

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA II STOPNIA			
Nazwa zajęć	Warsztat umiejętności wychowawczych		
Moduł zajęć	Moduł specjalnościowy: pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	4 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia drugiego stopnia		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest praktyczne przygotowanie studentów specjalności pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień do prowadzenia warsztatów i interwencji wychowawczych z młodzieżą zagrożoną lub dotkniętą uzależnieniami. Studenci opanują metody diagnozy zachowań, techniki komunikacji motywacyjnej, mediacji i kontraktowania oraz narzędzia monitoringu i dokumentowania przebiegu wsparcia wychowawczego.		
Wymagania wstępne	Kandydat powinien posiadać tytuł licencjata w zakresie pedagogiki lub pokrewnych nauk społecznych (np. psychologii, socjologii, pracy socjalnej), co zapewnia podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk społecznych, a także wstępne umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy w obszarze działalności pedagogicznej i społecznej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W03	Student zna metody warsztatów terapeutycznych i treningów umiejętności społecznych dostosowane do młodzieży resocjalizacyjnej z problemami uzależnień.	Zaliczenie	warsztat
K_W06	Student zna organizację placówek resocjalizacyjnych i terapeutycznych, procedury kierowania do programów profilaktycznych i standardy ochrony praw nieletniego pacjenta.	Zaliczenie	warsztat
Umiejętności			
K_U02	Student potrafi integrować wiedzę pedagogiki resocjalizacyjnej i psychologii uzależnień przy diagnozie potrzeb wychowanków i projektowaniu kompleksowych działań opiekuńczo-wychowawczych.	Obserwacja studenta	warsztat
K_U03	Student potrafi prowadzić rozmowy motywacyjne i mediacje z młodzieżą zagrożoną uzależnieniami, stosując techniki aktywnego słuchania, parafrazy i kontraktowania.	Obserwacja studenta	warsztat
K_U12	Student potrafi opracowywać i prowadzić dokumentację indywidualnych planów wychowawczych oraz radzić sobie w sytuacjach kryzysowych, takich jak załamania motywacji czy konflikty grupowe.	Obserwacja studenta	warsztat
Kompetencje społeczne			

K_K02	Student jest gotowy do podejmowania wyzwań związanych z resocjalizacją osób uzależnionych, wykazując empatię, wytrwałość i inicjatywę w działaniach wychowawczych.	Obserwacja studenta	warsztat
K_K04	Student przestrzega norm etycznych w pracy z nieletnimi i młodymi dorosłymi, chroni ich autonomię oraz prawo do wsparcia i rzetelnej informacji.	Obserwacja studenta	warsztat
Treści programowe			
Forma zajęć: warsztat			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Trening radzenia sobie ze stresem (DBT Distress Tolerance) – Ćwiczenie technik DBT „STOP” i „TIPP” w sytuacjach silnego napięcia emocjonalnego u młodzieży uzależnionej. 3. Warsztat umiejętności asertywności – Scenariusz 45-min. zajęć, w którym uczestnicy ćwiczą formułowanie „ja-komunikatów” i odmawianie presji rówieśniczej. 4. Metoda pytań cudownych (Solution-Focused Brief Therapy) – Praktyczne wykorzystanie pytania „Co by było inaczej, gdyby cud się spełnił?” do budowania wizji zmiany u wychowanka. 5. Mapa zmian na etapie gotowości (Stages of Change) – Graficzne oznaczenie etapu zmiany (prekontemplacja, kontemplacja, przygotowanie, działanie, utrzymanie) dla każdego uczestnika i dobranie interwencji. 6. Narracyjne opowieści wychowanków – Ćwiczenie w parach: prowadzenie krótkiego wywiadu narracyjnego, w którym wychowanek opowiada o swojej „historii uzależnienia” i poszukuje zasobów do zmiany. 7. Koło kompetencji wychowawcy – Samoocena metodą coachingową: studenci zaznaczają poziom bieżących umiejętności (np. empatia, granice, motywacja) i wyznaczają cele rozwojowe. 8. Role reversal – praca w rolach – Symulacja sytuacji, w której student przyjmuje rolę wychowanka, a kolega prowadzącego, aby lepiej zrozumieć perspektywę młodzieży zagrożonej uzależnieniem. 9. Plan prewencji nawrotu (Relapse Prevention Plan) – Opracowanie indywidualnego arkusza z listą wyzwalaczy, strategii radzenia sobie i osób wsparcia, które wychowanek może wykorzystać. 10. Ustalenie norm grupowych – Warsztat tworzenia „Kodeksu Grupy” – wspólnego zbioru zasad i wartości, które młodzież obiecuje przestrzegać podczas zajęć. 11. Feedback 360° – Organizacja krótkich sesji, w których wychowanek, rówieśnik i prowadzący wzajemnie udzielają sobie konstruktywnej informacji zwrotnej na temat zachowań pro-społecznych i postępów.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Warsztaty: ćwiczenia praktyczne, dyskusja, praca z tekstem źródłowym, symulacje, metoda problemowa, projekt		
Narzędzia dydaktyczne	Warsztaty: zestaw ćwiczeń oraz prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w	

		maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Warsztat: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Przygotowanie scenariusza zajęć dla wybranej grupy.	
	Formy aktywności	Godziny
	ECTS	
	Wykład	-
	Ćwiczenia	-
	Lektorat	-
	Seminarium	-
	Praktyki zawodowe	-
	Warsztaty	20
	Praca własna	55
	Łącznie:	75
Literatura podstawowa		
1. Węglarz J., Bentkowska D., Trening umiejętności społecznych dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Harmonia 2023.		
2. Lasota A., Trening emocjonalnych i społecznych dzieci, Difin 2021.		
Literatura uzupełniająca		
1. Baker J., Trening umiejętności społecznych, Wydawnictwo Harmonia 2022.		
Inne		
-		