.		
Literatura uzupełniająca		
1. Jagieła J., Psychopedagogika relacji, Difin 2023.		
2. Przygoda A., Wybrane problemy współczesnej rodziny, Wydawnictwo Adam Marszałek 2018.		
Inne		
-		