

| AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                   |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|
| SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA I STOPNIA |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                   |
| <b>Nazwa zajęć</b>                                | Pedagogika opiekuńcza                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                     |                   |
| <b>Moduł zajęć</b>                                | Moduł specjalnościowy: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologia społeczną                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                   |
| <b>Rok studiów</b>                                | II rok studiów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                   |
| <b>Semestr studiów</b>                            | 3 semestr studiów                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                   |
| <b>Poziom studiów</b>                             | Studia pierwszego stopnia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                   |
| <b>Punkty ECTS</b>                                | 3 ECTS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                   |
| <b>Reżim</b>                                      | Zajęcia obowiązkowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                   |
| <b>Cel przedmiotu</b>                             | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami, funkcjami i obszarami pedagogiki opiekuńczej, ze szczególnym uwzględnieniem roli opieki w procesie wychowania. Studenci zdobędą wiedzę o formach i metodach wsparcia dzieci, młodzieży i osób dorosłych w sytuacjach trudnych oraz rozwiną umiejętność analizowania i planowania działań opiekuńczo-wychowawczych w różnych środowiskach.                      |                     |                   |
| <b>Wymagania wstępne</b>                          | Wiedza z zakresu pedagogiki ogólnej.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                   |
| Kod efektu                                        | Treść efektów uczenia się                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Metoda weryfikacji  | Forma zajęć       |
| <b>Wiedza</b>                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                   |
| K_W02                                             | Student posiada zaawansowaną wiedzę na temat przedmiotu i zakresu pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej jako subdyscypliny pedagogiki, jej miejsca w systemie nauk społecznych oraz powiązań z psychologią, gerontologią społeczną i socjologią. Zna zaawansowane pojęcia, koncepcje i modele teoretyczne oraz potrafi wskazać ich praktyczne zastosowanie w pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami starszymi w różnych środowiskach życia | Egzamin, Zaliczenie | wykład, ćwiczenia |
| K_W08                                             | Student posiada zaawansowaną wiedzę z zakresu metodyki pracy opiekuńczo-wychowawczej w różnych typach instytucji, w tym środowiskowych, całodobowych oraz wspierających osoby starsze. Zna i potrafi krytycznie analizować nowoczesne metody, formy i techniki pracy, w tym metodę projektu, z uwzględnieniem specyfiki pracy z osobami w różnym wieku i o zróżnicowanych potrzebach rozwojowych.                                     | Egzamin, Zaliczenie | wykład, ćwiczenia |
| <b>Umiejętności</b>                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                   |
| K_U03                                             | Student potrafi samodzielnie i krytycznie analizować złożone zjawiska i procesy wychowawcze oraz opiekuńcze w kontekście specjalności opiekuńczo-wychowawczej z gerontologią społeczną, diagnozując problemy, potrzeby i zasoby osób w różnym wieku oraz formułując propozycje działań wspierających.                                                                                                                                 | Obserwacja studenta | wykład, ćwiczenia |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------|
| K_U07                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Student posiada umiejętność krytycznej analizy przyczyn, przebiegu i skutków zjawisk społecznych w kontekście opieki i wychowania, w tym w środowiskach osób starszych. Potrafi rozpoznawać ryzyka, potrzeby i deficyty oraz wdrażać adekwatne formy wsparcia.                                                                                                               | Obserwacja studenta | wykład, ćwiczenia |
| K_U10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Student potrafi oceniać jakość usług opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych świadczonych w instytucjach wsparcia dzieci, młodzieży i seniorów, z uwzględnieniem standardów zawodowych, etycznych oraz potrzeb odbiorców.                                                                                                                                                    | Obserwacja studenta | wykład, ćwiczenia |
| <b>Kompetencje społeczne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                   |
| K_K05                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Student jest gotowy do profesjonalnej współpracy i współdziałania w zespołach interdyscyplinarnych – z pedagogami, psychologami, terapeutami, pracownikami socjalnymi – w środowiskach opiekuńczo-wychowawczych oraz gerontologicznych. Wykazuje inicjatywę, odpowiedzialność i gotowość do podejmowania decyzji w działaniach na rzecz osób w różnym wieku, w tym seniorów. | Obserwacja studenta | ćwiczenia         |
| <b>Treści programowe</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                   |
| <b>Forma zajęć: wykład</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.</li> <li>2. Geneza i rozwój pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej jako subdyscypliny pedagogiki. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ewolucja funkcji opiekuńczej i wychowawczej w kontekście historycznym i kulturowym.</li> <li>– Przedstawiciele i nurty teoretyczne.</li> </ul> </li> <li>3. Obszar badań i podstawowe pojęcia pedagogiki opiekuńczo-wychowawczej. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Opieka, wychowanie, wsparcie, pomoc – definicje, zakresy, wzajemne relacje.</li> </ul> </li> <li>4. System instytucjonalny opieki i wychowania w Polsce. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Placówki wsparcia dziennego, instytucje całodobowe, środowiskowe formy pomocy.</li> <li>– Rola samorządów, organizacji pozarządowych i wolontariatu.</li> </ul> </li> <li>5. Założenia metodyczne pracy opiekuńczo-wychowawczej. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Cele, zasady, etapy pracy; planowanie i dokumentowanie działań.</li> </ul> </li> <li>6. Nowoczesne metody i techniki pracy z dziećmi, młodzieżą i osobami starszymi. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Metoda projektu, praca warsztatowa, elementy arteterapii, treningi kompetencji.</li> </ul> </li> <li>7. Pedagogika opiekuńcza wobec wyzwań starzejącego się społeczeństwa. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Koncepcje starości, potrzeby seniorów, aktywizacja społeczna i edukacyjna osób starszych.</li> </ul> </li> <li>8. Problematyka wykluczenia społecznego w pracy opiekuńczo-wychowawczej. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Diagnoza, przeciwdziałanie marginalizacji, budowanie włączenia społecznego.</li> </ul> </li> <li>9. Współpraca interdyscyplinarna i etyka w pracy pedagoga opiekuńczo-wychowawczego. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Kooperacja z psychologiem, pracownikiem socjalnym, terapeutą; kodeks etyczny</li> </ul> </li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                   |
| <b>Forma zajęć: ćwiczenia</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.</li> <li>2. Analiza przypadków (case study) – rozpoznawanie problemów wychowawczo-opiekuńczych u dzieci, młodzieży i osób starszych, tworzenie planów pomocy.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                   |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                  |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
