

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA I STOPNIA			
Nazwa zajęć	Terapia pedagogiczna		
Moduł zajęć	Moduł specjalnościowy: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną		
Rok studiów	III rok studiów		
Semestr studiów	6 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Zapoznanie studentów z istotą i rolą terapii pedagogicznej w pracy z uczniem z trudnościami edukacyjnymi oraz opiekuńczo-wychowawczymi, ze szczególnym uwzględnieniem procesów diagnozy, organizacji i ewaluacji działań terapeutycznych. Studenci zdobędą wiedzę o uwarunkowaniach skuteczności interwencji oraz umiejętności praktycznego doboru metod wspomagania rozwoju w różnych środowiskach.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychologii, pojęć i systemu pedagogicznego.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W01	Student zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię terapii pedagogicznej oraz rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania w pedagogice opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej.	Egzamin, Zaliczenie	wykład, ćwiczenia
K_W07	Student ma zaawansowaną wiedzę o specyfice i uwarunkowaniach działania terapii pedagogicznej w różnych środowiskach wychowawczych, rozumie role i zadania terapeuty oraz podstawy etyki zawodowej w tej dziedzinie.	Egzamin, Zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
K_U03	Student potrafi diagnozować i prognozować trudności edukacyjne i wychowawcze oraz dobrać adekwatne strategie działań terapeutycznych, w tym dydaktycznych.	Obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
K_U07	Student umie analizować przyczyny i przebieg procesów społecznych związanych z trudnościami w nauce i zachowaniu, formułując wnioski dla pracy terapeutycznej.	Obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
K_U13	Student potrafi skutecznie komunikować się ze wszystkimi uczestnikami procesów terapeutycznych (rodzicami, nauczycielami, specjalistami), przewidywać skutki swoich działań i przedstawiać ich uzasadnienie.	Obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K_K02	Student świadomie wykorzystuje zdobytą wiedzę o terapii pedagogicznej w praktyce, rozumiejąc jej społeczne znaczenie.	Obserwacja studenta	ćwiczenia

K_K05	Student jest przygotowany do współpracy i współdziałania z innymi specjalistami w zespole interdyscyplinarnym oraz do upowszechniania wzorów prawidłowej praktyki terapeutycznej.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Wprowadzenie do terapii pedagogicznej – Definicje, cele i zakres terapii pedagogicznej; historia i ewolucja podejść terapeutycznych w edukacji. 3. Modele i teorie terapii pedagogicznej – Przegląd głównych paradygmatów (biologiczny, psychologiczny, socjologiczny); założenia podejścia holistycznego. 4. Proces diagnostyczny w terapii pedagogicznej – Etapy diagnozy: gromadzenie danych, analiza wyników, formułowanie hipotez; narzędzia diagnostyczne (testy, obserwacja, wywiad). 5. Organizacja i planowanie działań terapeutycznych – Tworzenie indywidualnego programu, cele krótko- i długoterminowe, dobór metod i technik, harmonogram zajęć. 6. Zasady skutecznej interwencji – Uwarunkowania efektywności (motywacja, wsparcie środowiskowe), czynniki ryzyka i bariery w realizacji terapii. 7. Specyficzne trudności edukacyjne – Charakterystyka i przyczyny dysleksji, dyskalkulii i innych trudności w uczeniu się; metody wsparcia. 8. Terapia pedagogiczna wobec zaburzeń zachowania – Diagnoza trudności emocjonalno-behawioralnych, strategie interwencyjne, praca z agresją i lękiem. 9. Monitorowanie i ewaluacja efektów terapii – Metody oceny postępów (formularze obserwacyjne, ankiety, testy kontrolne), modyfikacja programu na podstawie wyników. 10. Etyka i standardy w pracy terapeuty pedagogicznego – Zasady ochrony danych osobowych, tajemnicy zawodowej, granice roli terapeuty, rozwój zawodowy. 11. Współpraca interdyscyplinarna i z rodziną – Rola zespołu specjalistów (psycholog, logopeda, pedagog specjalny), zasady komunikacji z rodzicami/opiekunami, koordynacja wsparcia.			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Metoda Weroniki Sherborne – Ruch Rozwijający 3. Odmienna metoda nauki czytania I. Majchrzak 4. Metoda „18 struktur wyrazowych” E. Kujawy i M. Kurzyny 5. Kinezylogia edukacyjna P. Dennisona 6. Zastosowanie testu „Rysunek rodziny” jako projekcyjnej metody diagnozy 7. Gry i zabawy w terapii pedagogicznej – dobór i adaptacja 8. Projektowanie indywidualnego programu terapeutycznego – analiza case study 9. Ewaluacja efektywności wybranych metod – ćwiczenia praktyczne			

10. Symulacje sesji terapeutycznych z wykorzystaniem różnorodnych technik		
11. Refleksja i omawianie wyników – prezentacja wniosków i rekomendacji		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.		
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne.	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.	

	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	10	0,4
Ćwiczenia	10	0,4
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	55	2,2
Łącznie:	75	3
Literatura podstawowa		
1. Skałbiana B., Lewandowska-Kidoń T., Terapia pedagogiczna w terapii i działaniu, Oficyna Wydawnicza Impuls 2022. 2. Radwańska A., Terapia pedagogiczna, Scenariusze zajęć. Poradnik dla terapeuty i nauczyciela, Difin 2018. 3. Kwiecieński Z., Śliwerski B., Cybał-Michalska A., Pedagogika. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN 2021.		
Literatura uzupełniająca		
1. Skorek E., Zaburzenia rozwoju psychoruchowego. Terapia pedagogiczna. Tom 1, Oficyna Wydawnicza Impuls 2022. 2. Florkiewicz V., Terapia pedagogiczna. Scenariusze zajęć, Akademia Humanistyczno-Ekonomiczna w Łodzi 2012.		
Inne		
-		