

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA I STOPNIA			
Nazwa zajęć	Pedagogika społeczna		
Moduł zajęć	Kierunkowy		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	3 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		
Punkty ECTS	5 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi zagadnieniami pedagogiki społecznej, jej rolą w systemie nauk oraz powiązaniem z innymi dyscyplinami. Studenci poznają teorie opieki, socjalizacji, wychowania oraz specyfikę środowisk wychowawczych, a także metodykę działalności pedagogicznej w różnych instytucjach. Celem jest rozwój umiejętności analizy ludzkich zachowań, diagnozowania sytuacji społecznych oraz realizowania działań w zespole. Ponadto, przedmiot uwzględnia refleksję nad etycznymi aspektami pracy pedagogicznej i badań naukowych w pedagogice społecznej.		
Wymagania wstępne	Znajomość wiedzy z zakresu pedagogiki ogólnej i wiedzy o społeczeństwie.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W03	Posiada pogłębioną wiedzę na temat pedagogiki społecznej, w tym jej korzeni historycznych, społecznych, kulturowych i biologicznych, oraz umie wskazać, jakie metody pracy pedagogicznej i techniki wspierają różnorodne grupy społeczne w realizacji pożądanych celów społecznych.	egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
K_W07	Ma zaawansowaną wiedzę o środowiskach społecznych i wychowawczych, specyfice ich funkcjonowania, analizie procesów w nich zachodzących oraz potrzebach związanych z obszarami działalności pedagogiki społecznej, w tym szczególnie o roli pedagoga społecznego oraz o wymaganiach etycznych i zawodowych związanych z pracą w tym obszarze.	Egzamin, zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
K_U04	Potrafi wyszukiwać, analizować i oceniać informacje dotyczące diagnozowania i rozwiązywania problemów w zakresie pedagogiki społecznej, w tym zagadnień związanych z opieką, wychowaniem, gerontologią, resocjalizacją i profilaktyką, wykorzystując różnorodne źródła wiedzy, w tym nowoczesne technologie.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
K_U06	Potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze w kontekście etapu rozwoju	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia

	człowieka, uwzględniając indywidualne potrzeby odbiorców oraz potrzeby społeczne, szczególnie w obszarze pedagogiki społecznej.		
K_U07	Posiada umiejętności umożliwiające analizę przyczyn oraz przebiegu procesów społecznych, szczególnie w kontekście działalności pedagogicznej związanej z opieką, wychowaniem, resocjalizacją i profilaktyką, oraz wykorzystywania tej wiedzy w praktyce pedagogicznej.	obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K_K03	Jest gotowy do samodzielnego kształtowania i optymalizowania swojej pracy pedagogicznej w kontekście tradycji pedagogicznych i współczesnych wyzwań wychowawczych. Potrafi wyciągać wnioski z historycznych idei wychowawczych i stosować je w praktyce, zwłaszcza w pracy z osobami wymagającymi wsparcia wychowawczego i resocjalizacyjnego.	obserwacja studenta	ćwiczenia
K_K04	Dostrzega etyczny wymiar własnych działań pedagogicznych, zwłaszcza w kontekście pracy z osobami w trudnej sytuacji życiowej (np. osoby w procesie resocjalizacji, osoby uzależnione, osoby marginalizowane) i potrafi wykorzystywać klasyczne idee wychowawcze w refleksji nad własną praktyką.	obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Przedmiot, zakres i zadania pedagogiki społecznej Definicja i zakres pedagogiki społecznej. Historyczna geneza i ewolucja pedagogiki społecznej w kontekście nauk pedagogicznych. Analiza stanu współczesnej pedagogiki społecznej i prognozy rozwoju tej dziedziny w przyszłości. 3. Twórcy i przedstawiciele pedagogiki społecznej w Polsce i na świecie Kluczowe postacie w historii pedagogiki społecznej: ich teorie i wkład w rozwój dziedziny. Pedagogika społeczna w kontekście krajów o różnym systemie wychowawczym i kulturowym. Analiza wpływu twórców takich jak Janusz Korczak, Aleksander Kamiński, czy Władysław Wroczyński. 4. Pojęcie środowiska wychowawczego i typologia środowisk Definicja środowiska wychowawczego oraz jego znaczenie w procesie socjalizacji. Typologie środowisk wychowawczych, w tym rodzina, szkoła, grupy rówieśnicze, organizacje społeczne. Przegląd funkcji i zadań środowisk wychowawczych. 5. Diagnoza społeczna Definicja diagnozy społecznej w kontekście pedagogiki społecznej. Kompensacja społeczna: formy wsparcia i pomocy w procesie wychowania. Rola opieki i pomocy wspierającej rozwój jednostki w różnych środowiskach społecznych. 6. Rodzina jako środowisko wychowawcze w toku historycznych przemian			

