

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA I STOPNIA			
Nazwa zajęć	Profilaktyka opiekuńczo-wychowawcza		
Moduł zajęć	Moduł specjalnościowy: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną		
Rok studiów	III rok studiów		
Semestr studiów	5 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z pojęciem profilaktyki, ze strategiami i poziomami działań profilaktycznych a także z podstawowymi założeniami instytucjonalnej opieki i wychowania dzieci i młodzieży, a także opieki nad osobami dorosłymi.		
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowych pojęć z zakresu pedagogiki i psychologii.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W03	Student posiada zaawansowaną wiedzę na temat teorii wychowania, profilaktyki, opieki oraz gerontologii społecznej. Zna filozoficzne, historyczne, psychologiczne, społeczno-kulturowe i biologiczne podstawy tych dziedzin, a także ich specyfikę w kontekście pracy z dziećmi, młodzieżą oraz osobami starszymi. Ma świadomość wyzwań związanych z opieką nad osobami w różnych fazach życia, w tym szczególnie nad seniorami.	Egzamin	wykład
K_W08	Student posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej, w tym z zakresu gerontologii społecznej. Zna zasady pracy z osobami starszymi w kontekście ich integracji społecznej, wsparcia psychologicznego oraz fizycznego. Potrafi dostosować metody pracy do potrzeb różnych grup wiekowych, w tym osób starszych, uwzględniając specyfikę ich kondycji psychofizycznej.	Egzamin	wykład
Umiejętności			
K_U05	Student potrafi sformułować cele i zadania w zakresie profilaktyki i pracy opiekuńczo-wychowawczej oraz gerontologii społecznej, zarówno dla dzieci, młodzieży, jak i seniorów. Posiada umiejętności projektowania i wdrażania programów, które wspierają rozwój społeczny i emocjonalny osób w każdym wieku.	Obserwacja studenta	wykład

K_U07	Student potrafi analizować przyczyny i przebieg procesów społecznych w zakresie pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami w różnym wieku. Ma zdolność identyfikowania i rozwiązywania problemów społecznych w pracy z dziećmi, młodzieżą oraz seniorami, w tym w kontekście gerontologii społecznej i integracji seniorów.	Obserwacja studenta	wykład
Kompetencje społeczne			
K_K05	Student jest przygotowany do pracy w zespole interdyscyplinarnym, współpracując ze specjalistami z zakresu opieki, wychowania, pedagogiki i gerontologii społecznej. Jest gotowy do promowania właściwego postępowania w pracy z dziećmi, młodzieżą oraz osobami starszymi, a także do kultywowania wzorców postępowania, które sprzyjają integracji społecznej seniorów i aktywizacji ich życia społecznego.	Obserwacja studenta	wykład
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Pojęcie i znaczenie profilaktyki Definicja profilaktyki i jej rola w pracy opiekuńczo-wychowawczej. Znaczenie profilaktyki w kontekście opieki i wychowania. Cel i zadania profilaktyki w społeczeństwie. Różnice między profilaktyką a innymi formami interwencji wychowawczej. 3. Obszary działań profilaktycznych Profilaktyka w zakresie zdrowia fizycznego, psychicznego, społecznego. Prewencja przemocy i uzależnień. Profilaktyka w kontekście patologii społecznych i ryzykownych zachowań. Wsparcie w przeciwdziałaniu marginalizacji i wykluczeniu społecznemu. 4. Poziomy profilaktyki Profilaktyka pierwotna (zapobieganie problemom, działania prewencyjne). Profilaktyka wtórna (wczesna interwencja, identyfikowanie zagrożonych jednostek). Profilaktyka trzeciorzędowa (redukcja skutków istniejących problemów, pomoc osobom w kryzysie). Dostosowanie działań do poziomów profilaktyki w zależności od potrzeb grup docelowych. 5. Strategie działań profilaktycznych Strategie ogólne i specyficzne: programy edukacyjne, warsztaty, grupy wsparcia. Praca prewencyjna w różnych środowiskach: rodzina, szkoła, instytucje opiekuńcze. Strategie interwencyjne i wspierające w pracy z dziećmi, młodzieżą oraz osobami starszymi. Współpraca z organizacjami zewnętrznymi, służbami i specjalistami w zakresie profilaktyki. 6. Metodyka pracy wychowawczej, wsparcia i opieki w instytucjach opiekuńczych i instytucjach interwencji kryzysowej Metody pracy w instytucjach opiekuńczych i interwencyjnych. Technik i narzędzia wykorzystywane w pracy wychowawczej. Rola wychowawcy i pedagoga w instytucjach kryzysowych. Organizacja pracy opiekuńczej, wsparcie psychiczne i społeczne w warunkach			

kryzysowych. 7. Praca opiekuńczo-wychowawcza w rodzinnych formach opieki zastępczej i placówkach opiekuńczo-wychowawczych Charakterystyka pracy w rodzinnych formach opieki zastępczej. Zadania i wyzwania pracy z dziećmi i młodzieżą w rodzinach zastępczych. Organizacja opieki i wychowania w placówkach opiekuńczo-wychowawczych. Współpraca z rodzinami biologicznymi, lokalnymi organizacjami i służbami społecznymi. 8. Profilaktyka w wybranych instytucjach opiekuńczo-wychowawczych Profilaktyka zdrowotna, społeczna i emocjonalna w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych. Programy profilaktyczne w placówkach opiekuńczych (szkoły, ośrodki wychowawcze, domy dziecka). Specyfika działań profilaktycznych w różnych typach placówek (interwencyjnych, specjalistycznych, socjalizacyjnych). Wyzwania i sukcesy w realizacji działań profilaktycznych w instytucjach opiekuńczych.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.	
Formy aktywności		Godziny
Wykład		15
		ECTS
		0,6

Ćwiczenia	-	-
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	60	2,4
Łącznie:	75	3
Literatura podstawowa		
1. Kolankiewicz M., Placówki opiekuńczo-wychowawcze. Historia i współczesności, Difin 2022.		
2. Szczepańska M., Praca opiekuńczo-wychowawcza. Tom I. Kontekst teoretyczny, Wydawnictwo Akademia Marynarki Wojennej 2015.		
Literatura uzupełniająca		
1. Szczepaniki R., Wawrzyniak J, Opieka i wychowanie w instytucjach wsparcia społecznego, Wydawnictwo AHE 2012.		
2. Rozebajgier M., Środowiska wychowawcze, Wydawnictwo Petrus 2020.		
Inne		
-		