

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA II STOPNIA			
Nazwa zajęć	Teoretyczne podstawy pracy z rodziną		
Moduł zajęć	Moduł specjalnościowy: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	3 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia drugiego stopnia		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z kluczowymi koncepcjami teoretycznymi dotyczącymi funkcjonowania rodziny oraz zarysowanie podstawowych modeli pracy z rodziną, umożliwiających diagnozę, interwencję i wsparcie systemowe w różnych kontekstach socjo-pedagogicznych.		
Wymagania wstępne	Kandydat powinien posiadać tytuł licencjata w zakresie pedagogiki lub pokrewnych nauk społecznych (np. psychologii, socjologii, pracy socjalnej), co zapewnia podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk społecznych, a także wstępne umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy w obszarze działalności pedagogicznej i społecznej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W01	Student zna i rozumie terminologię związaną z teoriami systemowymi rodziny, przywiązania i kryzysu rodzinnego oraz potrafi wykorzystać ją w analizie relacji rodzinnych.	Egzamin, Zaliczenie	wykład ćwiczenia
K_W03	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat przedmiotowej i metodologicznej specyfiki pracy z rodziną (modele, techniki i narzędzia diagnozy rodzinnej) oraz ich zastosowanie w pracy praktycznej.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
K_W05	Student ma uporządkowaną wiedzę o człowieku i kulturowych uwarunkowaniach procesów wychowawczych w rodzinie oraz o funkcji rodziny w kształtowaniu postaw i wartości.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
Umiejętności			
K_U01	Student potrafi obserwować, wyszukiwać i przetwarzać informacje o strukturze i dynamice rodzinnej przy użyciu technik takich jak genogram czy ecomapa.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U03	Student potrafi sprawnie porozumiewać się z członkami rodziny i przedstawicielami zespołu interdyscyplinarnego, korzystając z technik aktywnego słuchania i mediacji.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U08	Student potrafi zastosować wybrane ujęcia teoretyczne (model systemowy,	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia

	przywiązanie, teoria kryzysu) do analizy i planowania wsparcia rodzinnego.		
Kompetencje społeczne			
K_K03	Student utożsamia się z wartościami dialogu i poszanowania godności wszystkich członków rodziny, angażując się w pracę na rzecz wzmacniania więzi rodzinnych.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_K04	Student jest przekonany o konieczności zachowania się w sposób profesjonalny i etyczny w kontakcie z rodziną, rozumie dylematy związane z interwencją i poszukuje optymalnych rozwiązań.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Wprowadzenie do pracy z rodziną: zakres i znaczenie pedagogiczne 3. Model ekologiczny Bronfenbrennera – wielopoziomowa perspektywa wsparcia 4. Terapia systemowa Minuchina – struktura, granice i podsystemy rodzinne 5. Teoria przywiązania Bowlby'ego i Ainsworth – style przywiązania w rodzinie 6. Cykl życiowy rodziny Carter & McGoldrick – etapy i wyzwania rozwojowe 7. Koncepcje kryzysu rodzinnego Walsh'a oraz model odporności McCubbin & Patterson 8. Komunikacja w rodzinie – reguły, bariery i techniki mediacji 9. Role i funkcje rodziny w różnych kulturach – ujęcia antropologiczne i socjologiczne 10. Etyczne aspekty pracy z rodziną – poufność, autonomia, współdecydowanie 11. Integracja modeli teoretycznych w praktyce – przykłady zastosowań i studia przypadków			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Genogram rodzinny – tworzenie i analiza struktury wielopokoleniowej rodziny. 3. Ecomapa – rysowanie sieci wsparcia i napięć w relacjach z instytucjami i środowiskiem. 4. Analiza stylów przywiązania – praca w grupach nad krótkimi opisami przypadków i wyciąganie wniosków. 5. Mapowanie cyklu życiowego – identyfikacja zasobów i wyzwań na poszczególnych etapach rozwoju rodziny. 6. Symulacja mediacji rodzinnej – role-play konfliktu między rodzicem a dorastającym dzieckiem. 7. Warsztat komunikacji – ćwiczenia aktywnego słuchania i parafrazowania w rozmowie z rodziną. 8. Analiza kryzysu – studium przypadku kryzysu rodzinnego i opracowanie planu interwencji. 9. Porównanie modeli – praca porównawcza nad dwoma koncepcjami terapii rodzinnej i rekomendowanie zastosowania. 10. Etyka w praktyce – omówienie dylematów etycznych na podstawie krótkich scenariuszy. 11. Projekt interwencji – zespół opracowuje krótki program wsparcia dla wybranej rodziny, integrując poznane teorie.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusja, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		

Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego	

	zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	10	0,4
Ćwiczenia	10	0,4
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	30	1,2
Łącznie:	50	2
Literatura podstawowa		
1. Kowula S., Grugiel J., Janke A., Pedagogika rodziny w. 2, Wydawnictwo Adam Marszałek 2022.		
2. Janicka I., Liberska H., Psychologia rodziny, Wydawnictwo Naukowe PWN 2016.		
3. Adamski F., Rodzina. Wymiar społeczno-kulturowy, Petrus 2021.		
Literatura uzupełniająca		
1. Opracowanie zbiorowe, Rodzina w przestrzeni życia społecznego, Towarzystwo Naukowe KUL 2019.		
2. Jagieła J., Psychopedagogika relacji, Difin 2023.		
3. Przygoda A., Wybrane problemy współczesnej rodziny, Wydawnictwo Adam Marszałek 2018.		
Inne		
-		