Analiza ewolucji modelu rodziny w kontekście pedagogiki społecznej. Zmienność funkcji rodziny w różnych okresach historycznych. Współczesne wyzwania i problemy rodziny jako środowiska wychowawczego. 7. Złożoność i rozmiary marginalizacji społecznej Definicja marginalizacji społecznej i jej przyczyny. Wpływ marginalizacji na rozwój jednostek i grup społecznych. Przeciwdziałanie marginalizacji społecznej: metody i narzędzia pedagogiczne. 8. Kultura i wielokulturowość w wychowaniu społecznym Wpływ kultury na proces wychowawczy i socjalizacyjny. Wychowanie w kontekście wielokulturowym i jego wyzwań. Pedagogika czasu wolnego jako element wspierający integrację kulturową. 9. Znaczenie edukacji permanentnej w kształtowaniu grup społecznych Definicja edukacji permanentnej i jej rola w rozwoju społecznym jednostki. Edukacja w dorosłości, jej rola w adaptacji społecznej i zawodowej. Kształtowanie grup społecznych w kontekście ciągłego procesu edukacji. 10. Pracownicy kulturalno-oświatowi jako podmiot pedagogiki społecznej Rola pracowników kulturalno-oświatowych w wychowaniu i rozwoju społecznym. Formy współpracy pedagogów społecznych z instytucjami kulturalno-oświatowymi. Wyzwania związane z pracą w instytucjach kulturalnych i edukacyjnych. 11. Metody i problemy pracy społeczno-wychowawczej Analiza metod wykorzystywanych w pracy społeczno-wychowawczej. Problemy praktyczne w pracy pedagoga społecznego: trudności, wyzwania, strategie rozwiązywania problemów.	
Forma zajęć: ćwiczenia	
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Rodzina jako podstawowe środowisko wychowawcze Porównanie rodziny tradycyjnej i współczesnej w kontekście pedagogicznym. Funkcje rodziny w procesie wychowawczym. Dysfunkcjonalność rodziny: przyczyny, skutki i możliwości profilaktyki. 3. Grupy rówieśnicze Mechanizmy funkcjonowania grup rówieśniczych: władza, struktura, funkcje. Rola grup rówieśniczych w procesie socjalizacji jednostki. Typologie grup rówieśniczych i ich wpływ na rozwój młodzieży. 4. Środowisko lokalne i jego oddziaływanie wychowawcze Definicja środowiska lokalnego i jego wychowawcze oddziaływania. Różnice w strukturze i funkcjach środowisk wychowawczych na obszarach wiejskich i miejskich. Wykorzystanie środowiska lokalnego w procesie wychowawczym i pedagogicznym. 5. Funkcje wychowawcze organizacji i stowarzyszeń społecznych Rola organizacji społecznych w wychowaniu i integracji społecznej. Typologia organizacji i stowarzyszeń oraz ich zadania wychowawcze. Socjotechniki wykorzystywane w pracy z grupami i środowiskami wychowawczymi. 6. Instytucjonalne formy oddziaływań wychowawczych: szkoła i zakład pracy Analiza wychowawczych ról instytucji, takich jak szkoła i zakłady pracy. Metody i strategie wykorzystywane w tych instytucjach w celu wspierania wychowania i socjalizacji.	
Praca własna	
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.	
Metody	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną

dydaktyczne	Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne,	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane	

	pytanie.	
	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	30	1,2
Ćwiczenia	10	0,4
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	85	3,4
Łącznie:	125	5
Literatura podstawowa		
1. Marynowicz-Hetka, E. (2024). Pedagogika społeczna, tom 1. Wydawnictwo PWN. 2. Marynowicz-Hetka, E. (2017). Pedagogika społeczna, tom 2. Wydawnictwo PWN. 3. Cichosz M., Pedagogika społeczna. Zarys problematyki, Oficyna Wydawnicza Impuls 2021.		
Literatura uzupełniająca		
1. Marynowicz-Hetka E., Pedagogika społeczna. Pojmowanie aktywności w polu praktyki, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego 2019. 2. Jędrzejko M., Szwedzik A., Pedagogika i profilaktyka społeczna, Oficyna Wydawnicza APRA-JR 2019.		
Inne		
-		