

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA I STOPNIA			
Nazwa zajęć	Pojęcia i systemy pedagogiczne (II)		
Moduł zajęć	Kierunkowy		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	2 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z zaawansowaną analizą systemów pedagogicznych, ich historyczną genezą, ewolucją oraz aktualnymi dyskusjami. Studenci będą mieli okazję zapoznać się z kluczowymi paradygmatami pedagogicznymi, ich twórcami, a także krytycznym podejściem do tych teorii i ich praktycznego zastosowania w kontekście współczesnych wyzwań edukacyjnych. Zajęcia umożliwią rozwój kompetencji badawczych studentów, pozwalając im na samodzielną analizę, ocenę oraz formułowanie własnych postaw badawczych w zakresie pedagogiki. Studenci będą również mogli poznać wpływ poszczególnych teorii na współczesną praktykę pedagogiczną, zarówno w aspekcie teorii, jak i metodologii badań.		
Wymagania wstępne	Wiedza i umiejętności z pierwszej części kursu w semestrze I.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W01	Zna pogłębione i zróżnicowane ujęcia teoretyczne pedagogiki ogólnej oraz jej subdyscyplin, szczególnie w kontekście specjalistycznych podejść w pedagogice resocjalizacyjnej, opiekuńczo-wychowawczej i gerontologii społecznej. Analizuje ich ewolucję, zależności między teorią a praktyką oraz implikacje dla działań pedagogicznych z różnymi grupami społecznymi i wiekowymi.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
K_W02	Posiada rozszerzoną wiedzę o funkcji pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych, uwzględniając jej rozwój w kontekście współczesnych paradygmatów naukowych. Rozumie epistemologiczne i metodologiczne fundamenty tych paradygmatów oraz potrafi krytycznie ocenić ich przydatność w diagnozie i rozwiązywaniu problemów pedagogicznych.	egzamin zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
K_U01	Potrafi pogłębioną metodą analizować złożone procesy wychowawcze, opiekuńcze i resocjalizacyjne, w tym ich zależności z kontekstem społecznym, kulturowym i instytucjonalnym. Formułuje wnioski oraz strategie interwencji dostosowane do	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia

	dynamicznych i nietypowych sytuacji pedagogicznych.		
K_U06	Potrafi projektować i modyfikować działania pedagogiczne (wychowawcze, opiekuńcze, edukacyjne, resocjalizacyjne) w oparciu o złożone diagnozy rozwojowe i środowiskowe, z uwzględnieniem współczesnych wyzwań, np. kryzysów tożsamości, wykluczenia społecznego czy uzależnień.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K_K01	Jest przygotowany do pogłębionej autorefleksji i profesjonalizacji własnej działalności pedagogicznej, z naciskiem na etyczne i odpowiedzialne reagowanie na trudne i złożone sytuacje wychowawcze. Poszukuje innowacyjnych rozwiązań i metod pracy z grupami wymagającymi szczególnego wsparcia.	obserwacja studenta	ćwiczenia
K_K02	Integruje wiedzę teoretyczną i praktyczną w celu skutecznego rozwiązywania problemów społecznych i pedagogicznych, przyjmując aktywną postawę badawczo-analityczną. Rozumie długofalowe skutki decyzji pedagogicznych i ich wpływ na jakość życia jednostek i społeczności.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Idealizm i realizm w edukacji – filozoficzne fundamenty systemów pedagogicznych – analiza kluczowych założeń, reprezentatywne kierunki i ich wpływ na praktykę edukacyjną. 3. Naturalizm pedagogiczny w świetle myśli J.J. Rousseau – krytyka i dziedzictwo – dziecko jako „naturalny wychowanek”; granice samowychowania. 4. Pragmatyzm i eksperymentalna filozofia edukacji Johna Deweya – edukacja jako doświadczenie; uczenie się przez działanie i refleksję. 5. Scjentyzm i pozytywizm pedagogiczny – nadzieje i ograniczenia wiedzy naukowej w wychowaniu – pedagogika jako nauka empiryczna; redukcjonizm vs. holizm. 6. Pedagogika kultury – edukacja jako dialog z dziedzictwem. Ujęcia klasyczne i polskie tradycje – Bogdan Suchodolski, Henryk Elzenberg, Stefan Kunowski. 7. Personalizm w wychowaniu – człowiek jako osoba i wartość – podmiotowość, dialog i relacyjność w procesie pedagogicznym. 8. Pedagogika emancypacyjna – krytyczna edukacja i wyzwolenie (P. Freire, I. Illich, N. Chomsky) – edukacja jako narzędzie zmiany społecznej. 9. Pedagogika antyautorytarna i permissywna – między wolnością a anarchią – myśl T. Adorno, A.S. Neill i doświadczenia Summerhill. 10. Pedagogika krytyczna – ideologiczne uwarunkowania edukacji i potrzeba demaskacji – edukacja jako przestrzeń walki o głos i reprezentację. 11. Pedagogika negatywna i postmodernistyczna – granice wychowania i niepewność sensu			

– pedagog jako przewodnik czy towarzysz? Ryzyko relatywizmu i fragmentaryzacji.		
Forma zajęć: ćwiczenia		
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Przedmiot i zadania pedagogiki – od teorii do praktyki społecznej – praca koncepcyjna nad definicją pedagogiki i jej obszarami działań. 3. Pedagogika wobec przemian cywilizacyjnych – analiza paradygmatyczna – industrializacja, globalizacja, cyfryzacja, nowe wyzwania dla edukacji. 4. Paradygmaty nauk społecznych i ich przełożenie na myślenie pedagogiczne – pozytywistyczny, interpretatywny, krytyczny, konstruktywistyczny. 5. Uczenie jako centralna kategoria pedagogiczna – wielowymiarowość i konteksty – różnice między edukacją formalną, nieformalną i pozaformalną. 6. Wzory pedagogicznego myślenia o uczeniu się – J. Bruner i jego dziedzictwo – uczenie się spiralne, kategorie reprezentacji, struktura wiedzy. 7. Pedagogika jako nauka empiryczna – struktura badań i metodologia – jakościowe i ilościowe podejścia, projektowanie badań w pedagogice. 8. Obszary badawcze pedagogiki – case study i eksploracje empiryczne – badanie środowisk wychowawczych, instytucji, procesów społecznych. 9. Charakterystyka współczesnych systemów wychowania – analiza porównawcza – modele skandynawski, anglosaski, azjatycki, polski – kontekst kulturowy i instytucjonalny.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe, dyskusja, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne, esej refleksyjny	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin realizowany jest w formie testu wielokrotnej odpowiedzi i wielokrotnego wyboru z uwzględnieniem każdego działu objętego treściami programowymi zajęć.	

Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Przygotowanie pracy zaliczeniowej według wskazań prowadzącego.		
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	10	0,4
Ćwiczenia	5	0,2
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	60	2,4
Łącznie:	75	3
Literatura podstawowa		
1. Paško J., Nauczyciel i uczeń we współczesnej szkole, Małopolska Wyższa Szkoła Ekonomiczna 2019. 2. Hejnicka-Bezwińska, T., (2015). Pedagogika. Podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym. Wydawnictwo Difin.		
Literatura uzupełniająca		
1. Śliwerski, B., Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości. Wydawnictwo Impuls 2020. 2. Śliwerski B., Kwieciński Z., Pedagogika, Wydawnictwo Naukowe PWN 2022.		
Inne		
-		