

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA I STOPNIA			
Nazwa zajęć	Pedagogika ulicy		
Moduł zajęć	Moduł specjalnościowy: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną		
Rok studiów	III rok studiów		
Semestr studiów	6 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami pedagogiki ulicy oraz specyfiką pracy streetworkera. Omawiane będą cele i zasady streetworkingu, jego odbiorcy (dzieci, młodzież, osoby w kryzysie bezdomności i wykluczenia społecznego), etapy pracy w środowisku ulicy oraz formy oddziaływań wychowawczych podejmowanych przez pedagoga ulicy. Przedmiot kładzie nacisk na praktyczne aspekty budowania relacji, diagnozowania potrzeb oraz wspierania rozwoju i aktywizacji osób objętych pomocą streetworkera.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychologii, socjologii oraz pedagogiki w wymiarze przewidzianym efektami dla wymienionych kursów na dotychczasowych etapach uczenia się uczelni.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W03	Charakteryzuje główne teorie i metody interwencji w środowisku ulicznym oraz wskazuje ich zastosowanie w wybranych grupach wiekowych.	Zaliczenie	ćwiczenia
K_W07	Student posiada zaawansowaną wiedzę na temat środowiska ulicy jako specyficznego środowiska wychowawczego. Zna uwarunkowania funkcjonowania osób wykluczonych społecznie (w tym dzieci, młodzieży i seniorów), procesy zachodzące w tych środowiskach oraz potrzeby ich uczestników. Rozumie rolę i zadania pedagoga ulicy, zna jego kompetencje oraz podstawy etyki zawodowej w kontekście działań pomocowych i wychowawczych.	Zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
K_U02	Student potrafi formułować innowacyjne rozwiązania praktyczne w działalności streetworkera, projektując działania zarówno dla dzieci i młodzieży, jak i dla dorosłych i seniorów.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_U12	Student samodzielnie dobiera i stosuje różnorodne metody oraz narzędzia interwencji wychowawczo-opiekuńczej, łącząc podejście edukacyjne, socjalizacyjne i terapeutyczne w pracy terenowej jako street-	Obserwacja studenta	ćwiczenia

	worker.		
K_U13	Student potrafi skutecznie komunikować się z uczestnikami procesów wychowawczych (w tym z przedstawicielami instytucji społecznych), przewidywać skutki swoich działań i uzasadniać przyjęte rozwiązania.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K_K02	Student świadomie wykorzystuje zdobytą wiedzę pedagogiczną w praktyce street-workera i rozumie jej społeczne znaczenie.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_K06	Student podejmuje samodzielne decyzje w pracy terenowej, ponosząc odpowiedzialność za siebie, za jakość interwencji oraz za bezpieczeństwo osób, z którymi pracuje, jako street-worker.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Wprowadzenie do pedagogiki ulicy – rola i zadania street-workera. 3. Techniki nawiązywania relacji w środowisku ulicznym. 4. Narzędzia diagnozy środowiska i analiza potrzeb osób wykluczonych. 5. Innowacyjne metody interwencji (warsztaty kreatywne, edukacja rówieśnicza, street art). 6. Praca z młodzieżą zagrożoną wykluczeniem – case study. 7. Pedagogika ulicy wobec seniorów – metody aktywizacji społecznej. 8. Projektowanie programu terenowego – cele i założenia dla street-workera. 9. Współpraca z lokalnymi partnerami (OPS, NGO, domy kultury). 10. Etyka i bezpieczeństwo w działaniach terenowych.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	

	zaliczeniowej / egzaminacyjnej.		
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie ≥60% wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.		
	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.		
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		-	-
Ćwiczenia		15	0,6
Lektorat		-	-
Seminarium		-	-
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		35	1,4
Łącznie:		50	2
Literatura podstawowa			
1. Mendel M., Pedagogika miejsca wspólnego. Miasto i szkoła, Wydawnictwo Naukowe Katedra 2018.			
2. Kilian M., Pedagogika specjalna osób w starszym wieku, Impuls 2022.			
3. Sokołowska J., Dzieci ulicy. Tożsamość i zmiana, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego 2021.			
Literatura uzupełniająca			
1. Tomczyk Ł., Edukacja osób starszych, Difin 2015.			
2. Ryszka R., Pedagogika przeżyć. Praktycznie, Impuls 2016.			
Inne			
-			