

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA II STOPNIA			
Nazwa zajęć	Współczesne koncepcje etyki		
Moduł zajęć	Kierunkowe		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	2 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia drugiego stopnia		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Wyposażenie studentów w pogłębioną wiedzę o najważniejszych współczesnych teoriach i nurtach etycznych oraz rozwinięcie umiejętności stosowania zasad etyki zawodowej w pracy pedagoga – zarówno w obszarze opiekuńczo-wychowawczym z gerontologią społeczną, jak i resocjalizacyjnym z profilaktyką uzależnień.		
Wymagania wstępne	Kandydat powinien posiadać tytuł licencjata w zakresie pedagogiki lub pokrewnych nauk społecznych (np. psychologii, socjologii, pracy socjalnej), co zapewnia podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk społecznych, a także wstępne umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy w obszarze działalności pedagogicznej i społecznej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W06	Student zna cele aksjologiczne i normy etyczne obowiązujące w pracy pedagogicznej oraz podstawy prawne i organizacyjne etyki zawodu.	Egzamin, Zaliczenie	wykład ćwiczenia
K_W07	Student ma pogłębioną wiedzę o współczesnych nurtach etyki normatywnej (deontologia, utylitaryzm, etyka cnót, etyka troski, etyka dyskursu) oraz ich krytycznych analizach.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
K_W11	Student zna zasady i normy etyczne specyficzne dla praktyki z osobami starszymi i zagrożonymi uzależnieniami, potrafi je odróżnić od innych kontekstów pedagogicznych.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
Umiejętności			
K_U04	Student potrafi klarownie i spójnie formułować argumenty etyczne w dyskusji nad dylematami zawodowymi oraz w pismach zawodowych (opinie, uzasadnienia).	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U05	Student potrafi diagnozować i rozwiązywać problemy etyczne w praktyce pedagogicznej, formułując propozycje interwencji zgodne z obowiązującymi normami etycznymi.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U14	Student potrafi stosować wybrane zasady etyki zawodowej w codziennych działaniach pedagoga, dokonując refleksji nad konsekwencjami moralnymi własnych decyzji.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
Kompetencje społeczne			

K_K04	Student świadomie przestrzega zasad etyki zawodowej, respektuje godność i prawa osób dorosłych, w tym osób starszych i zagrożonych uzależnieniami.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_K05	Student odznacza się odpowiedzialnością za własne decyzje i działania pedagogiczne, potrafi przewidywać ich skutki etyczne i społeczno-wychowawcze.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Wprowadzenie do etyki zawodowej pedagoga – zakres i znaczenie 3. Metaetyka: źródła norm moralnych, relatywizm, obiektywizm 4. Deontologia Kanta i jej krytyka w kontekście pedagogicznym 5. Utylitaryzm i etyka konsekwencjalistyczna – wyzwania w opiece i resocjalizacji 6. Etyka cnót (Arystoteles, współczesne koncepcje) – kształtowanie charakteru pedagoga 7. Etyka troski i etyka dyskursu Habermasa – dialog i relacja w pracy z dorosłymi 8. Etyczne aspekty autonomii i dobrostanu osób starszych 9. Dylematy etyczne w profilaktyce uzależnień i resocjalizacji 10. Kodeksy etyki zawodowej pedagogów – analiza porównawcza 11. Nowe wyzwania etyczne: technologie, media, prywatność uczestników			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Analiza kasusów etycznych z placówek opiekuńczych – praca w grupach 3. Debata oksfordzka: deontologia kontra utylitaryzm w przypadku kryzysu 4. Warsztat etyki cnót: rozpoznawanie i rozwijanie kluczowych postaw pedagoga 5. Studium przypadku: zastosowanie etyki troski w interwencji z seniorami 6. Role-play dylematów w resocjalizacji – symulacja mediacji etycznej 7. Analiza kodeksu etycznego wybranej instytucji i propozycja modyfikacji 8. Ćwiczenia z formułowania uzasadnień etycznych w pismach zawodowych 9. Refleksja nad własnymi wartościami: tworzenie osobistego kodeksu etycznego 10. Warsztat rozwiązywania konfliktów wartości w zespole interdyscyplinarnym 11. Symulacja etycznej komisji oceniającej działania pedagoga – feedback i wnioski			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusja, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	

		zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.

Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.	
-----------------------	---	--

Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	10	0,4
Ćwiczenia	10	0,4
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	55	2,2
Łącznie:	75	3
Literatura podstawowa		

1. B. Spinoza, Etyka, wyd. Vis a Vis Etiuda, Kraków 2020.
2. Etyka nauczyciela re. M. Bajan, S. Żurek, wyd. Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 2021.
3. Łażewska D., Współczesne koncepcje filozofii i etyki, Wydawnictwo WSGE 2019.
Literatura uzupełniająca
1. K. Szewczyk, Wychować człowieka mądrego. Zarys etyki nauczycielskiej, Wydawnictwo Naukowe PWN 2021.
Inne
-