

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA I STOPNIA			
Nazwa zajęć	Teoria wychowania		
Moduł zajęć	Kierunkowy		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	2 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		
Punkty ECTS	4 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami, założeniami i kierunkami teorii wychowania, umożliwienie zrozumienia mechanizmów, celów i wartości leżących u podstaw procesu wychowawczego oraz przygotowanie do krytycznej analizy zjawisk wychowawczych w kontekście społecznym, kulturowym i etycznym, z uwzględnieniem specyfiki działań w obszarze pedagogiki resocjalizacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W02	Student rozumie znaczenie teorii wychowania w kontekście nauk humanistycznych i społecznych oraz potrafi wskazać jej metodologiczne podstawy i zróżnicowane podejścia, szczególnie w odniesieniu do praktyk resocjalizacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
K_W07	Student zna uwarunkowania funkcjonowania środowisk wychowawczych – domowych, instytucjonalnych, środowiskowych – oraz potrafi opisać mechanizmy i wyzwania pracy pedagoga, opiekuna czy resocjalizatora w różnych fazach życia podopiecznego, w tym senioralnym.	egzamin zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
K_U04	Student potrafi pozyskiwać i krytycznie analizować informacje dotyczące współczesnych koncepcji wychowania, wykorzystując aktualne źródła teoretyczne i praktyczne z obszaru resocjalizacji oraz pracy z osobami starszymi.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
K_U08	Student umie samodzielnie lub w grupie opracować i wdrożyć projekt wychowawczy, dostosowany do specyfiki grupy wychowawczej, z uwzględnieniem działań wspierających rozwój młodzieży zagrożonej wykluczeniem lub seniorów potrzebujących wsparcia społecznego	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
K_U16	Student potrafi trafnie identyfikować	obserwacja	wykład,

	społeczne potrzeby i oczekiwania względem instytucji wychowawczych i opiekuńczo-resocjalizacyjnych oraz adekwatnie interpretować ich rolę we wspieraniu jednostki i przeciwdziałaniu marginalizacji.	studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K_K01	Student wykazuje gotowość do rozwijania kompetencji wychowawczych i refleksyjnego podejścia do własnej praktyki pedagogicznej; jest świadomy konieczności doskonalenia zawodowego w pracy z osobami w różnym wieku i różnych potrzebach.	obserwacja studenta	ćwiczenia
K_K06	Student jest odpowiedzialny za podejmowane działania wychowawcze, potrafi samodzielnie podejmować decyzje w trudnych sytuacjach wychowawczych oraz dba o etyczny wymiar swoich działań w pracy z dziećmi, młodzieżą i seniorami.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Geneza i rozwój teorii wychowania jako subdyscypliny pedagogicznej. 3. Cele, funkcje i zadania wychowania – klasyfikacje i kontrowersje. 4. Wychowanie a socjalizacja i uspołecznienie – relacje i różnice. 5. Koncepcje wychowania w tradycji humanistycznej, personalistycznej i pragmatycznej. 6. Janusz Korczak – pedagogika szacunku, odpowiedzialności i dziecięcego prawa do godności. 7. Jesper Juul – współczesna koncepcja relacyjnego wychowania, autorytetu osobistego i dialogu. 8. Wychowanie a wolność – wychowanie autorytarne, liberalne, partnerskie i permissive. 9. Wychowanie moralne i emocjonalne w świetle współczesnych potrzeb społecznych. 10. Znaczenie środowisk wychowawczych – rodzina, szkoła, instytucje wsparcia, grupa rówieśnicza. 11. Wychowanie w kontekście pracy resocjalizacyjnej i opiekuńczo-gerontologicznej.			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Współczesne wyzwania wychowania – analiza zjawisk wpływających na efektywność działań wychowawczych (migracje, kryzysy społeczne, cyfryzacja, zmiana modeli rodzinnych). 3. Wpływ kultury popularnej i grup rówieśniczych na proces wychowania i rozwój tożsamości jednostki – przykłady, analiza przypadków, dyskusja. 4. Współczesne nurty wychowania – porównanie i krytyczna ocena podejść: konstruktywistycznego, personalistycznego, antyautorytarnego, coachingowego, terapeutycznego. 5. Dziedziny wychowania według J. Górniewicza i M. Łobockiego – ich znaczenie w pracy z dziećmi, młodzieżą i seniorami. 6. Ewolucja teorii wychowania w ujęciu B. Śliwerskiego i T. Hejnickiej-Bezwińskiej – zastosowanie wybranych ujęć do współczesnej praktyki pedagogicznej. 7. Pedagogika w systemie nauk o wychowaniu według S. Kawuli – miejsce teorii wychowania w interdyscyplinarnym podejściu do pracy opiekuńczo-resocjalizacyjnej.			

8. Skuteczność wychowania: metody, techniki, błędy i ich konsekwencje – praca warsztatowa nad doбором środków wychowawczych i analizą niepowodzeń.
9. Rola nauczyciela-pedagoga w integrowaniu wpływów wychowawczych szkoły, rodziny i środowiska rówieśniczego – studium przypadków i tworzenie planów wsparcia.
10. Realizacja funkcji wychowawczej szkoły – opracowywanie założeń programu wychowawczego szkoły, projektowanie wizji i misji wychowawczej.
11. Analiza i dyskusja wybranych koncepcji wychowawczych Korczaka i Juula – zastosowanie w praktyce pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej.

Praca własna

1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia/eseju.

Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne, esej refleksyjny	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin realizowany jest w formie testu wielokrotnej odpowiedzi i wielokrotnego wyboru z uwzględnieniem każdego działu objętego treściami programowymi zajęć. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się	

	przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Przygotowanie pracy zaliczeniowej według wskazań prowadzącego.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	10	0,4
Ćwiczenia	20	0,8
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	70	2,8
Łącznie:	100	4
Literatura podstawowa		
1. M. Łobocki, Teoria wychowania w zarysie, Wyd. Impuls, Kraków 2019. 2. Psychologia wychowania. Wybrane problemy, red. H. Liberska, J. Trempała, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2020. 3. Korczak, J. (2023). Jak kochać dziecko. Wydawnictwo Miasto Książek. 4. Kwieciński, Z., Śliwerski, B. (red.). (2019). Pedagogika. Podręcznik akademicki. Wydawnictwo PWN.		
Literatura uzupełniająca		
1. E. Bacer, Samowychowanie w ujęciu wybranych autorów XX wieku, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 2017. 2. Sirojć Z., Problemy współczesnej pedagogiki, Wydawnictwo Aspra, 2021.		
Inne		
-		