| 3.                                           | Projektowanie                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | pracy                                                                                                                                                          | opiekuńczo-wychowawczej.         |
|                                              | – Tworzenie planów indywidualnej pracy z podopiecznym oraz programów grupowych.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                  |
|                                              | – Ustalanie celów, metod, narzędzi i kryteriów ewaluacji.                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                  |
| 4.                                           | Tworzenie                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | dokumentacji                                                                                                                                                   | pedagogicznej.                   |
|                                              | – Karta podopiecznego, dzienniki zajęć, arkusze obserwacyjne, notatki służbowe.                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                  |
| 5.                                           | Trening                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | umiejętności                                                                                                                                                   | komunikacyjnych i empatycznych.  |
|                                              | – Prowadzenie rozmowy wspierającej, aktywne słuchanie, praca w sytuacjach konfliktowych.                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                  |
| 6.                                           | Praca                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | z                                                                                                                                                              | grupą wychowawczą.               |
|                                              | – Ćwiczenia z prowadzenia zajęć wychowawczych i integracyjnych, budowanie relacji w grupie.                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                |                                  |
| 7.                                           | Rozwijanie                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | kompetencji                                                                                                                                                    | kulturowych i społecznych.       |
|                                              | – Praca z osobami z różnych środowisk, wrażliwość na różnorodność, przeciwdziałanie stereotypom.                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                |                                  |
| 8.                                           | Planowanie                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | aktywizacji i integracji                                                                                                                                       | społecznej osób starszych.       |
|                                              | – Organizowanie zajęć edukacyjnych, rekreacyjnych i międzypokoleniowych.                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                                  |
| 9.                                           | Symulacje                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | działań                                                                                                                                                        | interwencyjnych i wspierających. |
|                                              | – Reagowanie na sytuacje kryzysowe w pracy z podopiecznym (przemoc, zaniedbanie, samotność).                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                  |
| Praca własna                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                  |
| 1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                  |
| 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                  |
| Metody dydaktyczne                           | Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną<br>Ćwiczenia: problemowe dyskusje, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne,                                                                      |                                                                                                                                                                |                                  |
| Narzędzia dydaktyczne                        | Wykład: prezentacja multimedialna<br>Ćwiczenia: prezentacja multimedialna                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |                                  |
| Skala ocen                                   | Na ocenę 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej. |                                  |
|                                              | Na ocenę 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |                                  |
|                                              | Na ocenę 3,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |                                  |
|                                              | Na ocenę 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |                                  |
|                                              | Na ocenę 4,5                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.         |                                  |
|                                              | Na ocenę 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.        |                                  |
| Kryteria oceny                               | Wykład:<br>Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń.<br><br>Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego |                                                                                                                                                                |                                  |

| <p>z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3.</p> <p>Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.</p> <p>Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej.</p> <p><b>Ćwiczenia:</b><br/> 100% obecności na zajęciach, uzyskanie <math>\geq 60\%</math> wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu.</p> <p>Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie.</p> <p>Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.</p> |           |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|
| Formy aktywności                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Godziny   | ECTS     |
| Wykład                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 15        | 0,6      |
| Ćwiczenia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 15        | 0,6      |
| Lektorat                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | -         | -        |
| Seminarium                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -         | -        |
| Praktyki zawodowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | -         | -        |
| Praca własna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 45        | 1,8      |
| <b>Łącznie:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>75</b> | <b>3</b> |
| <b>Literatura podstawowa</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |           |          |
| 1. Śliwierski B., Kwieciński Z., Pedagogika, Wydawnictwo Naukowe PWN 2022.<br>2. Jundziłł E., Pawłowska R., Pedagogika opiekuńcza. Przyszłość - teraźniejszość - przyszłość, Wydawnictwo Harmonia 2015.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |           |          |
| <b>Literatura uzupełniająca</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |           |          |
| 1. Badora S., Zięba-Kołodziej B. (red.), Pedagogika opiekuńcza. Perspektywy myślenia o rodzinie, Wydawnictwo Difin 2015.<br>2. Sirojć Z., Problemy współczesnej pedagogiki, Wydawnictwo Aspra 2021.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |          |
| <b>Inne</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |           |          |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |          |