

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA II STOPNIA			
Nazwa zajęć	Pedagogika penitencjarna		
Moduł zajęć	Moduł specjalnościowy: pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	4 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia drugiego stopnia		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów ze specyfiką resocjalizacji w środowisku penitencjarnym: z zasadami funkcjonowania systemu więziennego, metodami wychowania i terapii osadzonych, a także z rolą pedagoga penitencjarnego w procesie readaptacji społecznej i zapobiegania recydywie.		
Wymagania wstępne	Kandydat powinien posiadać tytuł licencjata w zakresie pedagogiki lub pokrewnych nauk społecznych (np. psychologii, socjologii, pracy socjalnej), co zapewnia podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk społecznych, a także wstępne umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy w obszarze działalności pedagogicznej i społecznej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W06	Student ma uporządkowaną wiedzę o celach aksjologicznych, prawnych i organizacyjnych instytucji penitencjarnych oraz o standardach opieki i wychowania w zakładach karnych.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
K_W07	Student ma pogłębioną wiedzę o powiązaniach między psychologią, socjologią i pedagogiką w kontekście resocjalizacji więźniów, rozumie mechanizmy czynników ochronnych i ryzyka w tym środowisku.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
K_W08	Student zna specyfikę środowiska penitencjarnego jako subkultury zamkniętej instytucji oraz procesy zachodzące w grupach więźniów.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
Umiejętności			
K_U02	Student potrafi integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wychowawczej i prawa penitencjarnego, by diagnozować potrzeby edukacyjno-wychowawcze osadzonych.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U06	Student potrafi dobierać i stosować metody resocjalizacyjne (warsztaty umiejętności społecznych, treningi kontroli impulsów, zajęcia kulturalno-oświatowe) oraz interpretować ich efekty.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U12	Student potrafi kierować procesami opiekuńczo-wychowawczymi w grupie osadzonych, planując i prowadząc zajęcia	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia

	zgodnie z zasadami bezpieczeństwa i etyki.		
Kompetencje społeczne			
K_K02	Student jest gotowy do podejmowania trudnych zadań pedagogicznych w instytucji penitencjarnej, wykazuje inicjatywę oraz wytrwałość w budowaniu relacji z osadzonymi.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_K03	Student utożsamia się z wartościami resocjalizacji, angażując się z dojrzałością i rozważą w proces reintegracji społecznej osób pozbawionych wolności.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Historia i rozwój pedagogiki penitencjarnej – od zakładów resocjalizacyjnych do współczesnych standardów 3. Ramy prawne systemu penitencjarnego – kodeks karny wykonawczy, regulaminy, prawa osadzonego 4. Psychologia więźnia – mechanizmy adaptacji do instytucji, subkultura więzienna 5. Modele resocjalizacji – edukacja, terapia, praca i sport jako narzędzia zmiany 6. Rola pedagoga penitencjarnego – funkcje, kompetencje, współpraca z zespołem interdyscyplinarnym 7. Programy edukacyjno-zawodowe – organizacja kursów, szkolenia zawodowe, e-learning w warunkach zamkniętych 8. Terapie grupowe i indywidualne – trening kontroli impulsów, motywacyjny wywiad, techniki behawioralne 9. Rodzina i więzień – znaczenie sieci społecznych w readaptacji i kontakt z rodziną 10. Przygotowanie do zwolnienia i reintegracja – parole, dozór kuratorski, wsparcie społeczności lokalnej 11. Ewaluacja efektywności programów resocjalizacyjnych – wskaźniki recydywy, badania wyników			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Analiza przypadku osadzonego – diagnostyka potrzeb resocjalizacyjnych na podstawie wywiadu i dokumentacji. 3. Projekt konspektu zajęć – opracowanie 45-minutowego warsztatu umiejętności społecznych dla grupy osadzonych. 4. Role-play pedagog-osadzony – trening rozmowy motywacyjnej i technik aktywnego słuchania. 5. Symulacja terapii grupowej – przygotowanie scenariusza i prowadzenie sesji treningu kontroli emocji. 6. Genogram więzienny – tworzenie mapy sieci wsparcia osadzonego (rodzina, kuratorzy, organizacje). 7. Opracowanie programu edukacyjnego – projekt modułu szkoleniowego z zakresu umiejętności zawodowych. 8. Warsztat medialnej asertywności – ćwiczenia przeciwdziałania negatywnemu wpływowi subkultury więzienniczej. 9. Plan reintegracji – opracowanie indywidualnego planu przygotowania do zwolnienia i wsparcia post-wyjściowego.			

10. Ocena ryzyka recydywy – praca z narzędziem oceny poziomu zagrożenia powrotem do przestępstwa.		
Praca własna		
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.		
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusja, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne	
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.	

	Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Przygotowanie pracy zaliczeniowej na temat wybranej instytucji (organizacji społecznej) prowadzącej działania w obszarze pomocy postpenitencjarnej.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	10	0,4
Ćwiczenia	10	0,4
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	55	2,2
Łącznie:	75	3
Literatura podstawowa		
1. Fidelus A., Determinanty readaptacji społecznej skazanych, Wydawnictwo Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego 2016. 2. Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę działań kreujących, Oficyna Wydawnicza Impuls 2015. 3. Piechowicz M., Jezierska J., Breska R., Opora R., Współczesne modele i strategie resocjalizacji, Difin 2017.		
Literatura uzupełniająca		
1. Kędzierski W., Penitencjarystyka z resocjalizacją instytucjonalną. Historia, stan obecny, Difin 2021. 2. Kusztal J., Kmiecik-Jusięga, Kontekst resocjalizacji i readaptacji społecznej, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Ihnatianum w Krakowie 2014.		
Inne		
-		