

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA I STOPNIA			
Nazwa zajęć	Pedagogika specjalna		
Moduł zajęć	Moduł specjalnościowy: pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	3 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z teorią i praktyką edukacji osób ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi. Studenci poznają klasyfikacje niepełnosprawności, zasady inkluzji, metody dydaktyczne i wspomagające oraz organizację wsparcia w różnych formach kształcenia.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu pedagogiki w wymiarze przewidzianym efektami dla wymienionych kursów na dotychczasowych etapach uczenia się uczelni.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W07	Student ma zaawansowaną wiedzę o specyfice środowisk edukacyjnych osób ze specjalnymi potrzebami, zna charakterystyki głównych typów niepełnosprawności i ich uwarunkowania społeczno-kulturowe.	Egzamin, Zaliczenie	wykład, ćwiczenia
K_W08	Student zna metodykę pracy dydaktyczno-terapeutyczną (w tym podejście Universal Design for Learning), potrafi wyjaśnić zasady dostosowania treści i formy zajęć.	Egzamin, Zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
K_U04	Student umie wyszukiwać, analizować i oceniać materiały dydaktyczne oraz technologiczne wspomagające edukację osób ze specjalnymi potrzebami, w tym narzędzia ICT i pomoce sensoryczne.	Obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
K_U06	Student potrafi prognozować i różnicować działania edukacyjne i terapeutyczne stosownie do rodzaju i stopnia niepełnosprawności, planując indywidualne programy wsparcia.	Obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
K_U12	Student stosuje różne metody i procedury (kooperatywne uczenie się, tutoring rówieśniczy, elementy metody Montessori i TEACCH) oraz dobiera narzędzia dostosowane do potrzeb ucznia.	Obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K_K05	Student jest przygotowany do współpracy z zespołem interdyscyplinarnym (pedagog specjalny, psycholog, terapeuta zajęciowy), upowszechniając dobre praktyki inkluzyjne.	Obserwacja studenta	ćwiczenia

K_K06	Student podejmuje samodzielne decyzje w procesie wsparcia edukacyjnego osób ze specjalnymi potrzebami, ponosząc odpowiedzialność za integralność i etykę swoich działań.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Klasyfikacje niepełnosprawności i specjalnych potrzeb edukacyjnych 3. Modele niepełnosprawności: medyczny vs. społeczny 4. Prawo i standardy inkluzji w Polsce i UE 5. Universal Design for Learning – założenia i przykłady 6. Metody dydaktyczne w pedagogice specjalnej 7. Rola technologii wspomagających w edukacji specjalnej 8. Interdyscyplinarne podejście do wsparcia ucznia 9. Zarządzanie klasą inkluzyjną – strategie i narzędzia 10. Etyka i ochrona praw osób z niepełnosprawnościami 11. Nowe trendy w pedagogice specjalnej (neuroplastyczność, blended learning)			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Universal Design for Learning (CAST) – Warsztat adaptacji materiałów pod różne style uczenia się (wizualny, kinestetyczny, słuchowy). 3. Model TEACCH (Eric Schopler) – Ćwiczenia organizacji strukturalnej przestrzeni i harmonogramu wizualnego dla ucznia z autyzmem. 4. Metoda Montessori w pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną – Tworzenie i testowanie pomocy manipulacyjnych wspierających samodzielność. 5. Program peer tutoring – Symulacja: dobór ról tutor–uczeń, projekt mini-lekcji wspomagającej. 6. Kinezylogia edukacyjna P. Dennisona – Ćwiczenia usprawniające koncentrację i integrację sensoryczną w grupie inkluzyjnej. 7. Technologia AAC (Picture Exchange Communication System) – Warsztat tworzenia kart komunikacyjnych dla uczniów niemówiących. 8. Behavioural Intervention Plan (BIP) – Opracowanie planu modyfikacji zachowań trudnych: analiza funkcjonalna i wzmocnienia. 9. Metoda Feuersteina – Instrumental Enrichment – Przykładowa sesja rozwijająca myślenie przyczynowo-skutkowe. 10. Ćwiczenia integracyjne w klasie inkluzyjnej – Gry kooperacyjne budujące empatię i współpracę między uczniami. 11. Ewaluacja programu wsparcia – Analiza scenariusza indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego i rekomendacje zmian.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusja, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		

Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego	

	zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	15	0,6
Ćwiczenia	15	0,6
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	45	1,8
Łącznie:	75	3
Literatura podstawowa		
1. Chrzanowski I., Pedagogika specjalna, Impuls 2021.		
2. Zając P., Niezbędnik pedagoga specjalnego, Wydawnictwo Harmonia 2023.		
Literatura uzupełniająca		
1. Kwieciński Z., Śliwierski B., Cybał-Michalska A., Pedagogika. Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN 2021.		
2. Rupa B., Sowa J., Pedagogika specjalna zarys tematyki, Fosze 2021.		
3. Hughes, D., & Kress, J. (2021). Innovative Approaches to Youth Development: Practical Applications in Social Work. Los Angeles: Sage Publications.		
Inne		
-		