

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA II STOPNIA			
Nazwa zajęć	Współczesne tendencje w pedagogice opiekuńczej		
Moduł zajęć	Moduł specjalnościowy: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	1 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia drugiego stopnia		
Punkty ECTS	4 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z najnowszymi kierunkami i praktykami w pedagogice opiekuńczej ukierunkowanej na potrzeby osób starszych, rozwinięcie umiejętności krytycznej analizy tych tendencji oraz wdrażania innowacyjnych metod wsparcia i opieki w środowisku gerontologicznym.		
Wymagania wstępne	Kandydat powinien posiadać tytuł licencjata w zakresie pedagogiki lub pokrewnych nauk społecznych (np. psychologii, socjologii, pracy socjalnej), co zapewnia podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk społecznych, a także wstępne umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy w obszarze działalności pedagogicznej i społecznej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W05	Student zna społeczne, kulturowe i psychologiczne uwarunkowania opieki nad osobami starszymi oraz potrafi omówić wyzwania demograficzne związane ze starzeniem się społeczeństw.	Egzamin, Zaliczenie	wykład ćwiczenia
K_W06	Student ma uporządkowaną wiedzę o nowoczesnych modelach organizacji placówek opiekuńczo-wychowawczych dla seniorów, w tym o interdyscyplinarnej współpracy z pracownikami medycznymi i społecznymi.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
K_W08	Student rozumie specyfikę formalnych, nieformalnych i pozaformalnych form wsparcia seniorów (np. arteterapia, terapia reminiscencyjna, programy międzypokoleniowe) oraz potrafi ocenić ich skuteczność w praktyce.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
Umiejętności			
K_U01	Student potrafi obserwować, dokumentować i analizować innowacyjne praktyki opiekuńcze wobec osób starszych oraz formułować wnioski do ich udoskonalenia.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U07	Student potrafi diagnozować potrzeby seniorów w oparciu o metody person-centered care i proponować adekwatne interwencje opiekuńcze.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U13	Student potrafi indywidualizować programy	Obserwacja	wykład

	wsparcia dla seniorów, wykorzystując nowoczesne metody (arteterapia, muzykoterapia, terapia reminiscencyjna) zgodnie z najnowszymi trendami w gerontopedagogice.	studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K_K02	Student jest gotowy do wdrażania i testowania innowacyjnych koncepcji opiekuńczych wobec osób starszych, wykazując się odpowiedzialnością i wytrwałością.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_K03	Student świadomie stosuje zasady etyki zawodowej, respektując godność, autonomię i prawa seniorów w procesie opieki.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Od tradycji do innowacji – przegląd tendencji w pedagogice opiekuńczej skierowanej do seniorów 3. Person-centered care w gerontologii społecznej: założenia i przykłady wdrożeń 4. Arteterapia i terapia zajęciowa – metody wspierania aktywności i dobrostanu seniorów 5. Terapia reminiscencyjna i storytelling jako narzędzia pracy z pamięcią osób starszych 6. Teleopieka i aplikacje cyfrowe – możliwości i ograniczenia w zdalnym wsparciu seniorów 7. Programy międzypokoleniowe – korzyści wychowawcze i społeczne 8. Pedagogika miejsca – projektowanie przestrzeni sprzyjającej samodzielności i integracji 9. Etyczne wyzwania technologii w opiece nad osobami starszymi (monitoring, AI) 10. Interdyscyplinarna współpraca – rola pedagoga w zespole gerontologicznym 11. Przyszłość gerontopedagogiki – smart-technologie i roboty społeczne			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Case study: analiza wdrożenia person-centered care w konkretnym domu opieki 3. Warsztat arteterapii: projekt i przeprowadzenie krótkiego ćwiczenia plastycznego dla seniorów 4. Symulacja sesji reminiscencyjnej – zbieranie i interpretacja wspomnień w małych grupach 5. Testowanie aplikacji teleopieki – praktyczne ćwiczenie z interfejsem demo 6. Projektowanie przestrzeni opiekuńczej według zasad pedagogiki miejsca (makieta lub szkic) 7. Ćwiczenie mediacji rodzinnej: rozmowa z rodziną seniora w kryzysowej sytuacji 8. Opracowanie indywidualnego planu zajęć terapeutycznych z wykorzystaniem muzykoterapii 9. Dyskusja etyczna: granice monitoringu cyfrowego i AI w opiece nad osobami starszymi 10. Role-play: interdyscyplinarna konsultacja z psychologiem i pielęgniarką w zespole gerontologicznym 11. Prezentacja innowacyjnego rozwiązania gerontopedagogicznego i zbieranie feedbacku od grupy			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusja, meta plan, praktycznego działania,		

	projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.	

	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	20	0,8
Ćwiczenia	15	0,6
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	65	2,6
Łącznie:	100	4
Literatura podstawowa		
1. Gajewska G., Współczesne tendencje i wyzwania w opiece i wychowaniu. Teoria, metodyka, praktyka w opinii studentów, Impuls 2020.		
2. Sirojć Z., Problemy współczesnej pedagogiki, Wydawnictwo Aspra 2021.		
Literatura uzupełniająca		
1. Przygoda A., Wybrane problemy współczesnej rodziny, Wydawnictwo Adam Marszałek 2018.		
2. Praca zbiorowa, Opieka seniora, Wydawnictwo Wiedza i Praktyka 2024.		
3. Dunst C., Trivette C. (2019). Innovation in Early Childhood Education: Approaches to Learning and Development. Oxford: Oxford University Press.		
Inne		
-		