

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA II STOPNIA			
Nazwa zajęć	Wprowadzenie do psychopatologii		
Moduł zajęć	Moduł specjalnościowy: pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	2 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia drugiego stopnia		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Praktyczne przygotowanie studentów specjalności pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień do rozumienia i diagnozowania zaburzeń psychicznych oraz projektowania działań resocjalizacyjnych i readaptacyjnych dostosowanych do potrzeb osób z zaburzeniami.		
Wymagania wstępne	Kandydat powinien posiadać tytuł licencjata w zakresie pedagogiki lub pokrewnych nauk społecznych (np. psychologii, socjologii, pracy socjalnej), co zapewnia podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk społecznych, a także wstępne umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy w obszarze działalności pedagogicznej i społecznej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W07	Student ma pogłębioną wiedzę z zakresu psychopatologii, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcji, normy i patologii oraz zna główne kierunki leczenia osób z zaburzeniami psychicznymi.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
Umiejętności			
K_U02	Student potrafi integrować wiedzę teoretyczną z psychopatologii, pedagogiki resocjalizacyjnej i psychologii uzależnień w celu diagnozy zaburzeń i projektowania działań praktycznych.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U06	Student posiada umiejętność formułowania problemów diagnostycznych, doboru i prowadzenia badań oraz interpretowania wyników w obszarze resocjalizacji i pracy z osobami uzależnionymi.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U09	Student potrafi sprawnie stosować wybrane ujęcia teoretyczne (biologiczne, psychodynamiczne, poznawczo-behawioralne) do analizowania i modelowania procesów wsparcia psychicznego oraz resocjalizacyjnego w warunkach zamkniętych i otwartych.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K_K05	Student podejmuje samodzielne decyzje dotyczące własnego rozwoju zawodowego oraz angażuje osoby z zaburzeniami w tworzenie prawidłowych relacji społecznych i	Obserwacja studenta	ćwiczenia

	wspieranie ich w procesie zmiany.		
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1.	Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.		
2.	Systematyka zaburzeń psychicznych wg ICD-11	Przegląd głównych kategorii: zaburzenia nastroju, lękowe, osobowości, psychotyczne, rozwojowe – omówienie kluczowych kryteriów diagnostycznych i ich znaczenia w resocjalizacji.	
3.	Etiologia zaburzeń: ujęcia biologiczne, psychologiczne i społeczne	Mechanizmy neurobiologiczne, teorie psychodynamiczne i poznawczo-behawioralne oraz rola czynników środowiskowych w powstawaniu i utrwalaniu zaburzeń.	
4.	Zaburzenia u sprawców przestępstw	Specyfika schizofrenii, zaburzeń osobowości i kontroli impulsów w populacji osadzonych – konsekwencje dla projektowania programów resocjalizacyjnych.	
5.	Kluczowe zaburzenia w resocjalizacji	Zaburzenia lękowe, nastroju i odżywiania u wychowanków – przebieg, rokowania i metody wsparcia psychologicznego w placówkach i środowisku otwartym.	
6.	Nowe typy zaburzeń i wyzwania terapeutyczne	Zaburzenia związane z nadużywaniem mediów cyfrowych, zaburzenia snu i kompulsywne zachowania – ich wpływ na programy profilaktyczno-resocjalizacyjne.	
Forma zajęć: ćwiczenia			
1.	Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.		
2.	Zaburzenia lękowe u różnych grup wiekowych	– Analiza etiologii i porównanie modeli zaburzeń lękowych u dzieci, młodzieży i dorosłych na podstawie studiów przypadków; opracowanie planu wsparcia obejmującego elementy psychoedukacji i techniki relaksacyjne.	
3.	Postacie schizofrenii – wyzwania terapeutyczne	– Omówienie różnych form schizofrenii (paranoiczna, hebefreniczna, rezydualna) i identyfikacja kluczowych barier w leczeniu; zaprojektowanie modułu psychoedukacyjnego dla wychowanków z objawami schizofrenii.	
4.	Alkoholowy zespół płodowy i otępienie typu Alzheimer	– Praca w grupach: analiza symptomów AŻP i otępienia Alzheimer, opracowanie strategii dostosowania środowiska wychowawczego oraz wsparcia funkcjonalnego.	
5.	Ocena ryzyka zachowań samobójczych	– Ćwiczenie zastosowania standaryzowanych narzędzi (np. skala SAD PERSONS) do identyfikacji czynników ryzyka i przygotowanie krótkiej procedury interwencji kryzysowej.	
6.	Nerwice natrętw (OCD)	– Studium przypadku z rozpoznaniem myśli natrętnych i kompulsji; zaprojektowanie sesji wprowadzającej techniki ekspozycji z powstrzymywaniem reakcji (ERP).	
7.	Zaburzenia osobowości i samokontroli	– Przeprowadzenie krótkiej analizy DSM-5 dla wybranych zaburzeń osobowości (np. borderline, antyspołeczne) i opracowanie komponentu treningu umiejętności interpersonalnych.	
8.	Zaburzenia odżywiania i ich terapia	– Opracowanie konspektu 45-minutowej sesji psychoedukacji o anoreksji i bulimii, uwzględniającej elementy motywacyjnego wywiadu i strategii wsparcia.	
9.	Zaburzenia snu – interwencje wspomagające	– Warsztat planowania higieny snu: stworzenie dla wychowanka indywidualnego harmonogramu i zestawu technik relaksacyjnych przydatnych przed snem.	

10. Rodzina		psychosomatyczna
– Ćwiczenie systemowej analizy genogramu: identyfikacja psychosomatycznych wzorców przekazywanych w rodzinie i zaproponowanie elementów wsparcia terapeutycznego dla całego systemu.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.		
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusja, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane	

skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.		
Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.		
Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.		
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	10	0,4
Ćwiczenia	10	0,4
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	55	2,2
Łącznie:	75	3
Literatura podstawowa		
1. Cierpiałkowska, L. (2022). Psychopatologia. Wydawnictwo Scholar. 2. Augustynek A., Psychopatologia człowieka dorosłego, Difin 2015. 3. Seligman M., Walker E., Rosenhan D., Psychopatologia, Wydawnictwo Zys i S-ka 2017.		
Literatura uzupełniająca		
1. Strelau J., Doliński D. (red.), Psychologia akademicka tom 1 i 2. Podręcznik, GWP 2019. 2. Zimbardo P., Johnson R., McCann V., Psychologia Kluczowe koncepcje, tom 1, Wydawnictwo PWN 2017.		
Inne		
-		