

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA II STOPNIA			
Nazwa zajęć	Współczesne zagrożenia rozwoju dzieci i młodzieży		
Moduł zajęć	Moduł specjalnościowy: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	3 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia drugiego stopnia		
Punkty ECTS	4 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przedstawienie studentom kluczowych zagrożeń wpływających na rozwój psychospołeczny dzieci i młodzieży we współczesnym świecie – od cyberprzemocy przez uzależnienia po kryzys klimatyczny – oraz wykształcenie umiejętności diagnozowania tych zjawisk i projektowania działań profilaktyczno-interwencyjnych.		
Wymagania wstępne	Kandydat powinien posiadać tytuł licencjata w zakresie pedagogiki lub pokrewnych nauk społecznych (np. psychologii, socjologii, pracy socjalnej), co zapewnia podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk społecznych, a także wstępne umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy w obszarze działalności pedagogicznej i społecznej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W02	Student ma uporządkowaną wiedzę o współczesnych nurtach i kierunkach badań nad zagrożeniami rozwojowymi dzieci i młodzieży (media cyfrowe, uzależnienia, zdrowie psychiczne).	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
K_W05	Student zna kulturowe i społeczne uwarunkowania rozwoju młodego człowieka, rozumie mechanizmy ryzyka i ochrony.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
K_W07	Student ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach psychologii, socjologii i pedagogiki w kontekście zaburzeń rozwoju i funkcjonowania dzieci.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
Umiejętności			
K_U02	Student potrafi integrować wiedzę o zagrożeniach (np. cyberprzemoc, uzależnienia, stres) i diagnozować stan młodego człowieka przy użyciu różnych narzędzi (ankiety, wywiady).	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U06	Student potrafi projektować i prowadzić zajęcia profilaktyczne oraz interwencyjne (warsztaty, spotkania psychoedukacyjne) dostosowane do specyfiki grupy.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U07	Student ma pogłębione umiejętności obserwowania i analizowania złożonych sytuacji rozwojowych, potrafi zidentyfikować czynniki ryzyka i zaproponować adekwatne metody wsparcia.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia

Kompetencje społeczne			
K_K02	Student jest gotowy do podejmowania trudnych wyzwań związanych z interwencją wobec dzieci i młodzieży, wykazując odpowiedzialność i wytrwałość.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_K04	Student świadomie przestrzega zasad etyki zawodowej, respektując godność i prawa dzieci w procesie diagnozy i wsparcia.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Cyfrowe ryzyko: uzależnienia ekranowe, cyberprzemoc i FOMO 3. Zdrowie psychiczne: depresja, lęki i zaburzenia odżywiania u młodzieży 4. Uzależnienia od substancji psychoaktywnych i behawioralne (gry, media społecznościowe) 5. Przemoc rówieśnicza i agresja szkolna – mechanizmy i skutki 6. Rodzina w kryzysie: rozwody, migracje, ubóstwo jako czynniki ryzyka 7. Kryzys klimatyczny i „eko-lęk” – wpływ obaw o przyszłość planety na młodych 8. Zaburzenia zachowania: ADHD, zaburzenia opozycyjno-buntownicze 9. Problemy zdrowia somatycznego: otyłość, choroby przewlekłe a rozwój psychospołeczny 10. Młodzież w sytuacjach kryzysowych: pandemia, przemoc domowa, bezdomność 11. Modele wsparcia i profilaktyki – koncepcje resilience i podejście salutogenetyczne			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Analiza ankiety ryzyka cyfrowego – Opracowanie i interpretacja narzędzia pomiaru nawyków ekranowych i doświadczeń cyberprzemocy. 3. Case study zdrowia psychicznego – Praca w grupach nad opisem sytuacji młodego człowieka z objawami depresji, przygotowanie planu wsparcia i skierowań. 4. Warsztat profilaktyki uzależnień – Projekt 2-modułowego programu warsztatów antyuzależnieniowych z elementami dramy i psychoedukacji. 5. Symulacja mediacji szkolnej – Role-play sytuacji konfliktu rówieśniczego; ćwiczenie technik facylitacji i naprawy relacji. 6. Mapa czynników ochronnych – Tworzenie diagramu zasobów indywidualnych i społecznych wspierających młodego człowieka w trudnych warunkach. 7. Warsztat eko-lęku – Opracowanie scenariusza grupowego dialogu o obawach klimatycznych i strategii wzmacniania odporności psychicznej. 8. Interwencja w kryzysie rodzinnym – Symulowana konsultacja z rodziną doświadczającą rozwodu lub migracji z rekomendacją działań wsparcia. 9. Adaptacja zajęć ruchowych – Projekt aktywności fizycznej zapobiegającej otyłości i wspierającej zdrowie psychospołeczne młodzieży. 10. Narzędzie ewaluacji programów profilaktycznych – Opracowanie kwestionariusza pomiaru satysfakcji i efektów warsztatów oraz analiza			

przykładowych wyników.		
11. Refleksja	etyczna	nad interwencją
– Dyskusja nad kazusem: granice ingerencji w życie młodego człowieka, poufność, współdecydowanie.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.		
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusja, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń.	
	Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3.	
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.	
	Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.	
	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane	

	skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	10	0,4
Ćwiczenia	15	0,6
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	75	3
Łącznie:	100	4
Literatura podstawowa		
1. Ziółkowska, B., Miotk-Mrozowska, M., Ocalewski, J. (2023). Wyzwania wychowania w świetle problemów dzieci i młodzieży. Wydawnictwo Difin. 2. Wilczek-Rużyczka E., Kwalik M., Zdrowie psychiczne. Współczesne zagrożenia i możliwości wzmacniania, PZWL 2022. 3. Ziółkowska B., Wycisk J., Autodestruktywność dzieci i młodzieży, Difin 2019. 4. Leksy K., Młodzież we współczesnej przestrzeni społeczno-kulturowej. Wybrane aspekty zdrowotne i pedagogiczne, Difin 2020.		
Literatura uzupełniająca		
1. Gajewska G., Współczesne tendencje i wyzwania w opiece i wychowaniu. Teoria, metodyka, praktyka w opinii studentów, Impuls 2020. 2. Sirojć Z., Problemy współczesnej pedagogiki, Wydawnictwo Aspra 2021.		
Inne		
-		