

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA II STOPNIA			
Nazwa zajęć	Pedeutologia		
Moduł zajęć	Kierunkowe		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	4 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia drugiego stopnia		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest wykształcenie u studentów zaawansowanej wiedzy o teoriach i modelach nauczania oraz rozwinięcie praktycznych umiejętności projektowania, prowadzenia i ewaluacji procesu dydaktycznego w różnych kontekstach pedagogicznych, ze szczególnym uwzględnieniem pracy z dorosłymi w obszarach gerontologii społecznej i resocjalizacji.		
Wymagania wstępne	Kandydat powinien posiadać tytuł licencjata w zakresie pedagogiki lub pokrewnych nauk społecznych (np. psychologii, socjologii, pracy socjalnej), co zapewnia podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk społecznych, a także wstępne umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy w obszarze działalności pedagogicznej i społecznej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W01	Student zna i rozumie kluczowe pojęcia i terminologię pedeutologiczną oraz potrafi odnieść je do praktyki dydaktycznej z dorosłymi.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
K_W06	Student zna zasady i modele kształcenia nauczycieli, w tym programy doskonalenia zawodowego oraz standardy etyczne zawodu nauczycielskiego.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
K_W07	Student ma pogłębioną wiedzę o społeczno-psychologicznych uwarunkowaniach autorytetu nauczycielskiego oraz mechanizmach wpływu pedagoga na motywację i zachowania uczniów.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
Umiejętności			
K_U01	Student potrafi diagnozować własny styl pracy pedagogicznej oraz obserwować i analizować zachowania nauczyciela w klasie bądź grupie.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U04	Student potrafi formułować refleksyjne raporty o praktyce pedagogicznej oraz przygotować plan własnego doskonalenia zawodowego.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U11	Student potrafi pełnić rolę mentora lub coacha w procesie kształcenia początkujących nauczycieli, wykorzystując techniki informacji zwrotnej i modelowania postaw.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K_K01	Student ma świadomość własnych zasobów i	Obserwacja	ćwiczenia

	ograniczeń jako pedagoga oraz rozumie potrzebę stałego rozwoju osobistego i zawodowego.	studenta	
K_K04	Student świadomie przestrzega zasad etyki zawodowej nauczyciela, rozumie dylematy moralne i potrafi podejmować decyzje w trudnych sytuacjach pedagogicznych.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Przedmiot pedagogiki – definicje i obszary badawcze 3. Osobowość nauczyciela: teorie psychologiczne i socjologiczne 4. Autorytet pedagogiczny: podstawy, typologie, źródła legitymizacji 5. Mechanizmy wpływu nauczyciela na motywację i postawy uczniów 6. Role i zadania pedagoga w różnych typach instytucji edukacyjnych 7. Proces kształcenia i doskonalenia zawodowego nauczycieli – modele i programy 8. Kompetencje kluczowe nauczyciela XXI w. i standardy zawodowe 9. Etyka zawodu nauczycielskiego: kodeksy, dylematy, odpowiedzialność 10. Mentoring i coaching w praktyce pedagogicznej 11. Refleksja zawodowa i metody autoewaluacji dla nauczycieli			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Analiza wybranego portretu nauczyciela – praca z biografią i autodiagnoza 3. Warsztat rozpoznawania stylów autorytetu – scenariusze i obserwacja koleżeńska 4. Ćwiczenie w udzielaniu konstruktywnej informacji zwrotnej (feedback) 5. Opracowanie indywidualnego planu doskonalenia zawodowego (PDP) nauczyciela 6. Symulacja mentoringu – praca w parach jako mentor i mentee 7. Analiza sytuacji etycznej – rozwiązywanie dylematu zawodowego nauczyciela 8. Obserwacja segmentu lekcji/zajęć z uwzględnieniem kluczowych kompetencji 9. Praktyka prowadzenia rozmowy refleksyjnej z początkującym nauczycielem 10. Tworzenie mapy kompetencji nauczyciela – warsztat zespołowy 11. Prezentacja własnych wniosków z autoewaluacji i dyskusja moderowana			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusja, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	

	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.	
Kryteria oceny		
Formy aktywności		Godziny
ECTS		
Wykład		10
Ćwiczenia		0,4
Lektorat		10
Seminarium		0,4
Praktyki zawodowe		-
Praca własna		-
Łącznie:		-
		55
		2,2
		75
		3
Literatura podstawowa		
1. Bielski, J. (2022). Nauczyciel doskonały. Oficyna Wydawnicza Impuls.		

2. Madalińska-Michalak, J. (2021). Pedeutologia. Prawno-etyczne podstawy zawodu nauczyciela. Wydawnictwo UW.
3. Cęcelek G., Wokół podstawowych zagadnień pedeutologii, Difin 2020.
Literatura uzupełniająca
1. Szempruch J., Pedautologia. Studium teoretyczno-pragmatyczne, Oficyna Wydawnicza Impuls 2019.
2. Kwiatkowski S., Horyzonty pedeutologii, Difin 2021.
3. Szempruch J., Pedeutologia. Prawno-etyczne podstawu zawodu nauczyciela, Wydawnictwo Uniwersytetu Warszawskiego 2021.
Inne
-