

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA I STOPNIA			
Nazwa zajęć	Pedagogika ulicy		
Moduł zajęć	Moduł specjalnościowy: pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień		
Rok studiów	III rok studiów		
Semestr studiów	6 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		
Punkty ECTS	2 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu w kontekście resocjalizacji jest przygotowanie studentów do prowadzenia działań wychowawczo-profilaktycznych w środowisku ulicznym, ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży zagrożonej uzależnieniami i niedostosowaniem społecznym. Studenci nauczą się diagnozować potrzeby oraz zasoby środowiska, budować zaufanie i projektować krótkoterminowe interwencje terenowe prowadzące do reintegracji społecznej.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychologii, socjologii oraz pedagogiki w wymiarze przewidzianym efektami dla wymienionych kursów na dotychczasowych etapach uczenia się uczelni.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W06	Student rozumie procesy komunikacji w terenie oraz identyfikuje bariery i katalizatory porozumienia z młodzieżą zagrożoną zachowaniami ryzykownymi.	Zaliczenie	ćwiczenia
K_W07	Student ma pogłębioną wiedzę o specyfice i uwarunkowaniach środowiska ulicznego jako przestrzeni resocjalizacyjnej oraz o rolach i zadaniach street-workera w prewencji uzależnień.	Zaliczenie	ćwiczenia
Umiejętności			
K_U03	Student potrafi diagnozować czynniki ryzyka i zasoby środowiska ulicznego, analizując przyczyny niedostosowania i uzależnień wśród młodzieży.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_U12	Student stosuje innowacyjne metody interwencji (street art, warsztaty rówieśnicze, psychoedukacja w przestrzeni publicznej), dobierając narzędzia adekwatne do specyfiki grupy.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_U13	Student potrafi skutecznie komunikować się z przedstawicielami lokalnych instytucji (policja, OPS, NGO) i mediować krótkie konflikty w terenie.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K_K05	Student jest przygotowany do współpracy z zespołem interdyscyplinarnym i udziału w lokalnych sieciach wsparcia, promując	Obserwacja studenta	ćwiczenia

	wartości reintegracji i odpowiedzialności.		
K_K06	Student podejmuje samodzielne decyzje w sytuacjach kryzysowych, ponosząc odpowiedzialność za bezpieczeństwo swoje i osób, z którymi pracuje.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Środowisko uliczne w perspektywie resocjalizacyjnej – Omówienie funkcji przestrzeni publicznych i roli street-workera w prewencji uzależnień. 3. Nawiązywanie pierwszego kontaktu – Role-play: pierwsze podejście do młodzieży „na ulicy” z uwzględnieniem technik budowania zaufania. 4. Modele interakcji street-workera – Flash-wykład o podejściach harm reduction i Motivational Interviewing, połączony z praktyką OARS. 5. Mapa zasobów i ryzyk – Warsztat rysowania mapy terenu: identyfikacja punktów wsparcia i zagrożeń. 6. Procesy komunikacji w terenie – Ćwiczenia w aktywnym słuchaniu, parafrazy i zadawaniu pytań otwartych. 7. Diagnoza środowiskowa – Symulacja: obserwacja uczestnicząca i wywiad środowiskowy, dokumentacja w uproszczonym formularzu. 8. Techniki psychoedukacji ulicznej – Projekt i mini-realizacja flash-moba edukacyjnego lub muralu profilaktycznego. 9. Mediacja drobnych konfliktów – Role-play: facylitacja dialogu między grupami rówieśniczymi w przestrzeni publicznej. 10. Prewencja wtórna i trzeciorzędowa – Warsztat tworzenia mikropunktu wsparcia („mobile point”) i opracowywania procedur. 11. Rola partnerstw lokalnych – Dyskusja i symulacja spotkania z policją, OPS i NGO w celu koordynacji działań. 12. E-narzędzia street-workera – Ćwiczenie wypełniania raportu interwencji w aplikacji, analiza zalet i wyzwań e-wsparcia. 13. Etyka i bezpieczeństwo w pracy terenowej – Omówienie zasad poufności, ochrona danych i symulacja procedury kryzysowej. 14. Flash-evaluation działań terenowych – Mini-ankieta pre-post oraz obserwacja follow-up w terenie – szybka ewaluacja efektów. 15. Street art jako narzędzie profilaktyki – Ćwiczenie: praca z grupą nad prostą formą artystyczną niosącą komunikat antyuzależnieniowy.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusja, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	

	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
Kryteria oceny	Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.		
	Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.		
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.		
Formy aktywności		Godziny	ECTS
Wykład		-	-
Ćwiczenia		15	0,6
Lektorat		-	-
Seminarium		-	-
Praktyki zawodowe		-	-
Praca własna		35	1,4
Łącznie:		50	2
Literatura podstawowa			
1. Mendel M., Pedagogika miejsca wspólnego. Miasto i szkoła, Wydawnictwo Naukowe Katedra 2018.			
2. Kilian M., Pedagogika specjalna osób w starszym wieku, Impuls 2022.			
3. Sokołowska J., Dzieci ulicy. Tożsamość i zmiana, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego 2021.			
Literatura uzupełniająca			
1. Tomczyk Ł., Edukacja osób starszych, Difin 2015.			
2. Ryszka R., Pedagogika przeżyć. Praktycznie, Impuls 2016.			
Inne			

-
