

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA II STOPNIA			
Nazwa zajęć	Praca z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych		
Moduł zajęć	Moduł specjalnościowy: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	3 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia drugiego stopnia		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wyposażenie studentów w pogłębioną wiedzę na temat endogennych i egzogennych źródeł zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych oraz zasad ich diagnozy, a także w umiejętność planowania, realizacji i ewaluacji zindywidualizowanych działań dydaktyczno-terapeutycznych i wychowawczych w środowisku szkolnym, rodzinnym i pozaszkolnym, w ścisłej współpracy ze specjalistami i rodzicami.		
Wymagania wstępne	Kandydat powinien posiadać tytuł licencjata w zakresie pedagogiki lub pokrewnych nauk społecznych (np. psychologii, socjologii, pracy socjalnej), co zapewnia podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk społecznych, a także wstępne umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy w obszarze działalności pedagogicznej i społecznej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W03	Student ma pogłębioną wiedzę o specyfice funkcjonowania uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi oraz rozumie pojęcia związane z poszczególnymi zaburzeniami rozwojowymi.	Egzamin, Zaliczenie	wykład ćwiczenia
K_W07	Student zna powiązania między psychologią, socjologią i pedagogiką w kontekście edukacji uczniów ze SPE oraz rozumie istotę harmonii, dysfunkcji i norm.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
K_W09	Student ma uporządkowaną wiedzę dotyczącą działań dydaktycznych, wychowawczych i terapeutycznych skierowanych do uczniów ze zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
Umiejętności			
K_U02	Student potrafi obserwować, pozyskiwać i analizować informacje o uczniu ze SPE oraz interpretować je w odniesieniu do jego indywidualnych potrzeb.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U09	Student potrafi dobierać i stosować metody oraz środki pracy dostosowane do specjalistycznych zadań pedagogicznych, w tym działań kompensacyjnych i rehabilitacyjnych.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U13	Student potrafi formułować i realizować zindywidualizowane zadania dydaktyczne i	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia

	terapeutyczne w oparciu o diagnozę mocnych i słabych stron ucznia.		
Kompetencje społeczne			
K_K02	Student wykazuje wytrwałość i aktywność w podejmowaniu wyzwań zawodowych związanych z pracą z dziećmi o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_K07	Student świadomie prowadzi zindywidualizowane działania pedagogiczne zgodnie ze standardami inkluzji i potrzebami uczniów.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Źródła zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych: endogenne i egzogenne 3. Historia podejść do edukacji uczniów ze SPE: segregacja, integracja, inkluzja 4. Rodzaje trudności szkolnych: specyficzne i niespecyficzne zaburzenia uczenia się 5. Etapy procesu rewalidacji: faza wstępna i właściwa 6. Diagnoza edukacyjna: narzędzia i metody identyfikacji trudności 7. Organizacja wsparcia psychologiczno-pedagogicznego: cele, metody, regulacje prawne 8. Struktura pracy pedagoga specjalnego: model diagnostyczno-terapeutyczny 9. Tworzenie Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego (IPET) 10. Współpraca z rodzicami i zespołem interdyscyplinarnym 11. Strategie kompensacyjne i wspierające rozwój szkolny uczniów ze SPE			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Analiza przypadków uczniów ze SPE: porównanie modeli wsparcia dla różnych zaburzeń 3. Opracowanie zarysu IPET na podstawie przykładowej diagnozy ucznia 4. Dobór i uzasadnienie metod dydaktycznych dla ucznia z dysleksją lub dyskalkulią 5. Praktyka stosowania narzędzi diagnostycznych: skala obserwacyjna i ankieta edukacyjna 6. Scenariusz zajęć wyrównawczych wspierających czytanie lub liczenie 7. Symulacja spotkania konsultacyjnego z rodzicami i specjalistami zespołu interdyscyplinarnego 8. Adaptacja materiałów edukacyjnych dla ucznia z niepełnosprawnością sensoryczną 9. Opracowanie programu behawioralnego wzmacniania pożądanych zachowań szkolnych 10. Prezentacja narzędzi ICT wspierających naukę (oprogramowanie do czytania, kalkulatory) 11. Projekt ewaluacji efektów wsparcia: ankieta satysfakcji, analiza wyników i rekomendacje			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusja, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60%	

		- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		10	0,4
Ćwiczenia		15	0,6
Lektorat		-	-
Seminarium		-	-

Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	50	2
Łącznie:	75	3
Literatura podstawowa		
1. Chrzanowska I., Pedagogika specjalna, Impuls 2021. 2. Rupa B., Sowa J., Pedagogika specjalna zarys tematyki, Fosze 2021. 3. Słupek K., Uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna dostosowanie wymagań, Harmonia 2023. 4. Palak Z., Wojcik M., Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej, Wydawnictwo UMCS 2017.		
Literatura uzupełniająca		
1. Zając P., Niezbędnik pedagoga specjalnego, Wydawnictwo Harmonia 2023. 2. Gardian-Miałkowska R., Weremczuk E., Przybysz-Zaremba M., Specjalne potrzeby edukacyjne w praktyce pedagogicznej. Wybrane obszary i rozwiązania, Wydawnictwo Adam Marszałek 2020. 3. Bąbel P., Wiśniak M., 12 zasad skutecznej edukacji. Czyli jak uczyć, żeby nauczyć, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne 2019. 4. Hughes D., Kress J. (2021). Innovative Approaches to Youth Development: Pratical Applications in Social Work. Los Angeles: Sage Publications.		
Inne		
-		