

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA I STOPNIA			
Nazwa zajęć	Podstawy andragogiki i gerontologii		
Moduł zajęć	Moduł specjalnościowy: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	3 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z terminologią, teorią i metodyką andragogiki i gerontologii oraz ich zastosowaniem w działalności pedagogicznej. Przedmiot umożliwia rozszerzenie i uporządkowanie wiedzy o pracy opiekuńczo-wychowawczej z osobami dorosłymi i starszymi, rozwija umiejętność diagnozowania potrzeb edukacyjnych oraz integrowania wiedzy teoretycznej z praktyką pedagogiczną, a także wspiera kształtowanie postawy odpowiedzialności za własny rozwój zawodowy.		
Wymagania wstępne	Posiadanie wiedzy z zakresu najważniejszych przedmiotów m.in.: psychologii, socjologii i etyki, umiejętności sprawnej komunikacji interpersonalnej, zdolność obiektywnego wartościowania zachowań ludzkich.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W01	Zna w zaawansowanym stopniu fakty i terminologię z zakresu pedagogiki, andragogiki i gerontologii społecznej oraz ich subdyscyplin; rozumie konieczność ich praktycznego zastosowania w działalności pedagogicznej, zwłaszcza w pracy z osobami dorosłymi i seniorami.	Egzamin, Zaliczenie	wykład, ćwiczenia
K_W03	Ma profesjonalną, pogłębioną wiedzę na temat andragogiki i gerontologii społecznej, teorii samokształcenia, uczenia się dorosłych i seniorów oraz ich podstaw filozoficznych, historycznych, psychologicznych, społeczno-kulturowych i biologicznych.	Egzamin, Zaliczenie	wykład, ćwiczenia
K_W05	Ma zaawansowaną wiedzę o strukturach społecznych i instytucjach związanych z edukacją i opieką nad osobami dorosłymi, zna ich znaczenie w kontekście działań opiekuńczo-wychowawczych, edukacyjnych i profilaktycznych.	Egzamin, Zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
K_U03	Potrafi diagnozować i prognozować różnorodne problemy w pracy z osobą dorosłą, w tym z seniorem, oraz dobrać adekwatne strategie działań pedagogicznych, wychowawczych i edukacyjnych.	Obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
K_U05	Samodzielnie planuje i realizuje złożone	Obserwacja	wykład,

	projekty edukacyjne, opiekuńcze i wspierające skierowane do dorosłych, ze szczególnym uwzględnieniem osób starszych.	studenta	ćwiczenia
K_U06	Potrafi różnicować i dostosowywać działania andragogiczne i gerontologiczne do wieku, potrzeb i możliwości odbiorców dorosłych oraz prognozować ich efekty.	Obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
K_U10	Posiada umiejętności oceny jakości usług opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych świadczonych na rzecz dzieci, młodzieży i seniorów; potrafi wskazać obszary wymagające doskonalenia.	Obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
K_U13	Skutecznie komunikuje się z dorosłymi uczestnikami procesów edukacyjnych i opiekuńczych; potrafi współpracować ze specjalistami z zakresu andragogiki i gerontologii, przewidując skutki działań pedagogicznych.	Obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
K_U15	Potrafi rozwiązywać problemy etyczne pojawiające się w pracy z dorosłymi, zwłaszcza z osobami starszymi; umie planować i kierować własnym rozwojem zawodowym w duchu uczenia się przez całe życie.	Obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K_K04	Dostrzega i analizuje etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych wobec dorosłych i seniorów, jest gotów do refleksji nad własnym rozwojem i praktyką.	Obserwacja studenta,	ćwiczenia
K_K06	Wykazuje odpowiedzialność za podejmowane działania pedagogiczne i społeczne wobec dorosłych w każdym wieku; jest gotów do pracy na rzecz dobra odbiorców i wspólnoty.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Wprowadzenie do andragogiki i gerontologii jako subdyscyplin pedagogiki Przedmiot, cele i zadania andragogiki i gerontologii Miejsce w systemie nauk społecznych 3. Rozwój człowieka dorosłego – aspekty biopsychospołeczne Charakterystyka etapów dorosłości i starości Kryzysy rozwojowe i potrzeby edukacyjne 4. Teorie uczenia się dorosłych Modele i style uczenia się osób dorosłych Motywacja do uczenia się i samokształcenia 5. Andragogika jako teoria i praktyka edukacji dorosłych Cele, zasady, metody i formy pracy z dorosłymi Znaczenie samowychowania i samorealizacji 6. Gerontologia społeczna – istota i zakres działania Starzenie się jako zjawisko indywidualne i społeczne			

