

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA II STOPNIA			
Nazwa zajęć	Psychologia zaburzeń		
Moduł zajęć	Moduł specjalnościowy: pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	1 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia drugiego stopnia		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest dostarczenie studentom pogłębionej wiedzy z zakresu psychologii zaburzeń, w tym społecznej konstrukcji pojęć normy, patologii i zdrowia psychicznego, zapoznanie z obowiązującymi systemami klasyfikacji (ICD-11, DSM-5) oraz modelami wyjaśniającymi etiologię zaburzeń, a także nabycie podstawowej wiedzy o możliwościach terapii i rehabilitacji społecznej osób z zaburzeniami psychicznymi.		
Wymagania wstępne	Kandydat powinien posiadać tytuł licencjata w zakresie pedagogiki lub pokrewnych nauk społecznych (np. psychologii, socjologii, pracy socjalnej), co zapewnia podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk społecznych, a także wstępne umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy w obszarze działalności pedagogicznej i społecznej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W03	Student ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat terminologii, teorii i metodologii psychologii zaburzeń w kontekście resocjalizacji i profilaktyki społecznej.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
K_W07	Student zna współczesne systemy klasyfikacji zaburzeń (ICD-11, DSM-5) oraz rozumie modele biologiczne, psychologiczne, społeczne i biopsychospołeczne ich powstawania.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
Umiejętności			
K_U02	Student potrafi integrować wiedzę z psychologii zaburzeń i dyscyplin pokrewnych w celu diagnozy problemów psychicznych i projektowania działań terapeutycznych oraz resocjalizacyjnych.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U07	Student posiada pogłębione umiejętności obserwacji i diagnozowania złożonych sytuacji psychologicznych, analizowania motywów zachowań i formułowania wniosków dla praktyki.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U16	Student potrafi samodzielnie zdobywać i aktualizować wiedzę z zakresu psychologii zaburzeń, wykorzystując źródła polskie i obcojęzyczne oraz nowoczesne technologie.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
Kompetencje społeczne			

K_K01	Student ma świadomość własnego poziomu wiedzy i umiejętności w obszarze psychologii zaburzeń oraz rozumie potrzebę nieustannego rozwoju zawodowego.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_K03	Student utożsamia się z celami działań pedagogicznych w obszarze wsparcia osób z zaburzeniami, wykazując dojrzałość, rozagę i zaangażowanie.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Psychopatologia i norma – pojęcia normy i patologii, zdrowie psychiczne jako konstrukcja społeczna. 3. Systemy klasyfikacji zaburzeń – przegląd ICD-11 i DSM-5; porównanie i krytyka. 4. Modele etiologiczne – biologiczny, psychologiczny, społeczny, biopsychospołeczny wyjaśniania zaburzeń. 5. Przegląd zaburzeń – zaburzenia afektywne, lękowe, psychotyczne, zachowania, uzależnienia i otępienia. 6. Modele leczenia – psychoterapia, farmakoterapia, rehabilitacja społeczna, ECT.			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Analiza podręcznikowych przypadków – charakterystyka kluczowych zaburzeń na podstawie studiów przypadków. 3. Klasyfikacja zaburzeń – praca w grupach nad rozpoznaniem i zaklasyfikowaniem symptomów zgodnie z ICD-11/DSM-5. 4. Mapowanie modeli etiologicznych – porównanie podejść biologicznych, psychologicznych i społecznych do jednego zaburzenia. 5. Projekt terapii – opracowanie zarysu programu terapeutycznego (psychoterapia, farmakoterapia, rehabilitacja) dla wybranego zaburzenia. 6. Refleksja etyczna – dyskusja nad dylematami leczenia psychiatrycznego, stygmatyzacją i prawami pacjenta.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusja, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	

		zaliczeniowej / egzaminacyjnej.		
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.		
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.		
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.			
	Formy aktywności		Godziny	ECTS
	Wykład		10	0,4
	Ćwiczenia		15	0,6
	Lektorat		-	-
Seminarium		-	-	
Praktyki zawodowe		-	-	
Praca własna		50	2	
Łącznie:		75	3	
Literatura podstawowa				
1. Kołakowski A., Psychologia zaburzeń DSM-5, GWP 2023. 2. Augustynek A., Psychopatologia człowieka dorosłego, Difin 2015. 3. Strelau J., Doliński D. (red.), Psychologia akademicka tom 1 i 2. Podręcznik, GWP 2019.				

4. Gerrig R., Zimbardo P.G., Psychologia życia, Wydawnictwo Naukowe PWN 2021.
5. Tschacher Wolfgang, The Process of Psychotherapy – Tschacher Wolfgang, Springer Nature B.V. 2020.
Literatura uzupełniająca
1. Seligman M, Wiker E., Rosenhan D., Psychopatologia, Wydawnictwo Zysk i S-ka 2017.
2. Zimbardo P., Johnson R., McCann V., Psychologia. Kluczowe koncepcje, tom 1, Wydawnictwo PWN 2017.
3. López J., Wilson M. (2020). Technology and innovation in child wealfare services. Journal of Child and Family Studies, 29(2), 534-544.
Inne
-