

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA II STOPNIA			
Nazwa zajęć	Seminarium magisterskie		
Moduł zajęć	Kierunkowe		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	2 semestr studiów, 3 semestr studiów, 4 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia drugiego stopnia		
Punkty ECTS	6 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Seminarium magisterskie stanowi naturalną kulminację procesu kształcenia na studiach II stopnia, integrując zdobytą wiedzę i umiejętności w sposób wykraczający poza ramy merytoryczne i metodyczne pojedynczych przedmiotów. Podczas zajęć seminarzystom stwarza się możliwość praktycznego zastosowania dotychczasowych kompetencji poprzez wybór tematyki związanego z realnymi problemami społeczno-pedagogicznymi, zgodnie z założeniami koncepcji szkoły środowiskowej. Praca w zespole oraz merytoryczny wkład każdego uczestnika kreują unikalne doświadczenie edukacyjne, które następnie służy jako podstawa do indywidualnej pracy nad własną pracą dyplomową. Dzięki regularnym konsultacjom z promotorem oraz wspólnym warsztatom członkowie seminarium zdobywają zarówno praktyczne umiejętności projektowania i prowadzenia badań magisterskich, jak i są przygotowujący do samego egzaminu dyplomowego poprzez symulację obrony.		
Wymagania wstępne	Kandydat powinien posiadać tytuł licencjata w zakresie pedagogiki lub pokrewnych nauk społecznych (np. psychologii, socjologii, pracy socjalnej), co zapewnia podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk społecznych, a także wstępne umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy w obszarze działalności pedagogicznej i społecznej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W03	Student ma pogłębioną wiedzę na temat zaawansowanych metod i narzędzi badań społecznych niezbędnych w pracy magisterskiej.	Zaliczenie	seminarium
K_W07	Student zna filozoficzne i metodologiczne podstawy badań w pedagogice oraz potrafi uzasadnić wybór podejścia badawczego.	Zaliczenie	seminarium
K_W10	Student ma wiedzę o strategiach samokształcenia i samorealizacji oraz potrafi zaplanować ścieżkę przygotowania do obrony i dalszego rozwoju naukowego.	Zaliczenie	seminarium
Umiejętności			
K_U04	Student potrafi klarownie i precyzyjnie formułować rozdziały pracy dyplomowej (w szczególności: wstęp, przegląd literatury, metodologię, analizę wyników).	Obserwacja studenta	seminarium
K_U06	Student potrafi samodzielnie formułować pytania i hipotezy badawcze, dobierać metody i narzędzia oraz planować przebieg	Obserwacja studenta	seminarium

	badan.		
K_U16	Student potrafi wykorzystać zasoby biblioteczne, bazy danych i narzędzia cyfrowe do zbierania literatury i danych empirycznych.	Obserwacja studenta	seminarium
Kompetencje społeczne			
K_K01	Student ma świadomość własnych mocnych i słabych stron w procesie pisania pracy i przygotowania do obrony oraz rozumie potrzebę ciągłego udoskonalania warsztatu badawczego.	Obserwacja studenta	seminarium
K_K04	Student świadomie przestrzega zasad etyki badawczej i zawodowej, zarówno w realizacji badań jak i podczas obrony pracy dyplomowej.	Obserwacja studenta	seminarium
Treści programowe			
Forma zajęć: seminarium			
Treści programowe seminarium magisterskiego			
Semestr II			
Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną			
1. Analiza tekstów kluczowych: wybrane rozdziały z literatury z gerontologii społecznej 2. Formułowanie problemu badawczego i hipotez w obszarze opieki nad osobami starszymi 3. Omówienie metodologii badań jakościowych: prowadzenie wywiadu narracyjnego z seniorami 4. Warsztat korekty przeglądu literatury – praca w grupach nad strukturą rozdziału teoretycznego 5. Konsultacje indywidualne: dostosowanie koncepcji badań do specyfiki gerontologicznej placówki 6. Dyskusja o dyscyplinie: granice interdyscyplinarności gerontologii i pedagogiki opiekuńczej 7. Analiza przykładowych projektów badawczych studentów – feedback koleżeński 8. Przygotowanie konspektu rozdziału metodologicznego w pracy magisterskiej 9. Ćwiczenia z bibliometrii i zarządzania cytowaniami (Mendeley/Zotero) 10. Spotkanie z praktykiem – prezentacja doświadczeń badawczych w domu opieki			
Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień			
1. Analiza tekstów kluczowych: wybrane rozdziały z literatury o resocjalizacji i uzależnieniach 2. Formułowanie problemu badawczego i hipotez w obszarze profilaktyki uzależnień 3. Omówienie metodologii badań ilościowych: kwestionariusz w badaniach resocjalizacyjnych 4. Warsztat korekty przeglądu literatury – praca w grupach nad strukturą rozdziału teoretycznego 5. Konsultacje indywidualne: dostosowanie metodologii do specyfiki placówki resocjalizacyjnej 6. Dyskusja o dyscyplinie: etyczne granice badań nad uzależnieniami i resocjalizacją 7. Analiza przykładowych projektów badawczych studentów – feedback koleżeński 8. Przygotowanie konspektu rozdziału metodologicznego w pracy magisterskiej 9. Ćwiczenia z bibliometrii i zarządzania cytowaniami (Mendeley/Zotero) 10. Spotkanie z praktykiem – prezentacja doświadczeń badawczych w ośrodku terapii			

