

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA I STOPNIA			
Nazwa zajęć	Socjologia		
Moduł zajęć	Kierunkowy		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	1 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		
Punkty ECTS	4 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami, kategoriami oraz klasycznymi i współczesnymi koncepcjami socjologicznymi, umożliwiającymi rozumienie funkcjonowania jednostki w społeczeństwie. Omawiane będą m.in. kwestie związane z normami i wartościami społecznymi, strukturą społeczną, rolami społecznymi, procesem socjalizacji, a także przemianami społecznymi.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu wiedzy o społeczeństwie na poziomie szkoły średniej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W05	Student posiada zaawansowaną wiedzę o strukturach społecznych oraz instytucjach życia społecznego, z naciskiem na analizę relacji między tymi strukturami w kontekście procesów opiekuńczo-wychowawczych. Student rozumie specyfikę pracy z różnymi grupami wiekowymi (dzieci, młodzież, osoby starsze), a także z osobami w sytuacjach resocjalizacyjnych. Potrafi zrozumieć interakcje społeczne oraz ich wpływ na procesy wychowawcze, resocjalizacyjne i profilaktyczne, w tym w kontekście uzależnień.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
K_W06	Student posiada zaawansowaną wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, uwzględniając czynniki mogące zakłócać te procesy w kontekście pracy opiekuńczej, wychowawczej, resocjalizacyjnej oraz profilaktycznej. Rozumie znaczenie skutecznej komunikacji w relacjach między pedagogiem, wychowankami oraz innymi specjalistami, w tym w kontekście zapobiegania uzależnieniom oraz w procesach resocjalizacyjnych.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
K_U07	Student potrafi analizować przyczyny, przebieg oraz skutki procesów społecznych i zjawisk związanych z opieką, wychowaniem, resocjalizacją i profilaktyką uzależnień. Potrafi wyciągać wnioski z	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia

	obserwacji i diagnozy tych procesów, oceniając ich wpływ na jednostki oraz grupy społeczne.		
K_U016	Student potrafi identyfikować i oceniać społeczne oczekiwania dotyczące roli instytucji wychowawczych, opiekuńczych, socjalizacyjnych, edukacyjnych, pomocowych oraz resocjalizacyjnych. Rozumie standardy funkcjonowania takich instytucji oraz ich wpływ na skuteczność działań pedagogicznych, w tym w kontekście resocjalizacji i profilaktyki uzależnień.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K_K01	Student posiada samowiedzę dotyczącą własnego profesjonalizmu w kontekście pracy pedagogicznej. Jest świadomy swoich mocnych stron, jak również ograniczeń w pracy z grupami wymagającymi wsparcia wychowawczego, resocjalizacyjnego i profilaktycznego. Jest gotowy do refleksji nad swoim rozwojem zawodowym, szczególnie w obszarze pracy z osobami w trudnych sytuacjach życiowych.	obserwacja studenta	ćwiczenia
K_K05	Student jest zdolny do efektywnej współpracy z innymi specjalistami w pracy indywidualnej oraz zespołowej w kontekście realizowania projektów wychowawczych, opiekuńczych, resocjalizacyjnych i profilaktycznych. Rozumie wagę współdziałania w interdyscyplinarnych zespołach, aby skutecznie wspierać osoby z problemami wychowawczymi, uzależnieniami oraz w procesach resocjalizacyjnych.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. Wprowadzenie do socjologii - Definicja socjologii, jej przedmiot, cele i metody badawcze. - Socjologia a pedagogika: jak socjologia wspiera zrozumienie procesów wychowawczych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych. - Wprowadzenie do teorii socjologicznych: strukturalizm, funkcjonalizm, teoria konfliktu. 2. Struktury społeczne i instytucje życia społecznego - Rodzina, szkoła, instytucje opiekuńcze, resocjalizacyjne i profilaktyczne. - Struktury społeczne w kontekście pedagogiki: wpływ grup społecznych na jednostkę. - Rola instytucji w procesie socjalizacji i resocjalizacji dzieci, młodzieży i seniorów. 3. Procesy społeczne i ich wpływ na jednostkę - Socjalizacja: definicja, etapy i mechanizmy. - Procesy wykluczenia społecznego i ich konsekwencje: marginalizacja, dezintegracja społeczna. - Wpływ uzależnień na jednostkę i społeczeństwo. 4. Teorie socjologiczne w kontekście pedagogiki i resocjalizacji - Teoria funkcjonalizmu w kontekście wychowania i opieki.			

