

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA I STOPNIA			
Nazwa zajęć	Psychologia		
Moduł zajęć	Kierunkowy		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	1 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		
Punkty ECTS	5 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i teoriami psychologicznymi oraz ogólnymi mechanizmami funkcjonowania psychicznego człowieka. Umożliwia rozwijanie umiejętności analizowania i rozwiązywania problemów wychowawczych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych w oparciu o wiedzę psychologiczną, z uwzględnieniem specyfiki pracy z osobami zagrożonymi wykluczeniem społecznym oraz osobami starszymi.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu biologii na poziomie szkoły średniej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W01	Zna w zaawansowanym stopniu terminologię psychologiczną z zakresu psychologii ogólnej, rozwojowej i społecznej oraz rozumie jej praktyczne zastosowanie w działalności resocjalizacyjnej, opiekuńczo-wychowawczej i gerontologicznej.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
K_W03	Ma zaawansowaną wiedzę o psychologicznych podstawach wychowania, opieki, resocjalizacji i wspierania rozwoju człowieka w cyklu życia, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci, młodzieży, osób starszych oraz grup zagrożonych wykluczeniem społecznym.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
K_W07	Zna specyfikę środowisk wychowawczo-opiekuńczych i instytucji wsparcia społecznego. Rozumie psychologiczne uwarunkowania funkcjonowania wychowanków oraz osób starszych i potrzebujących opieki, a także podstawowe zasady etyki zawodowej pedagoga.	egzamin, zaliczenie	Wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
K_U01	Potrafi analizować i interpretować procesy psychiczne i wychowawcze w środowiskach opiekuńczych, resocjalizacyjnych i gerontologicznych, wykorzystując zdobytą wiedzę psychologiczną.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
K_U03	Potrafi diagnozować sytuacje wychowawcze, opiekuńcze i pomocowe oraz dobierać odpowiednie strategie wsparcia	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia

	psychopedagogicznego wobec osób zagrożonych wykluczeniem, starszych, niedostosowanych społecznie lub uzależnionych.		
K_U06	Różnicuje działania wychowawcze i wspierające rozwój psychiczny adekwatnie do wieku, kondycji psychofizycznej i indywidualnych potrzeb osoby – w tym dzieci, młodzieży i seniorów.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K_K02	Rozumie znaczenie psychologicznej wiedzy specjalistycznej w działalności pedagogicznej i potrafi ją wykorzystywać w pracy z osobami potrzebującymi wsparcia w różnych fazach życia	obserwacja studenta	ćwiczenia
K_K05	Jest gotów do współpracy z psychologami, terapeutami, opiekunami i innymi specjalistami w działaniach pomocowych oraz do promowania postaw szacunku i solidarności międzypokoleniowej.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Psychologia jako nauka – przedmiot, działy i metody badań. 3. Rozwój psychiczny człowieka w cyklu życia – fazy, zadania rozwojowe. 4. Procesy poznawcze: uwaga, percepcja, pamięć, myślenie, język. 5. Uczucia i emocje – mechanizmy, regulacja, rola w zachowaniu. 6. Osobowość – teorie i czynniki kształtujące osobowość. 7. Motywacja – potrzeby człowieka, motywy działania, teoria Masłowa. 8. Zaburzenia zachowania i funkcjonowania psychicznego – wprowadzenie. 9. Podstawy psychologii społecznej – zachowania w grupie, postawy, wpływ społeczny. 10. Stres, radzenie sobie, mechanizmy obronne – znaczenie w kontekście opieki i resocjalizacji. 11. Komunikacja interpersonalna i empatia – wprowadzenie do pracy pomocowej.			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Autodiagnoza psychologiczna – poznanie własnych zasobów i ograniczeń. 3. Techniki obserwacji i wywiadu w pracy z jednostką i grupą. 4. Rozpoznawanie emocji i regulacja emocjonalna – ćwiczenia praktyczne. 5. Analiza przypadków osób z zaburzeniami rozwojowymi i emocjonalnymi. 6. Ćwiczenia z komunikacji interpersonalnej – aktywne słuchanie, parafraza, odzwierciedlanie. 7. Praca w grupie – role społeczne, dynamika, trudne sytuacje. 8. Rozwiązywanie konfliktów i mediacje – podstawowe strategie. 9. Stres w pracy pedagoga – źródła, objawy, techniki radzenia sobie. 10. Psychologiczne aspekty pracy z osobami starszymi / niedostosowanymi społecznie. 11. Etyka i granice w relacji pomocowej – analiza dylematów.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			

Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin realizowany jest w formie testu wielokrotnej odpowiedzi i wielokrotnego wyboru z uwzględnieniem każdego działu objętego treściami programowymi zajęć.		
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.		
	Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.		
	Ćwiczenia:		
	100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.		
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.		
	Zaliczenie ćwiczeń realizowane jest w formie KUP (student losuje 3 pytania, które mogą zawierać aspekt zadania praktycznego), z uwzględnieniem każdego działu objętego treściami programowymi zajęć.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS

Wykład	20	0,8
Ćwiczenia	10	0,4
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	95	3,8
Łącznie:	100	5
Literatura podstawowa		
1. Strelau J., Dolińska D. (red.), Psychologia Akademicka Tom 1 i 2. Podręcznik, GWP 2019. 2. Augustyniak A., Wprowadzenie do psychologii, Difin 2018. 3. Gerrig R., Zimbardo P. G., Psychologia i życie, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2021.		
Literatura uzupełniająca		
1. Porter A., Psychologia. Szybki kurs dla każdego, Wydawnictwo Adamantan 2020. 2. Zimbardo P., Johnson R., McCann V., Psychologia. Kluczowe koncepcje, tom 1, Wydawnictwo PWN 2017. 3. Tschacher Wolfgang, The process of psychotherapy – Tschacher Wolfgang, Springer Nature B.V. 2020. 4. López J., Wilson M. (2020), Technology and innovations in child welfare services, Journal of Child and Family Studies, 29(2), 534-544.		
Inne		
-		