

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA II STOPNIA			
Nazwa zajęć	Pomoc postpenitencjarna i readaptacja społeczna		
Moduł zajęć	Moduł specjalnościowy: pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	4 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia drugiego stopnia		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest przygotowanie studentów do wspierania osób opuszczających zakłady karne w procesie reintegracji społecznej i zawodowej poprzez poznanie mechanizmów pomocy postpenitencjarnej, instytucji i programów wsparcia oraz doskonalenie umiejętności projektowania i koordynowania indywidualnych planów readaptacyjnych.		
Wymagania wstępne	Kandydat powinien posiadać tytuł licencjata w zakresie pedagogiki lub pokrewnych nauk społecznych (np. psychologii, socjologii, pracy socjalnej), co zapewnia podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk społecznych, a także wstępne umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy w obszarze działalności pedagogicznej i społecznej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W06	Student ma uporządkowaną wiedzę o organizacji i funkcjonowaniu systemu pomocy postpenitencjarnej (kuratorzy sądowi, ośrodki readaptacyjne, NGO) oraz o prawnych i aksjologicznych podstawach readaptacji.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
K_W07	Student ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach między psychologią, socjologią i pedagogiką w procesie readaptacji oraz o czynnikach ryzyka i ochronnych wobec osób po odbyciu kary.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
K_W09	Student zna specyfikę uczestników działalności postpenitencjarnej (ich potrzeby edukacyjne, zawodowe i psychospołeczne) i potrafi opisać ich uwarunkowania.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
Umiejętności			
K_U02	Student potrafi integrować wiedzę teoretyczną z zakresu resocjalizacji i pomocy społecznej, diagnozować potrzeby byłych osadzonych oraz projektować działania readaptacyjne.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U06	Student potrafi formułować problemy diagnostyczne i dobierać narzędzia (wywiad, ankiety, genogram) do tworzenia Indywidualnych Planów Readaptacyjnych (IPR).	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U11	Student potrafi koordynować pracę zespołu interdyscyplinarnego (kurator, psycholog,	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia

	pracownik socjalny, NGO) oraz pełnić rolę lidera procesu readaptacji.		
Kompetencje społeczne			
K_K02	Student jest gotowy do podejmowania wyzwań związanych z działalnością postpenitencjarną, wykazuje aktywność i wytrwałość w działaniach na rzecz reintegracji.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_K05	Student odznacza się odpowiedzialnością za jakość wsparcia postpenitencjarnego oraz za skutki swoich decyzji i działań wobec byłych osadzonych.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. System pomocy postpenitencjarnej – rola kuratora sądowego, ośrodków readaptacyjnych, NGO 3. Modele reintegracji – ujęcia integracyjne, terapeutyczne i edukacyjne 4. Diagnoza potrzeb – narzędzia: wywiad, ankieta, genogram, testy psychospołeczne 5. Indywidualny Plan Readaptacyjny (IPR) – konstrukcja, cele, monitoring 6. Wsparcie zawodowe – pośrednictwo pracy, staże, szkolenia i programy zatrudnienia 7. Mieszkalnictwo wspomagane – mieszkania chronione, hostele, programy interwencji kryzysowej 8. Wsparcie psychologiczne i terapeutyczne – terapie indywidualne i grupowe, grupy samopomocowe 9. Rola rodziny i społeczności lokalnej – mediacja rodzinna, sieci wsparcia, wolontariat 10. Prewencja recydywy – czynniki ryzyka, programy „aftercare” i parole 11. Ewaluacja programów readaptacyjnych – wskaźniki skuteczności, badania porównawcze			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Case study – analiza dokumentacji byłego osadzonego, identyfikacja kluczowych potrzeb do opracowania IPR. 3. Genogram sieci wsparcia – tworzenie i interpretacja mapy zasobów rodziny i instytucji dla konkretnej osoby. 4. Symulacja spotkania kuratora – role-play: negocjowanie IPR, ustalanie zobowiązań i terminów. 5. Projekt modułu zawodowego – opracowanie konspektu 3-miesięcznego programu szkoleniowo-praktycznego. 6. Warsztat mieszkaniowy – scenariusz interwencji w hostelu lub mieszkaniu chronionym, zarządzanie konfliktem. 7. Sesja grupowa – przygotowanie i przeprowadzenie fragmentu terapii grupowej dla osób po odbyciu kary. 8. Mediacja rodzinna – symulacja sesji mediacyjnej z udziałem byłego osadzonego i rodziny. 9. Mapa usług lokalnych – stworzenie katalogu partnerów (urzędy, NGO, zakłady pracy) i plan wizyt terenowych. 10. Analiza recydywy – opracowanie narzędzia do oceny ryzyka nawrotu oraz rekomendacji działań prewencyjnych. 11. Ewaluacja i raport – sporządzenie przykładowego raportu końcowego z realizacji IPR i rekomendacji dla zespołu.			
Praca własna			

1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusja, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których	

	tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	10	0,4
Ćwiczenia	10	0,4
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	30	1,2
Łącznie:	50	2
Literatura podstawowa		
1. Kowalczyk M., Uwarunkowania i przebieg procesów resocjalizacji readaptacji i inkluzji społecznej, Wydawnictwo edukacyjne akapit 2017.		
2. Pindel E., Proces readaptacji społecznej sprawców przestępstw, Impuls 2020		
Literatura uzupełniająca		
1. Stanek J., Mańka A., Wsparcie i pomoc postpenitencjarna w opinii skazanych, Oficyna Wydawnicza Humanitas 2020.		
2. Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę działań kreujących, Oficyna Wydawnicza Impuls 2015.		
Inne		
-		