

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA I STOPNIA			
Nazwa zajęć	Uzależnienia chemiczne i behawioralne		
Moduł zajęć	Moduł specjalnościowy: pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień		
Rok studiów	III rok studiów		
Semestr studiów	5 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		
Punkty ECTS	4 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy o mechanizmach, przebiegu i konsekwencjach zarówno uzależnień od substancji psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, leki), jak i uzależnień behawioralnych (hazard, internet, zakupy), oraz rozwinięcie umiejętności diagnozy, interwencji i profilaktyki w tych obszarach.		
Wymagania wstępne	Od studentów oczekuje się podstawowej wiedzy z zakresu psychologii, pedagogiki oraz socjologii, szczególnie w obszarze zachowań społecznych i problematyki wychowawczej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W03	Zna biopsychospołeczne modele uzależnień chemicznych i behawioralnych oraz rozumie ich wzajemne podobieństwa i różnice.	Egzamin, Zaliczenie	wykład, ćwiczenia
K_W06	Potrafi opisać mechanizmy komunikacji i motywacji w terapii uzależnień oraz wskazać czynniki wspierające powrót do kontroli nad zachowaniem.	Egzamin, Zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
K_U02	Formułuje rozwiązania praktyczne w programach edukacyjno-terapeutycznych dla osób z uzależnieniami chemicznymi i behawioralnymi.	Obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
K_U03	Diagnostuje potrzeby i zasoby klientów, wybierając adekwatne narzędzia (testy przesiewowe, wywiad motywacyjny).	Obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
K_U12	Stosuje różne metody interwencji (Motivational Interviewing, terapie grupowe, elementy CBT) w obu typach uzależnień.	Obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K_K05	Współpracuje z zespołem terapeutycznym (psycholog, psychiatra, pracownik socjalny) i instytucjami leczenia uzależnień.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_K06	Podejmuje samodzielne, etyczne decyzje w prowadzeniu działań terapeutycznych i profilaktycznych, chroniąc godność i prawa klientów.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz			

omówienie zasad uzyskania zaliczenia.		
2. Biopsychospołeczne modele uzależnień 3. Fazy rozwoju uzależnienia chemicznego vs. behawioralnego 4. Neurobiologia uzależnień: dopamina, układ nagrody 5. Czynniki ryzyka i ochronne – genetyka, trauma, wsparcie społeczne 6. Specyfika hazardu, internetu i zakupów problemowych 7. Motywacja do zmiany – model transteoretyczny 8. Komunikacja terapeutyczna w obu typach uzależnień 9. Metody leczenia farmakologicznego i psychospołecznego 10. Profilaktyka wtórna i trzeciorzędowa – programy minimalizacji szkód 11. Etyka i standardy pracy z uzależnionymi		
Forma zajęć: ćwiczenia		
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Case study: porównanie ścieżek chemicznej i behawioralnej 3. Symulacja Motivational Interviewing 4. Warsztat przesiewowych testów uzależnienia (AUDIT, SOGS) 5. Role-play: interwencja kryzysowa w nagłym nawrocie 6. Projekt mini-programu CBT dla hazardu 7. Grupowa sesja wsparcia z elementami psychoedukacji 8. Analiza kontraktu terapeutycznego 9. E-narzędzia wspierające terapię uzależnień 10. Opracowanie planu zapobiegania nawrotom 11. Refleksyjny dziennik terapeutyczny		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusja, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład:	

Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.		
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	10	0,4
Ćwiczenia	10	0,4
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	80	3,2
Łącznie:	100	4
Literatura podstawowa		
1. Grzegorzewska I., Cierpiałkowska L., Uzależnienia behawioralne, Wydawnictwo Naukowe PWN 2018. 2. Jarema M., Uzależnienia i substancje psychoaktywne, PZWL Wydawnictwo Lekarskie 2018.		
Literatura uzupełniająca		
1. Jędrzejko M., Rosik B., Kowalski M., Uzależnienia behawioralne, Aspra 2015. 2. Modrzyński R., Nowe uzależnienia młodego pokolenia. Od przyjemności do przymusu, Difin 2021.		
Inne		
-		

