

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA II STOPNIA			
Nazwa zajęć	Warsztat pracy opiekuna wychowawcy		
Moduł zajęć	Moduł specjalnościowy: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	2 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia drugiego stopnia		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów ze środowiskowymi i instytucjonalnymi formami opieki nad dzieckiem osieroconym i opuszczonym, przedstawienie zasad, metod i form pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz profilaktycznej, rozpoznawanie i zaspokajanie potrzeb wychowanków w sytuacjach kryzysowych, a także projektowanie i ewaluacja działań wsparcia w ramach systemów pomocowych.		
Wymagania wstępne	Kandydat powinien posiadać tytuł licencjata w zakresie pedagogiki lub pokrewnych nauk społecznych (np. psychologii, socjologii, pracy socjalnej), co zapewnia podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk społecznych, a także wstępne umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy w obszarze działalności pedagogicznej i społecznej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W3	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat metod, technik i narzędzi pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz potrafi je odnieść do specyfiki opieki nad dzieckiem osieroconym.	Zaliczenie	ćwiczenia
K_W6	Student ma uporządkowaną wiedzę o organizacji i funkcjonowaniu instytucji opiekuńczo-wychowawczych oraz systemów wsparcia kryzysowego dla dziecka i rodziny.	Zaliczenie	ćwiczenia
K_W08	Student ma pogłębioną wiedzę o różnych środowiskach wychowawczych, strukturach i więziach społecznych oraz o mechanizmach kompensowania braków emocjonalnych i wychowawczych.	Zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
K_U02	Student potrafi integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i pracy socjalnej w celu diagnozy złożonych potrzeb wychowanków oraz projektowania działań pomocowych.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_U08	Student potrafi posługiwać się wybranymi ujęciami teoretycznymi (np. model kryzysu, metody kontraktu socjalnego, narzędzia ewaluacyjne) w celu analizy i planowania wsparcia wychowanków.	Obserwacja studenta	ćwiczenia

K_U13	Student potrafi indywidualizować zadania oraz dobierać i adaptować metody pracy do potrzeb dzieci i młodzieży w sytuacji kryzysowej.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K_K02	Student jest gotowy do podejmowania trudnych zadań zawodowych związanych z opieką kryzysową, wykazuje inicjatywę i wytrwałość w działaniach wychowawczych.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_K04	Student przestrzega norm etycznych w pracy opiekuńczo-wychowawczej, respektuje godność dziecka i dąży do poszukiwania optymalnych rozwiązań pedagogicznych.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Analiza narzędzi badawczych Przegląd i praktyczne zastosowanie technik obserwacji, wywiadu i ankiety do diagnozy potrzeb wychowanków. 3. Projektowanie kontraktu wychowawczego Opracowanie i negocjacja umowy z wychowankiem określającej wzajemne prawa, obowiązki i cele działań. 4. Case study potrzeb opiekuńczych Praca w grupach nad studium przypadku dziecka dotkniętego osieroceniem lub opuszczeniem – identyfikacja potrzeb i propozycja działań kompensacyjnych. 5. Mapa wsparcia systemowego Tworzenie diagramu instytucji i organizacji (rodzinnych, szkolnych, socjalnych), które mogą wesprzeć rodzinę i wychowanka w kryzysie. 6. Warsztat metod profilaktycznych Opracowanie krótkiego modułu zajęć profilaktycznych (np. przeciwdziałanie agresji, uzależnieniom) z wykorzystaniem dobrej praktyki. 7. Symulacja sytuacji kryzysowej Role-play interwencji opiekuna-wychowawcy w sytuacji nagłego konfliktu lub kryzysu emocjonalnego wychowanka. 8. Ocena skuteczności programu Zaprojektowanie narzędzia ewaluacyjnego (ankieta, arkusz obserwacji) do weryfikacji efektywności działań wychowawczo-profilaktycznych. 9. Techniki antystresowe Warsztat: demonstracja i przeprowadzenie ćwiczeń relaksacyjnych i oddechowych dla wychowanków i opiekunów. 10. Komunikacja i mediacja Ćwiczenia w aktywnym słuchaniu, parafrazowaniu i prowadzeniu mediacji pomiędzy wychowankiem a rówieśnikami lub opiekunami. 11. Plan rozwoju zawodowego i awans nauczyciela–opiekuna Opracowanie indywidualnego planu doskonalenia umiejętności pedagogicznych, uwzględniającego ścieżkę awansu zawodowego (kwalifikacje, formy doskonalenia, etapy awansu) oraz możliwości superwizji i mentoringu.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusja, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty		

	grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Przygotowanie eseju na temat warsztatu pracy opiekuna/wychowawcy z uwzględnieniem cech osobowościowych, pełnionej roli i powierzanych zadaniach.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		-	-
Ćwiczenia		25	1
Lektorat		-	-
Seminarium		-	-
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		50	2
Łącznie:		75	3
Literatura podstawowa			
1. Bednarz-Grzybek R., Hajkowska M., Problemy opiekuńczo-wychowawcze w polskim czasopiśmiennictwie, UMCS 2015.			
2. Górnicka B., Metodyka pracy opiekuńczo-wychowawczej – wybrane zagadnienia. Podręcznik akademicki 2015.			
Literatura uzupełniająca			
1. Kud M., Lew B. Nauczyciel mentor. Zbuduj klasę marzeń, Difin 2019.			
2. Kordziński J., Autorytet nauczyciela czyli jak być skutecznym i zmotywowanym			

wychowawcą. Wolters Kluwer Polska 2020.
Inne
-