- o Teorie konfliktu i ich zastosowanie w pracy z grupami społecznymi (np. młodzież, osoby uzależnione). - o Socjologia w pracy resocjalizacyjnej: jak rozumieć problemy osób w konflikcie z prawem.	
5. Rola komunikacji społecznej w wychowaniu i opiece - o Komunikacja interpersonalna w pracy socjalnej, wychowawczej, resocjalizacyjnej. - o Bariery komunikacyjne w pracy z grupami marginalizowanymi: młodzieżą, osobami uzależnionymi, seniorami.	
6. Socjologia uzależnień i profilaktyki - o Mechanizmy społeczne uzależnienia: czynniki ryzyka i czynniki ochronne. - o Podejście socjologiczne w terapii uzależnień i profilaktyce. - o Rola instytucji resocjalizacyjnych w profilaktyce uzależnień.	
7. Gerontologia społeczna: socjologia starości - o Wyzwania społeczne związane z starością: potrzeby, problemy, wykluczenie społeczne. - o Rola opieki społecznej i instytucji opiekuńczych w życiu seniorów. - o Wspieranie aktywności społecznej osób starszych: wyzwania i rozwiązania.	
Forma zajęć: ćwiczenia	
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Analiza przypadków – struktury społeczne i ich wpływ na jednostkę Praca z przypadkami pokazującymi wpływ różnych instytucji (szkoła, rodzina, instytucje opiekuńcze) na proces wychowawczy. Analiza roli instytucji w procesie socjalizacji dzieci, młodzieży i seniorów. 3. Badanie procesów społecznych w praktyce Wykonywanie badań terenowych dotyczących marginalizacji, wykluczenia społecznego i integracji osób uzależnionych oraz osób starszych. Analiza problemów społecznych w pracy pedagogicznej: identyfikowanie potrzeb społecznych wśród młodzieży i seniorów. 4. Symulacje i analiza problemów komunikacyjnych Symulacja rozmów z młodzieżą z problemami wychowawczymi, osobami uzależnionymi i seniorami. Ćwiczenia w rozwiązywaniu problemów komunikacyjnych w kontekście wychowania, opieki i resocjalizacji. 5. Praca w zespole – projektowanie działań profilaktycznych i resocjalizacyjnych Praca w grupach nad projektowaniem działań profilaktycznych w zakresie uzależnień. Opracowanie planów interwencyjnych i wspierających dla osób w różnych sytuacjach życiowych: dzieci, młodzieży, seniorów. 6. Studium przypadków – socjologia starości Analiza przypadków osób starszych: potrzeby, wyzwania społeczne, wykluczenie społeczne. Opracowanie strategii wsparcia dla seniorów, zapobieganie ich wykluczeniu społecznemu. 7. Zastosowanie teorii socjologicznych w praktyce resocjalizacyjnej Analiza przypadków osób uzależnionych z wykorzystaniem teorii socjologicznych. Planowanie działań resocjalizacyjnych w kontekście teorii konfliktu i funkcjonalizmu.	
Praca własna	
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.	
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe, dyskusja, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne

Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.	

Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	15	0,6
Ćwiczenia	10	0,4
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	75	3
Łącznie:	100	4
Literatura podstawowa		
1. Giddens A., Sutton P.W., Socjologia, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2024.		
2. Szymański J.M., Psychologia. Socjologia edukacji, Impuls 2021.		
Literatura uzupełniająca		
1. Mikiewicz P., Socjologia edukacji, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2016.		
Inne		
-		