

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA I STOPNIA			
Nazwa zajęć	Psychologia rozwojowa i osobowości		
Moduł zajęć	Przedmioty do wyboru		
Rok studiów	III rok studiów		
Semestr studiów	6 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		
Punkty ECTS	1 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów-pedagogów w praktyczną wiedzę o kluczowych etapach rozwoju człowieka oraz mechanizmach kształtowania się osobowości. Studenci nauczą się diagnozować fazy rozwojowe i rysy osobowości podopiecznych w różnym wieku (dzieci, młodzież, dorośli, seniorzy) oraz dobierać adekwatne metody wspierania rozwoju i pracy resocjalizacyjnej.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychologii.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W02	Student zna podstawowe teorie rozwoju psychospołecznego (Erikson, Piaget, Vygotsky) oraz główne koncepcje osobowości (Freud, Allport, Big Five) w kontekście pracy pedagogicznej.	Zaliczenie	ćwiczenia
K_W07	Student rozumie, jak fazy rozwojowe i cechy osobowości wpływają na motywację, adaptację i zachowania podopiecznych w środowisku opiekuńczym i resocjalizacyjnym.	Zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
K_U01	Student potrafi analizować przypadki rozwojowe i osobowościowe, identyfikując kluczowe konflikty i zasoby do wsparcia rozwoju oraz resocjalizacji.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_U09	Student dobiera i interpretuje narzędzia diagnostyczne (testy rozwojowe, kwestionariusze osobowości) oraz wykorzystuje je w praktyce pedagogicznej.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_U12	Student projektuje interwencje pedagogiczne i terapeutyczne (warsztaty rozwojowe, treningi umiejętności społecznych, programy readaptacyjne) dostosowane do etapu rozwojowego i profilu osobowości podopiecznych.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K_K04	Student potrafi refleksyjnie ocenić własne style rozwojowe i osobowościowe oraz ich wpływ na relacje z podopiecznymi.	Obserwacja studenta	ćwiczenia

K_K05	Student współpracuje z psychologami, terapeutami i rodzinami, aby kompleksowo wspierać rozwój i proces resocjalizacji.		Obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe				
Forma zajęć: ćwiczenia				
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.				
2. Analiza faz psychospołecznych Erika Eriksona – Praca w grupach: opracowanie case study ucznia w kryzysie tożsamości i zaproponowanie strategii wsparcia.				
3. Doświadczenie strefy najbliższego rozwoju (Vygotsky) – Ćwiczenie w parach: planowanie krótkiej sesji dydaktycznej tak, by pracować „w strefie” rozwojowej podopiecznego.				
4. Test Piageta w praktyce – Symulacja: zaprojektowanie i przeprowadzenie prostego działania badawczego na poziomie myślenia konkretnego u młodzieży.				
5. Kwestionariusz cech osobowości Big Five – Wypełnianie i interpretacja wyników dla modelowego „podopiecznego”, omówienie implikacji pedagogicznych.				
6. Rysunek drzewa jako projekcyjna metoda osobowościowa – Warsztat: wykonanie i analiza Rysunku drzewa–dom–człowiek w kontekście diagnozy potrzeb wychowawczych.				
7. Symulacja kontraktu rozwojowego – Opracowanie indywidualnego planu rozwojowego/terapeutycznego złożonego z celów, zadań i kryteriów ewaluacji.				
8. Badanie poziomu empatii i radzenia sobie z emocjami – Ćwiczenia: zastosowanie skali empatii oraz prostych technik oddechowych i uważności.				
9. Trening stylów przywiązania – Role-play: scenki ilustrujące style przywiązania (bezpieczny, unikający, lękowy) i interwencje pedagogiczne.				
10. Analiza portretu osobowości resocjalizacyjnej – Praca zespołowa: stworzenie profilu osobowości idealnego street-workera czy pedagoga specjalnego oraz omówienie kluczowych kompetencji.				
11. Projekt warsztatu readaptacyjno-rozwojowego – Opracowanie 30-minutowego ćwiczenia grupowego, które łączy elementy rozwoju psychospołecznego i profilaktyki uzależnień (np. dramaterapia, trening asertywności).				
Praca własna				
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.				
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.				
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusja, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne			
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna			
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.		
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.		
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny		

		zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		0	0
Ćwiczenia		10	0,4
Lektorat		-	-
Seminarium		-	-
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		15	0,6
Łącznie:		25	1
Literatura podstawowa			
1. Gasiul H., Psychologia osobowości. Nurty, teorie, koncepcje, Difin 2020.			
2. Trempała J., Psychologia rozwoju człowieka, Wydawnictwo Naukowe PWN 2020.			
Literatura uzupełniająca			
1. Nęcka E., Psychologia. Wprowadzenie, Scholar 2024.			
2. Strelau J., Dolińska D (red.), Psychologia akademicka. Tom 1 i 2. Podręcznik, GWP 2019.			
Inne			
-			