

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA I STOPNIA			
Nazwa zajęć	Teoria kształcenia ustawicznego		
Moduł zajęć	Kierunkowy		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	2 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		
Punkty ECTS	5 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami, formami i funkcjami kształcenia ustawicznego w kontekście przemian społeczno-kulturowych i potrzeb współczesnego społeczeństwa wiedzy. Omawiane są koncepcje uczenia się przez całe życie, polityki edukacyjne Unii Europejskiej oraz praktyczne aspekty edukacji dorosłych i seniorów w ramach pedagogiki ustawicznej.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W01	Student posiada pogłębioną wiedzę na temat teorii kształcenia ustawicznego, w tym zaawansowane podejścia do nauczania dorosłych, szczególnie w kontekście osób dorosłych w kryzysie społecznym, osób uzależnionych oraz seniorów. Zna również mechanizmy wpływające na ich motywację do uczenia się przez całe życie.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
K_W03	Student rozumie wpływ teorii uczenia się dorosłych na rozwój społeczny i zawodowy osób w trudnych sytuacjach życiowych, takich jak osoby uzależnione i seniorzy, i potrafi wyjaśnić, w jaki sposób teorie te są wykorzystywane w praktyce w pedagogice resocjalizacyjnej oraz opiekuńczo-wychowawczej.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
K_W08	Student posiada zaawansowaną wiedzę na temat praktycznych aspektów pracy dydaktycznej z dorosłymi i osobami starszymi, potrafi ocenić wyzwania związane z nauczaniem w tych grupach wiekowych i rozumie rolę kształcenia ustawicznego w integracji społecznej osób z grup ryzyka.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
K_U01	Student potrafi wnikliwie analizować zjawiska związane z kształceniem dorosłych, w tym osób z grup ryzyka, takich jak osoby uzależnione i seniorzy, z uwzględnieniem uwarunkowań społecznych i psychologicznych. Potrafi identyfikować	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia

	potrzeby edukacyjne tych grup i proponować efektywne rozwiązania.		
K_U04	Student posiada umiejętność wykorzystywania nowoczesnych technologii w procesie kształcenia ustawicznego, potrafi dobrać odpowiednie narzędzia dydaktyczne w pracy z dorosłymi, zwłaszcza w kontekście resocjalizacji i opieki nad osobami starszymi.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
K_U12	Student potrafi elastycznie dostosowywać metody i strategie kształcenia ustawicznego do indywidualnych potrzeb uczestników, szczególnie osób w sytuacji kryzysowej, uzależnionych czy seniorów. Potrafi również wprowadzać innowacyjne metody pracy, wykorzystując doświadczenia z zakresu pedagogiki resocjalizacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K_K01	Student jest gotowy do zaangażowanego wdrażania profesjonalnych działań w zakresie kształcenia ustawicznego, szczególnie w obszarach związanych z resocjalizacją, profilaktyką uzależnień oraz opieką nad seniorami, jednocześnie podchodząc do pracy z pełną odpowiedzialnością za indywidualne i społeczne efekty swojej pracy.	obserwacja studenta	ćwiczenia
K_K05	Student potrafi skutecznie współpracować z innymi specjalistami w ramach interdyscyplinarnych zespołów, prowadząc działania z zakresu kształcenia ustawicznego dla osób zagrożonych wykluczeniem, uzależnionych oraz osób starszych, w duchu współpracy i wymiany wiedzy w kontekście ich rozwoju osobistego i społecznego.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Istota i geneza kształcenia ustawicznego – definicje, modele, rozwój idei uczenia się przez całe życie. 3. Teorie uczenia się dorosłych – andragogika, koncepcje Knowlesa, Freirego, Jarvisa. 4. Polityka edukacyjna w obszarze kształcenia ustawicznego – strategie UE i polityka państwowa wobec edukacji dorosłych. 5. Instytucje i formy kształcenia ustawicznego w Polsce i na świecie – uniwersytety trzeciego wieku, centra kształcenia zawodowego, placówki penitencjarne. 6. Kształcenie ustawiczne w resocjalizacji i profilaktyce uzależnień – edukacja jako narzędzie reintegracji społecznej i profilaktyki. 7. Uczenie się w późnej dorosłości i starości – wyzwania, motywacje, ograniczenia i dobre praktyki. 8. Kształcenie ustawiczne jako narzędzie wyrównywania szans społecznych – aspekty społeczne, kulturowe i zawodowe. 9. Nowoczesne technologie w edukacji dorosłych			

– e-learning, blended learning, platformy cyfrowe.		
10. Rola edukatora w procesie kształcenia ustawicznego	– kompetencje, wyzwania, etyka zawodowa.	
11. Perspektywy rozwoju kształcenia ustawicznego w XXI wieku	– zmiany demograficzne, transformacja rynku pracy, rozwój kompetencji miękkich.	
Forma zajęć: ćwiczenia		
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.		
2. Analiza przypadków z zakresu edukacji dorosłych	– np. osoby po kryzysach, uzależnione, osoby starsze.	
3. Planowanie ścieżki edukacyjnej w kształceniu ustawicznym	– warsztat: jak projektować ścieżki rozwoju osób dorosłych.	
4. Praca projektowa: identyfikacja potrzeb edukacyjnych konkretnej grupy społecznej		
– seniorzy, osoby po odbyciu kary, osoby bezrobotne.		
5. Tworzenie oferty edukacyjnej dla dorosłych	– ćwiczenia z projektowania kursów, warsztatów, programów rozwojowych.	
6. Metody aktywizujące w pracy z dorosłymi	– symulacje, dyskusje, case study, storytelling.	
7. Edukacja resocjalizacyjna – praktyczne modele działania	– warsztatowa analiza działań w placówkach penitencjarnych i socjoterapeutycznych.	
8. Edukacja gerontologiczna – projektowanie aktywizacji seniorów		
– ćwiczenia: jak budować motywację i ofertę edukacyjną dla osób starszych.		
9. Ewaluacja efektywności działań edukacyjnych	– tworzenie prostych narzędzi oceny i analiz.	
10. Analiza raportów i dokumentów dotyczących polityki kształcenia ustawicznego		
– np. raporty OECD, dokumenty MEN, strategia UE.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.		
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe, dyskusja, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne, esej refleksyjny	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.

	zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Wykład: Zaliczenie wykładów realizowane jest w formie KUP (student losuje 3 pytania, które mogą zawierać aspekt zadania praktycznego i odpowiada pisemnie), z uwzględnieniem każdego działu objętego treściami programowymi zajęć. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.	
	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Przygotowanie pracy zaliczeniowej według wskazań prowadzącego.	
	Formy aktywności	Godziny
	Wykład	20
	Ćwiczenia	10
Lektorat		-
Seminarium		-
Praktyki zawodowe		-
Praca własna		95
Łącznie:		125
Literatura podstawowa		
1. Hejnicka-Bezwińska, T., (2015). Pedagogika. Podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym. Wydawnictwo Difin.		
2. Becker-Pestka D., Kowalik E., Wyzwania współczesnej pedagogiki, CeDeWu sp. z o.o. 2021.		
3. Śliwierski B., Kwieciński Z., Pedagogika, Wydawnictwo Naukowe PWN 2022.		
Literatura uzupełniająca		
1. Kwieciński Z., Śliwierski B., Cybał-Michalska A., Pedagogika. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN 2021.		
2. M. Łobocki, Teoria wychowania w zarysie, Wyd. Impuls, Kraków 2019.		
Inne		
-		