

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA I STOPNIA			
Nazwa zajęć	Podstawy filozofii z etyką		
Moduł zajęć	Kierunkowy		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	1 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		
Punkty ECTS	5 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem zajęć jest wprowadzenie studentów w podstawowe działy filozofii, ze szczególnym uwzględnieniem etyki i aksjologii. Studenci poznają kluczowe pojęcia filozoficzne i etyczne, umożliwiające im zrozumienie i analizę fundamentalnych problemów związanych z ludzkim działaniem, wartościami i normami moralnymi. W toku zajęć rozwijana będzie także umiejętność posługiwania się eksperymentami myślowymi jako narzędziem krytycznego namysłu, analizowania założeń moralnych oraz prowadzenia logicznego rozumowania. Istotnym elementem kształcenia jest również kształtowanie kompetencji w zakresie rozpoznawania, interpretowania i argumentowania w odniesieniu do złożonych dylematów etycznych pojawiających się zarówno w życiu prywatnym, jak i w praktyce zawodowej pedagoga.		
Wymagania wstępne	Znajomość podstawowej wiedzy z wiedzy o społeczeństwie.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W01	Student zna w zaawansowanym stopniu podstawowe pojęcia, nurty i działy filozofii oraz terminologię etyczną; rozumie ich zastosowanie w refleksji pedagogicznej i praktyce resocjalizacyjnej oraz opiekuńczo-wychowawczej.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
K_W03	Student posiada zaawansowaną wiedzę o filozoficznych i etycznych podstawach procesów wychowania, opieki i resocjalizacji; zna wybrane koncepcje antropologiczne i aksjologiczne związane z kształtowaniem postaw moralnych i rozwojem człowieka.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
K_W07	Student zna etyczne i filozoficzne aspekty funkcjonowania środowisk wychowawczych i resocjalizacyjnych oraz potrafi wskazać ich znaczenie dla rozwoju osobowego jednostki i dla budowania relacji społecznych.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
K_U01	Student potrafi samodzielnie analizować zjawiska wychowawcze, opiekuńcze i resocjalizacyjne w odniesieniu do dylematów moralnych oraz potrafi powiązać je z wybranymi teoriami filozoficznymi i etycznymi.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
K_U07	Student potrafi analizować problemy i	obserwacja	wykład,

	zjawiska społeczne w ujęciu filozoficznym i aksjologicznym, identyfikować dylematy moralne i stosować argumentację opartą na etyce w kontekście pracy z jednostkami i grupami zagrożonymi wykluczeniem społecznym.	studenta	ćwiczenia
K_U15	Student potrafi rozpoznawać i rozwiązywać problemy etyczne pojawiające się w pracy resocjalizacyjnej oraz opiekuńczo-wychowawczej; rozwija umiejętność refleksji nad wartościami oraz planuje własny rozwój zawodowy w świetle etycznych standardów pracy pedagoga.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K_K04	Student dostrzega etyczny wymiar działań pedagogicznych, wychowawczych i resocjalizacyjnych, podejmuje pogłębioną refleksję nad konsekwencjami własnych decyzji i działań w pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami zagrożonymi marginalizacją społeczną.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Filozofia jako nauka i jej rola we współczesnym świecie – definicje, funkcje, źródła pytań filozoficznych 3. Główne działy filozofii: ontologia, epistemologia, aksjologia, etyka, antropologia filozoficzna – charakterystyka i wzajemne relacje 4. Subiektywność człowieka jako podmiotu poznania i wartościowania – problem podmiotowości w myśli filozoficznej 5. Obiektywność rzeczywistości przyrodniczej a konstrukcja wiedzy – natura, determinizm, przyroda w kontekście filozofii człowieka 6. Związek etyki z pedagogiką – uzasadnienia filozoficzne i praktyczne – normy, wartości, powinność moralna w działaniach wychowawczych 7. Etyka i pedagogika w perspektywie historycznej: od Sokratesa do współczesności – ewolucja myśli etycznej i jej znaczenie dla wychowania 8. Pojęcie moralności i jej formy (moralność indywidualna, społeczna, zawodowa) – relatywizm moralny a etyka uniwersalna 9. Czyn moralny jako akt odpowiedzialności i wolności – intencja, konsekwencja, kontekst sytuacyjny 10. Eksperyment myślowy jako narzędzie filozoficznego rozumowania – przykłady i ich funkcja w analizie moralnej 11. Dylemat wagonika i jego współczesne interpretacje – konsekwencjalizm, deontologia, etyka cnót			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Analiza i interpretacja działów filozofii oraz ich wzajemnych powiązań – praca z tekstem, dyskusja grupowa 3. Człowiek i świat przyrody – filozoficzne ujęcia miejsca człowieka			

– natura ludzka, wolność, odpowiedzialność 4. Etyka a pedagogika – argumentacja filozoficzna i praktyczna – analiza przykładów z praktyki wychowawczej 5. Zarys historyczny relacji etyki i pedagogiki: przegląd stanowisk od antyku do XX w. – Platon, Arystoteles, Kant, Dewey, Noddings 6. Analiza dylematu wagonika i jego wariantów (klasyczne i współczesne wersje) – zastosowanie teorii etycznych w praktyce pedagogicznej 7. Prezentacja autorskich prac zaliczeniowych i moderowana dyskusja – rozwijanie umiejętności argumentacji, krytycznego myślenia i samooceny		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia/projektu.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Zaliczenie wykładów w formie wypowiedzi pisemnej na zaproponowany przez wykładowcę temat. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.	

	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Podejście do kolokwium zaliczeniowego w formie testu z pytaniami zamkniętymi uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	10	0,4
Ćwiczenia	10	0,4
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	105	4,2
Łącznie:	150	5
Literatura podstawowa		
1. Etyka nauczyciela, red. M. Bajan, S., Żurek, wyd. Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 2021. 2. J. Madalińska Michalik, Pedautologia. Prawno-etyczne podstawy zawodu nauczyciela, wyd. Uniwersytetu Warszawskiego, Warszawa 2021. 3. J. Kordziński, Autorytet nauczyciela, czyli jak być skutecznym i zmotywowanym wychowawcą, wyd. Wolters Kluwer, Warszawa 2020. 4. K. Szewczyk, Wychować człowieka mądrego. Zarys etyki nauczycielskiej, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2021. 5. D. Zając, Etyka zawodowa nauczycieli - między uniwersalizmem a pluralizmem, "Studia Edukacyjne", nr 54/2019		
Literatura uzupełniająca		
1. B. Spinoza, Etyka, Wyd. Vus a Vus Etudia, Kraków 2020. 2. Wieczorek K., Podstawy filozofii dla uczniów i studentów, Wydawnictwo Videograf S.A. 2023. 3. Craig E., Filozofia. Krótkie wprowadzenie, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego 2023. 4. W. Tatarkiewicz, Historia filozofii, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2022. 5. L. Wittgenstein, Dociekania filozoficzne, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2022.		
Inne		
-		