

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA I STOPNIA			
Nazwa zajęć	Pojęcia i systemy pedagogiczne		
Moduł zajęć	Kierunkowy		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	1 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		
Punkty ECTS	4 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Przedmiot ma na celu zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami i systemami pedagogicznymi, ich genezą, istotą oraz ramami czasowymi i terytorialnymi. Studenci poznają różne paradygmaty pedagogiczne, ich przedstawicieli, a także krytykę oraz polemiki dotyczące tych systemów. Zajęcia umożliwią studentom zrozumienie epistemologicznych i metodologicznych podstaw pedagogiki, umożliwiając im rozróżnianie różnych podejść do pedagogiki i ich wpływu na współczesną wiedzę pedagogiczną. Celem jest rozwój kompetencji badawczych studentów, pozwalających na samodzielną analizę i określanie postawy badawczej w dziedzinie pedagogiki.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu historii, filozofii i wiedzy o społeczeństwie na poziomie szkoły średniej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W01	Zna w zaawansowanym stopniu pojęcia, terminologię oraz teorie z zakresu pedagogiki ogólnej oraz subdyscyplin pedagogicznych, szczególnie w kontekście studiowanej specjalności (np. pedagogika resocjalizacyjna, pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną). Rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania w pracy z dziećmi, młodzieżą, osobami starszymi oraz w kontekście procesów resocjalizacyjnych i profilaktycznych.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
K_W02	Posiada wiedzę o miejscu pedagogiki w systemie nauk humanistycznych i społecznych, ze szczególnym ukierunkowaniem na specjalność (np. pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień oraz pedagogika opiekuńczo-wychowawcza). Rozumie metodologiczną specyfikę różnych paradygmatów pedagogicznych oraz ich zastosowanie w praktyce pedagogicznej w pracy z różnymi grupami wiekowymi i społecznymi.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
K_U01	Potrafi samodzielnie analizować zjawiska i procesy wychowawcze, opiekuńcze oraz resocjalizacyjne, z uwzględnieniem specyfiki	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia

	specjalności. Potrafi rozpoznać, zrozumieć oraz ocenić wpływ procesów społecznych na osoby w różnych etapach życia, w tym dzieci, młodzież, osoby dorosłe i seniorów.		
K_U06	Potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze, opiekuńcze i edukacyjne, uwzględniając etap rozwoju człowieka oraz jego potrzeby i możliwości, szczególnie w kontekście pracy z osobami w sytuacjach kryzysowych, uzależnionymi lub wymagającymi wsparcia resocjalizacyjnego.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K_K01	Jest gotowy do praktycznego wdrażania własnego profesjonalizmu w pracy pedagogicznej oraz do pracy nad własnym rozwojem, szczególnie w kontekście pracy z grupami wymagającymi wsparcia wychowawczego, resocjalizacyjnego i profilaktycznego, zarówno w życiu zawodowym, jak i społecznym.	obserwacja studenta	ćwiczenia
K_K02	Posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie profesjonalnej wiedzy z zakresu nauk społecznych, szczególnie w kontekście rozwiązywania problemów społecznych, wychowawczych, opiekuńczych i resocjalizacyjnych.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Wprowadzenie do systemów pedagogicznych: Definicja i zakres pojęcia „systemy pedagogiczne”. Krótkie omówienie historii i rozwoju pedagogiki. Związek pedagogiki z naukami społecznymi i humanistycznymi. Wprowadzenie do różnych paradygmatów pedagogicznych. 3. Teoretyczne podstawy pedagogiki resocjalizacyjnej i opiekuńczo-wychowawczej: Definicje i kluczowe pojęcia związane z resocjalizacją, wychowaniem i opieką. Specyfika pracy z dziećmi, młodzieżą, seniorami oraz osobami z problemami uzależnieniowymi. Główne podejścia w pracy pedagogicznej: rehabilitacja, profilaktyka i wsparcie. 4. Geneza i rozwój różnych systemów pedagogicznych: Najważniejsze teorie pedagogiczne i ich twórcy. Pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną: kontekst i specyfika. Pedagogika resocjalizacyjna i jej rola w społeczeństwie. 5. Epistemologia i metodologia w pedagogice: Podstawowe metody badawcze w pedagogice. Problematyka badań pedagogicznych w kontekście resocjalizacji i opieki. Relacja między teorią a praktyką pedagogiczną. 6. Paradygmaty pedagogiczne a praktyka: Porównanie różnych paradygmatów: humanistyczny, behawioralny, konstruktywistyczny, itp. Praktyczne zastosowanie tych paradygmatów w pracy z grupami: dzieci, młodzież, seniorzy, osoby z problemami uzależnieniowymi.			

Forma zajęć: ćwiczenia		
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Analiza przypadków z zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej i resocjalizacyjnej: Studium przypadków dotyczących pracy z dziećmi, młodzieżą i seniorami w sytuacjach kryzysowych. Analiza specyfiki interwencji pedagogicznych w kontekście różnych grup wiekowych i społecznych. 3. Wykorzystanie metod badawczych w pedagogice: Zajęcia praktyczne w zakresie metodologii badań pedagogicznych. Przeprowadzanie mini-badań na temat wpływu działań pedagogicznych na dzieci, młodzież, seniorów i osoby w sytuacjach resocjalizacyjnych. 4. Tworzenie projektów pedagogicznych: Projektowanie działań resocjalizacyjnych i profilaktycznych. Opracowanie planu wsparcia wychowawczego i opiekuńczego dla różnych grup wiekowych. 5. Symulacje i gry dydaktyczne: Symulacja interakcji pedagogicznych w pracy z osobami w sytuacjach resocjalizacyjnych i opiekuńczych. Rozwiązywanie konkretnych problemów związanych z uzależnieniami, opieką nad seniorami oraz wychowaniem dzieci i młodzieży w kontekście społeczno-pedagogicznym. 6. Dyskusje grupowe i analizy przypadków: Dyskusje na temat skuteczności różnych systemów pedagogicznych w pracy z osobami z problemami wychowawczymi, uzależnieniami oraz w opiece nad seniorami. Analiza przypadków interwencji pedagogicznych w kontekście teorii i praktyki.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe, dyskusja, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.

Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 10 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.		
	Formy aktywności	Godziny	ECTS
	Wykład	10	0,4
	Ćwiczenia	10	0,4
	Lektorat	-	-
	Seminarium	-	-
	Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	80	3,2	
Łącznie:	100	4	
Literatura podstawowa			
1. Hejnicka-Bezwińska, T., (2015). Pedagogika. Podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym. Wydawnictwo Difin.			
2. Śliwerski, B., Pedagogika ogólna. Podstawowe prawidłowości. Wydawnictwo Impuls 2020.			
Literatura uzupełniająca			
1. Paśko J., Nauczyciel i uczeń we współczesnej szkole, Małopolska Wyższa Szkoła Ekonomiczna 2019.			
2. Śliwerski B., Kwieciński Z., Pedagogika, Wydawnictwo Naukowe PWN 2022.			
3. Dunst, C., & Trivette, C. (2019). Innovations in Early Childhood Education: Approaches to Learning and Development. Oxford: Oxford University Press.			
Inne			

-
