

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA II STOPNIA			
Nazwa zajęć	Współczesne teorie uzależnień		
Moduł zajęć	Moduł specjalnościowy: pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	2 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia drugiego stopnia		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Poznanie przez studentów specjalności przyczyn i mechanizmów rozwojowych uzależnień według różnych modeli diagnostycznych, w kontekście pedagogiki i psychologii; zdobycie umiejętności łączenia teorii z praktyką resocjalizacyjną i profilaktyczną oraz kształtowanie odpowiedzialności etycznej w propagowaniu modeli życia zmniejszających ryzyko uzależnień.		
Wymagania wstępne	Kandydat powinien posiadać tytuł licencjata w zakresie pedagogiki lub pokrewnych nauk społecznych (np. psychologii, socjologii, pracy socjalnej), co zapewnia podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk społecznych, a także wstępne umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy w obszarze działalności pedagogicznej i społecznej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W05	Student zna terminologię współczesnych teorii uzależnień, ich zastosowanie w pedagogice resocjalizacyjnej, profilaktyce społecznej i pracy opiekuńczej.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
Umiejętności			
K_U01	Student potrafi wyszukiwać, przetwarzać i interpretować informacje o współczesnych teoriach uzależnień, analizując je pod kątem resocjalizacji i profilaktyki.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U05	Student potrafi prezentować teorie uzależnień oraz praktyczne wnioski resocjalizacyjne i profilaktyczne, uzasadniając je rozbudowaną argumentacją i etycznie.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U14	Student stosuje zasady etyczne przy wykorzystaniu wiedzy o teoriach uzależnień w działalności pedagogicznej.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K_K02	Student jest gotowy do aktywnego i wytrwałego podejmowania działań resocjalizacyjnych i profilaktycznych opartych na współczesnych teoriach uzależnień.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.			
2. Uzależnienia jako problem społeczny, zdrowotny i ekonomiczny; klasyfikacje			

psychologiczne i medyczne.		
3. Norma a anormalność w społeczeństwie ryzyka; nowe predykatory uzależnień.		
4. Teorie neurobiologiczne uzależnień – mechanizmy i model dopaminergiczny.		
5. Psychologiczne i społeczne ujęcia uzależnień; znaczenie dostępności i wzmacniania.		
6. Socjologiczne wyjaśnienia: anomia Mertona, etykietowanie Beckera, kontrola Hirschiego, uczenie się Bandury.		
7. Rozwój dziecka i nastolatka wobec ryzyka uzależnienia – teoria faz Kandela, koncepcja resiliencji, interakcje rodzinne Brooków.		
Forma zajęć: ćwiczenia		
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.		
2. Rozwój uzależnień w okresie dorastania Analiza czynników ryzyka i ochronnych (psychologicznych, społecznych) na podstawie studiów przypadków.		
3. Model biospołeczny Praktyczne zastosowanie koncepcji: omówienie „dziedziczności” uzależnień, roli genów i wpływów rodzinnych.		
4. Socjologiczne i psychologiczne teorie rozwoju uzależnień Porównawcza analiza teorii Mertona, Clowarda–Ohlina, Beckera, Hirschiego, Jędrzejko & Bożejewicz, Bandury i Dąbrowskiego – wnioski dla praktyki resocjalizacyjnej.		
5. Teorie środowiskowe Ćwiczenie: zastosowanie teorii faz Kandela, rodzinnych interakcji Brooków i koncepcji resiliencji w projektowaniu działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.		
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusja, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń.	

Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.		
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	10	0,4
Ćwiczenia	10	0,4
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	55	2,2
Łącznie:	75	3
Literatura podstawowa		
1. Modrzyński R., Nowe uzależnienia młodego pokolenia. Od przyjemności do przymusu, Difin 2021. 2. Grzegorzewski U., Cierpiąkowski L., Uzależnienia behawioralne, Wydawnictwo Naukowe PWN 2018. 3. Denning Patt, Little Jeanne, Pokonać nałóg. Metody redukcji szkód w terapii uzależnień od alkoholu i narkotyków, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego 2019.		
Literatura uzupełniająca		
1. Jarema M., Uzależnienia i substancje psychoaktywne, PZWL Wydawnictwo Lekarskie 2018. 2. Marek H., Górecki K., Kurkiewicz A., Rozpoznanie profilaktyki i leczenie uzależnień jako element polityki prozdrowotnej, Wydawnictwo Naukowe EBook 2017.		
Inne		
-		