Semestr III

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną

1. Warsztat analizy danych jakościowych: kodowanie i analiza narracji seniorów
2. Analiza wyników badań w świetle teorii gerontologicznych
3. Dyskusja tekstów wybranych autorów o starzeniu się i roli pedagoga
4. Praca w grupach: konstrukcja macierzy porównawczej (teoria ↔ empiria)
5. Konsultacje indywidualne – omówienie wstępnych wyników
6. Symulacja obrony fragmentu metodologii przed kolegami
7. Warsztat redakcji rozdziału z wynikami – styl akademicki i klarowność przekazu
8. Dyskusja o dyscyplinie: relacja między gerontologią a pedagogiką opiekuńczą
9. Przygotowanie prezentacji naukowej z użyciem narzędzi wizualizacji danych
10. Próba generalna symulacji egzaminu magisterskiego – feedback prowadzącego

Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień

1. Warsztat analizy danych ilościowych: podstawy analizy statystycznej w badaniach uzależnień
2. Analiza wyników w świetle teorii resocjalizacyjnych
3. Dyskusja tekstów wybranych autorów o resocjalizacji i profilaktyce
4. Praca w grupach: macierz porównawcza (teoria ↔ empiria)
5. Konsultacje indywidualne – omówienie wstępnych wyników
6. Symulacja obrony fragmentu metodologii przed kolegami
7. Warsztat redakcji rozdziału z wynikami – styl akademicki i czytelność tabel/wykresów
8. Dyskusja o dyscyplinie: interdyscyplinarność pedagogiki resocjalizacyjnej
9. Przygotowanie prezentacji naukowej z użyciem narzędzi wizualizacji danych
10. Próba generalna symulacji egzaminu magisterskiego – feedback prowadzącego

Semestr IV

Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną

1. Praca nad dyskusją wyników: odniesienie do założeń teoretycznych i praktyki
2. Konsultacje redakcyjne rozdziału dyskusji i wniosków
3. Dyskusja tekstów wybranych autorów o ewaluacji programów opiekuńczych
4. Warsztat przygotowania wstępu i zakończenia pracy dyplomowej
5. Symulacja pełnej obrony: prezentacja i pytania o część teoretyczną
6. Symulacja obrony: pytania o część metodologiczną i empiryczną
7. Ćwiczenia z technik autoprezentacji i panowania nad stresem
8. Opracowanie planu dalszego rozwoju naukowego i zawodowego po obronie
9. Konsultacje końcowe: uwagi promotora i przygotowanie ostatecznej wersji pracy
10. Symulacja egzaminu magisterskiego: prezentacja fragmentu pracy, pytania i feedback

Pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień

1. Praca nad dyskusją wyników: odniesienie do teorii resocjalizacyjnych
2. Konsultacje redakcyjne rozdziału dyskusji i wniosków
3. Dyskusja tekstów wybranych autorów o efektywności terapii uzależnień
4. Warsztat przygotowania wstępu i zakończenia pracy dyplomowej
5. Symulacja pełnej obrony: prezentacja i pytania o część teoretyczną
6. Symulacja obrony: pytania o część metodologiczną i empiryczną
7. Ćwiczenia z technik autoprezentacji i panowania nad stresem
8. Opracowanie planu dalszego rozwoju naukowego i zawodowego po obronie
9. Konsultacje końcowe: uwagi promotora i przygotowanie ostatecznej wersji pracy
10. Symulacja egzaminu magisterskiego: prezentacja fragmentu pracy, pytania i feedback

Praca własna

1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.		
2. Przygotowanie się do pomyślnego ukończenia studiów.		
Metody dydaktyczne	Seminarium: prezentacje wyników badań, omawianie postępów prac, krytyczna analiza fragmentów tekstu	
Narzędzia dydaktyczne	Seminarium: literatura naukowa, bazy danych	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Seminarium: Opracowanie planu pracy magisterskiej, napisanie części teoretycznej pracy magisterskiej.	
	Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z seminarium w semestrze IV oraz zaliczenie semestru II, III by móc podejść do egzaminu dyplomowego.	
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.	
Formy aktywności		Godziny
ECTS		
Wykład		-
Ćwiczenia		-
Lektorat		-
Seminarium		60
Praktyki zawodowe		-
Praca własna		90
Łącznie:		150
		2,4
		-
		-
		3,6
		6
Literatura podstawowa		
1. Bereźnicki, F. (2010). Praca dyplomowa na studiach I i II stopnia z nauk społecznych. Oficyna Wydawnicza Impuls.		
2. Bauman T., Praktyka badań pedagogicznych, Impuls 2022.		
3. Nowak S., Metodologia badań społecznych, PWN 2019.		
Literatura uzupełniająca		
1. Stępień B., Zasady pisania tekstów naukowych, Wydawnictwo Naukowe PWN 2016.		
Inne		
-		