Polityka senioralna i instytucje wsparcia 7. Problemy społeczne osób starszych Izolacja społeczna, wykluczenie, przemoc wobec seniorów Strategie przeciwdziałania marginalizacji osób starszych 8. Pedagogiczne aspekty wspierania dorosłych i seniorów Rola pedagoga w edukacji, opiece i aktywizacji osób starszych Projektowanie działań wspierających na poziomie lokalnym 9. Etyka i profesjonalizm w pracy z dorosłymi i seniorami Kodeks etyczny andragoga i gerontopedagoga Refleksja nad rolą własną i odpowiedzialnością społeczną	
Forma zajęć: ćwiczenia	
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Analiza przypadków edukacyjnych i opiekuńczych w pracy z dorosłymi i seniorami Studium przypadków Dyskusja nad trudnościami i możliwościami interwencji 3. Projektowanie zajęć edukacyjnych i wspierających dla dorosłych i seniorów Tworzenie scenariuszy zajęć z wykorzystaniem aktywizujących metod Dobór treści i środków dydaktycznych 4. Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych osób dorosłych i starszych Narzędzia i techniki diagnozy Interpretacja wyników diagnozy 5. Metody i techniki pracy w edukacji dorosłych Warsztat metod aktywizujących: dyskusja, drama, case study, projekt Praca z grupą dorosłych 6. Zastosowanie wiedzy o starzeniu się w działaniach pedagogicznych Planowanie działań opiekuńczo-wychowawczych i profilaktycznych Współpraca z instytucjami wspierającymi seniorów 7. Tworzenie i ocena programów edukacyjnych dla osób dorosłych i starszych Kryteria oceny jakości programów Tworzenie własnych propozycji programowych 8. Komunikacja interpersonalna w pracy z dorosłymi i osobami starszymi Bariery komunikacyjne i techniki aktywnego słuchania Ćwiczenia z zakresu empatycznej komunikacji 9. Refleksja nad rolą osobistą w pracy andragogicznej i gerontologicznej Autodiagnoza kompetencji Dyskusja o wartościach, postawach i etyce zawodowej	
Praca własna	
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.	
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna
Skala ocen	Na ocenę 2 Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3 Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70%

	3,5	- wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.																								
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.																								
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.																								
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.																								
Kryteria oceny	Wykład: Zaliczenie z wykładu odbywa się na podstawie testu z wiedzy zakresu tematycznego wykładów. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.																									
	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.																									
	Test jednokrotnego wyboru składający się z 20 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.																									
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.																									
<table><tr><th>Formy aktywności</th><th>Godziny</th><th>ECTS</th></tr><tr><td>Wykład</td><td>10</td><td>0,4</td></tr><tr><td>Ćwiczenia</td><td>10</td><td>0,4</td></tr><tr><td>Lektorat</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>Seminarium</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>Praktyki zawodowe</td><td>-</td><td>-</td></tr><tr><td>Praca własna</td><td>55</td><td>2,2</td></tr><tr><td>Łącznie:</td><td>75</td><td>3</td></tr></table>			Formy aktywności	Godziny	ECTS	Wykład	10	0,4	Ćwiczenia	10	0,4	Lektorat	-	-	Seminarium	-	-	Praktyki zawodowe	-	-	Praca własna	55	2,2	Łącznie:	75	3
Formy aktywności	Godziny	ECTS																								
Wykład	10	0,4																								
Ćwiczenia	10	0,4																								
Lektorat	-	-																								
Seminarium	-	-																								
Praktyki zawodowe	-	-																								
Praca własna	55	2,2																								
Łącznie:	75	3																								
Literatura podstawowa																										
1. Hajnicka-Bezwińska T., Pedagogika. Podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym, Difin 2015. 2. Tomczyk Ł., Edukacja osób starszych, Difin 2015. 3. Kilian M., Funkcje osób w starszym wieku, Difin 2020.																										
Literatura uzupełniająca																										
1. Błachnio A., Kuryś-Szyncel K., Martynowicz E., Molesztak A., Psychologia starzenia się i strategia dobrego życia, Difin 2017. 2. Aleksander T., Andragogika. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe Instytutu Technologii Eksploatacji Państwowego Instytutu Badawczego w Radomiu 2013.																										

3. Szostkiewicz A., Doświadczenie uczenia się w średniej dorosłości, CeDeWu sp. z o.o. 2020.

Inne

-