

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA II STOPNIA			
Nazwa zajęć	Psychologiczne aspekty resocjalizacji		
Moduł zajęć	Moduł specjalnościowy: pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	4 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia drugiego stopnia		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z psychologicznymi uwarunkowaniami nieprzystosowania społecznego, procesem wykołajenia społecznego oraz metodami oddziaływań resocjalizacyjnych. Studenci nabędą wiedzę teoretyczną i praktyczną dotyczącą diagnozowania zaburzeń zachowania i emocji, rozumienia mechanizmów dezadaptacyjnych oraz stosowania efektywnych form wsparcia psychologicznego i resocjalizacyjnego, szczególnie w pracy z dziećmi i młodzieżą.		
Wymagania wstępne	Kandydat powinien posiadać tytuł licencjata w zakresie pedagogiki lub pokrewnych nauk społecznych (np. psychologii, socjologii, pracy socjalnej), co zapewnia podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk społecznych, a także wstępne umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy w obszarze działalności pedagogicznej i społecznej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W03	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat terminologii, teorii i metodologii psychologii resocjalizacji.	Zaliczenie	ćwiczenia
K_W07	Student ma wiedzę teoretyczną i praktyczną dotyczącą diagnozowania zaburzeń zachowania i emocji, rozumienia mechanizmów dezadaptacyjnych oraz stosowania efektywnych form wsparcia psychologicznego i resocjalizacyjnego, szczególnie w pracy z dziećmi i młodzieżą.	Zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
K_U02	Student potrafi integrować wiedzę z psychologii resocjalizacji dyscyplin pokrewnych w celu diagnozy problemów psychicznych i projektowania działań terapeutycznych oraz resocjalizacyjnych.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_U07	Student posiada pogłębione umiejętności obserwacji i diagnozowania złożonych sytuacji psychologicznych, analizowania motywów zachowań i formułowania wniosków dla praktyki.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_U16	Student potrafi samodzielnie zdobywać i aktualizować wiedzę z zakresu psychologii resocjalizacji, wykorzystując źródła polskie i obcojęzyczne oraz nowoczesne technologie.	Obserwacja studenta	ćwiczenia

Kompetencje społeczne			
K_K01	Student ma świadomość własnego poziomu wiedzy i umiejętności w obszarze psychologii resocjalizacji oraz rozumie potrzebę nieustannego rozwoju zawodowego.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_K03	Student utożsamia się z celami działań pedagogicznych w obszarze wsparcia osób z problemami resocjalizacyjnymi, wykazując dojrzałość, rozagę i zaangażowanie.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.			
2. Psychologia resocjalizacji – definicja, cele, zakres badań, poddziedzina oraz relacje z innymi dziedzinami nauki.			
3. Procesy socjalizacji, integracji i dezadaptacji społecznej.			
4. Różnice między nieprzystosowaniem społecznym a zaburzeniami zachowania; mechanizmy prowadzące do dewiacji.			
5. Formy naruszania norm – obyczajowe i przestępcze.			
6. Sposoby reagowania jednostki w toku marginalizacji i przestępczości.			
7. Psychologiczne teorie tłumaczące zakłócone sposoby funkcjonowania w społeczeństwie.			
8. Działania resocjalizacyjne podejmowane wobec dzieci i młodzieży przejawiających problemy w zachowaniu oraz zaburzenia emocjonalne.			
9. Psychologiczne uwarunkowania działań resocjalizacyjnych – obszary oddziaływań, czynniki wpływające na efektywność procesu resocjalizacji.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.			
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusja, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa		

	zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.	
	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.	
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli nauczyciela.	
Formy aktywności		
Wykład	-	-
Ćwiczenia	20	0,8
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	30	1,2
Łącznie:	50	2
Literatura podstawowa		
1. Mydlowska B., Aksjologiczne aspekty pracy w procesie resocjalizacji, Impuls 2021.		
2. Kowalczyk M., Fopka-Kowalczyk M., Karpińska A., Deka R., Drzewiecka J., Kotlenga A., Mackojć D., Wielowymiarowość oddziaływań z zakresu profilaktyki i resocjalizacji, Wydawnictwo edukacyjne akapit 2018.		
3. Wysocka E., Diagnoza w resocjalizacji. Obszary problemowe i modele rozwiązań w ujęciu psychopedagogicznym, Wydawnictwo Naukowe PWN 2013.		
4. Rejzner A., Szczepaniak P., Terapia w resocjalizacji. Część 1, Wydawnictwo Żak 2009.		
5. Tschacher Wolfgang, The Process of Psychotherapy - Tschacher Wolfgang, Springer Nature B.V. 2020.		
Literatura uzupełniająca		
1. Piechowicz M., Jezierska J., Breska R., Opora R., Współczesne modele i strategie resocjalizacji, Difinn 2017.		
2. Wysocka E., Diagnoza pozytywna w resocjalizacji. Modele teoretyczne i metodologiczne, Wyd. Uniwersytet Śląsk 2020.		
Inne		
-		