

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA I STOPNIA			
Nazwa zajęć	Praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		
Moduł zajęć	Przedmioty do wyboru		
Rok studiów	III rok studiów		
Semestr studiów	5 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wykształcenie u studentów umiejętności diagnozowania indywidualnych potrzeb uczniów oraz projektowania i realizacji zindywidualizowanych działań dydaktyczno-terapeutycznych. Studenci nauczą się dobierać metody, narzędzia i materiały edukacyjne, współpracować z rodzicami i zespołem interdyscyplinarnym oraz monitorować efekty wsparcia, aby skutecznie wspierać rozwój kompetencji i samodzielności każdego ucznia.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki w wymiarze przewidzianym efektami na dotychczasowych etapach uczenia się uczelni.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W08	Student zna metodykę pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz podstawy dydaktyczno-metodyczne niezbędne w dostosowywaniu procesu nauczania.	Zaliczenie	ćwiczenia
K_W09	Student rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz organizację wsparcia w różnych formach kształcenia specjalnego	Zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
K_U04	Student potrafi wyszukiwać, analizować i selekcjonować materiały dydaktyczne i terapeutyczne dostosowane do potrzeb ucznia z trudnościami rozwojowymi.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_U06	Student prognozuje i różnicuje działania edukacyjne oraz terapeutyczne stosownie do rodzaju i stopnia potrzeb edukacyjnych ucznia.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_U12	Student stosuje zróżnicowane metody i procedury (TEACCH, Montessori, AAC, gry terapeutyczne) oraz dobiera narzędzia adekwatne do indywidualnych potrzeb.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K_K05	Student jest gotowy do współpracy z rodzicami, nauczycielami, terapeutami i instytucjami wsparcia, kultywując postawę empatii i odpowiedzialności.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_K06	Student podejmuje samodzielne decyzje metodyczne i organizacyjne, dbając o etyczne wsparcie i dobrostan uczniów ze	Obserwacja studenta	ćwiczenia

	specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Analiza indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego (IEP) – Warsztat w parach: przegląd przykładowego IEP, identyfikacja kluczowych celów i dostosowań do potrzeb ucznia. 3. Adaptacja materiałów dydaktycznych – Ćwiczenie: przygotowanie kart pracy (wizualnych/piktogramowych) dla ucznia z trudnościami w czytaniu i pisaniu. 4. Technika TEACCH – organizacja przestrzeni i czasu – Symulacja: zaprojektowanie „stacji zadaniowej” z kodowanym harmonogramem dla dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. 5. Metoda Montessori – pomoce sensoryczne – Tworzenie i testowanie prostych pomocy manipulacyjnych wspierających rozwój motoryki małej i koncentrację. 6. Trening umiejętności społecznych – Ćwiczenia asertywności i rozpoznawania emocji w grupie rówieśniczej, przy użyciu kart sytuacyjnych. 7. Peer tutoring i nauka przez rówieśnika – Opracowanie scenariusza krótkiej lekcji, w której zdrowy uczeń pomaga koledze z trudnościami w zadaniu matematycznym. 8. Wykorzystanie technologii wspomagającej (AAC) – Warsztat: przygotowanie planszy komunikacyjnej lub prostej aplikacji wsparcia dla ucznia niemówiącego. 9. Gry i zabawy terapeutyczne – Projekt i przeprowadzenie krótkiej gry ruchowej lub planszowej, ukierunkowanej na rozwój koordynacji i umiejętności współpracy. 10. Obserwacja i dokumentacja zachowań – Ćwiczenie: prowadzenie strukturalnego arkusza obserwacji podczas symulowanej lekcji, analiza wyników i rekomendacje. 11. Symulacja konsultacji z rodzicem – Role-play: prowadzenie 30-minutowej konsultacji z rodzicem ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, omówienie obserwacji szkolnych, zaproponowanie strategii wsparcia w domu i planu współpracy.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusja, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	

		zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.		
	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.		
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		-	-
Ćwiczenia		10	0,4
Lektorat		-	-
Seminarium		-	-
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		40	1,6
Łącznie:		50	2
Literatura podstawowa			
1. Gardian-Miałkowska R., Weremczuk E., Przybysz-Zaremba M., Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej. Wybrane obszary i rozwiązania, Wydawnictwo Adam Marszałek 2020.			
2. Słupek K., Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Harmonia 2023.			
3. Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J., Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami. Poradnik dla nauczycieli, Difin 2014.			
Literatura uzupełniająca			
1. Chrzanowski I., Pedagogika specjalna, Impuls 2021.			
2. Śliwierski B., Kwieciński Z., Pedagogika, Wydawnictwo Naukowe PWN 2022.			
Inne			
-			