

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA I STOPNIA			
Nazwa zajęć	Profilaktyka zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży		
Moduł zajęć	Kierunkowy		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	3 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami dotyczącymi profilaktyki zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. Kurs ma na celu rozwój wiedzy na temat czynników wpływających na zdrowie psychiczne młodych ludzi, rozpoznawania problemów psychicznych, a także skutecznych metod zapobiegania i interwencji w przypadkach zaburzeń psychicznych. Studenci będą zdobywać umiejętności projektowania i realizowania programów profilaktycznych, wspierania rozwoju emocjonalnego i społecznego dzieci i młodzieży oraz tworzenia bezpiecznych i wspierających środowisk wychowawczych. Kurs przygotowuje do identyfikowania zagrożeń zdrowia psychicznego oraz podejmowania działań na rzecz poprawy dobrostanu psychicznego młodych osób.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychologii.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W02	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat miejsca i roli profilaktyki zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży w obrębie pedagogiki, rozumie powiązania między teorią a praktyką działań wspierających zdrowie psychiczne.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
K_W07	Student ma wiedzę o środowiskowych uwarunkowaniach zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, w tym o roli szkoły, rodziny i instytucji wsparcia w działaniach profilaktycznych.	egzamin zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
K_U03	Student potrafi rozpoznać symptomy zagrożenia zdrowia psychicznego u dzieci i młodzieży oraz dobrać adekwatne metody pracy profilaktycznej i wspierającej.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
K_U06	Student potrafi dostosować działania wychowawcze i profilaktyczne do poziomu rozwoju psychicznego i potrzeb dzieci i młodzieży, uwzględniając czynniki ryzyka i ochronne.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
K_U12	Student potrafi wdrażać działania profilaktyczne w pracy pedagogicznej, stosując odpowiednie metody i narzędzia	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia

	zapobiegania kryzysom emocjonalnym u dzieci i młodzieży.		
Kompetencje społeczne			
K_K04	Student jest świadomy etycznych i społecznych konsekwencji działań w obszarze profilaktyki zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, potrafi refleksyjnie ocenić własne działania w tym zakresie.	obserwacja studenta	ćwiczenia
K_K05	Student przejawia odpowiedzialność za projektowanie i realizowanie działań wspierających dobrostan psychiczny dzieci i młodzieży w środowiskach wychowawczych i edukacyjnych.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Wprowadzenie do profilaktyki zdrowia psychicznego Definicja zdrowia psychicznego wg WHO Modele profilaktyki (pierwotna, wtórna, trzeciorzędowa) Rola szkoły i instytucji wychowawczych 3. Rozwój psychiczny dziecka i nastolatka a ryzyka zaburzeń Etapy rozwoju emocjonalno-społecznego Czynniki ryzyka i czynniki ochronne Zjawiska kryzysowe w okresie dzieciństwa i adolescencji 4. Zaburzenia psychiczne najczęściej występujące w wieku rozwojowym Lęki, depresja, ADHD, zaburzenia zachowania Samookaleczenia, zachowania samobójcze Diagnoza i podstawowe formy interwencji 5. Środowiskowe uwarunkowania zdrowia psychicznego Rola rodziny, szkoły, rówieśników i społeczności lokalnej Styl wychowania i jego wpływ na dobrostan psychiczny Współpraca instytucji w działaniach profilaktycznych 6. Profilaktyka w ujęciu systemowym i międzysektorowym Szkoła promująca zdrowie psychiczne Współpraca ze służbą zdrowia, poradniami, NGO Polityka państwa w zakresie ochrony zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży 7. Rola nauczyciela i pedagoga w profilaktyce zaburzeń psychicznych Kompetencje emocjonalne i społeczne nauczyciela Wczesne rozpoznawanie niepokojących objawów Granice roli pedagoga i sposoby kierowania do specjalistów			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Rozpoznawanie czynników ryzyka i ochronnych Analiza studiów przypadków Praca na fikcyjnych diagnozach środowiskowych 3. Budowanie relacji wspierających zdrowie psychiczne Komunikacja empatyczna i aktywne słuchanie Ćwiczenia w prowadzeniu rozmów pomocowych Wyrażanie emocji i granic w kontakcie z uczniem 4. Projektowanie działań profilaktycznych			

Opracowanie prostego programu profilaktycznego Tworzenie materiałów psychoedukacyjnych Analiza kampanii profilaktycznych i ich skuteczności 5. Współpraca z rodziną i instytucjami wspierającymi dziecko Symulacje spotkań z rodzicami Analiza dokumentacji i tworzenie planów wsparcia Praca w zespole interdyscyplinarnym 6. Radzenie sobie z sytuacjami kryzysowymi w środowisku szkolnym Procedury interwencji kryzysowej Postępowanie w przypadku przemocy, samookaleczeń, prób samobójczych Autorefleksja i dbałość o dobrostan nauczyciela/pedagoga 7. Trening kompetencji osobistych pedagoga – profilaktyka wypalenia zawodowego Praca z własnymi emocjami Elementy treningu uważności i relaksacji Budowanie odporności psychicznej w pracy zawodowej		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.	

Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.		
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	10	0,4
Ćwiczenia	15	0,6
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	50	2
Łącznie:	75	3
Literatura podstawowa		
1. Kłoska A., Białogłowska A., Kubala-Kulpińska A., Kaźmierczyk A., Meslin-Kuźniak A., Zajac D., Flis J., Mazurek J., Funez-Sokoła K., Lange-Rachwał M., Łoskot M., Talaga-Duma M., Wasilewicz M., Halkiewicz P., Wsparcie zdrowia psychicznego uczniów, Forum. 2. Wilczek-Rużyczka, Kwak M., Zdrowie psychiczne. Współczesne zagrożenia i możliwości wzmacniania, PZWL 2022. 3. Zbiorowa praca, Promocja zdrowia psychicznego. Od teorii do praktyki, Akademia Pedagogiki Specjalnej 2021.		
Literatura uzupełniająca		
1. Pilecka W., Red Pilecka W., Psychologia zdrowia dzieci i młodzieży. Perspektywa kliniczna 2011. 2. Woynarowska B., Edukacja zdrowia. Podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2017.		
Inne		
-		