

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA II STOPNIA			
Nazwa zajęć	Organizacja wypoczynku dzieci i młodzieży		
Moduł zajęć	Moduł specjalnościowy: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	2 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia drugiego stopnia		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Wyposażenie studentów specjalności w wiedzę i umiejętności niezbędne do profesjonalnego planowania, prowadzenia i ewaluacji form wypoczynku dla dzieci i młodzieży (kolonie, półkolonie, obozy, warsztaty).		
Wymagania wstępne	Kandydat powinien posiadać tytuł licencjata w zakresie pedagogiki lub pokrewnych nauk społecznych (np. psychologii, socjologii, pracy socjalnej), co zapewnia podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk społecznych, a także wstępne umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy w obszarze działalności pedagogicznej i społecznej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W02	Student zna genezę i rozwój pedagogiki czasu wolnego jako dyscypliny oraz rozumie znaczenie wychowania do czasu wolnego.	Egzamin, Zaliczenie	wykład ćwiczenia
K_W05	Student ma wiedzę o społeczno-środowiskowych uwarunkowaniach zachowań wolnoczasowych dzieci i młodzieży oraz o roli rodziny, szkoły i środowiska lokalnego w ich organizacji.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
K_W06	Student zna podstawy prawne organizowania wypoczynku (ustawa o wypoczynku, wytyczne Kuratorium, MAP) i standardy bezpieczeństwa.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
Umiejętności			
K_U04	Student potrafi w oparciu o taksonomię celów formułować cele wychowania do czasu wolnego oraz projektować plan pracy wychowawczej.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U07	Student potrafi dobierać i stosować metody aktywizacji wolnoczasowej (np. metody Okonia, harcerska metoda pracy) oraz profilaktyki zachowań patologicznych.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U11	Student potrafi organizować i prowadzić kolonie letnie, przygotowując harmonogram, regulaminy i procedury bezpieczeństwa.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K_K02	Student jest gotowy podejmować inicjatywy w organizacji wypoczynku, wykazując się odpowiedzialnością i zdolnością do szybkiego reagowania na sytuacje kryzysowe.	Obserwacja studenta	ćwiczenia

K_K03	Student potrafi skutecznie współpracować z rodzicami, opiekunami prawnymi i partnerami (straż, ratownicy, lokalne instytucje) w celu zapewnienia bezpiecznego i wartościowego wypoczynku.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Znaczenie i cele wypoczynku dzieci i młodzieży – perspektywa pedagogiczna 3. Teorie zabawy i rekreacji w edukacji nieformalnej 4. Rodzaje i formy wypoczynku: kolonie, obozy tematyczne, półkolonie 5. Ramy prawne i standardy bezpieczeństwa 6. Zarządzanie zespołem opiekunów i wolontariuszy 7. Planowanie logistyczne: transport, zakwaterowanie, wyżywienie 8. Metodyka zajęć profilaktycznych i integracyjnych na wypoczynku 9. Zarządzanie ryzykiem i procedury kryzysowe (pierwsza pomoc, ewakuacja) 10. Ewaluacja programów wypoczynku – narzędzia i metody badania satysfakcji 11. Współpraca z lokalnym środowiskiem i instytucjami wspierającymi (straż, OSP, PCPR)			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Metody kształcenia w czasie wolnym Przegląd i porównanie metod wg W. Okonia (przez przyswajanie, działanie, przeżywanie) z przykładami zajęć świetlicowych i kolonijnych. 3. Analiza znaczenia czasu wolnego Omówienie ról i potrzeb wolnoczasowych różnych grup wiekowych na podstawie studium przypadku współczesnych dzieci i młodzieży. 4. Planowanie pracy wychowawczej Warsztat formułowania celów ogólnych i szczegółowych (taksonomie) oraz doboru zasad pracy (zasada współudziału) dla turnusu wakacyjnego. 5. Wzorce spędzania czasu wolnego Studium metody harcerskiej jako przykład wychowania do czasu wolnego – opracowanie krótkiego scenariusza ogniska tematycznego. 6. Profilaktyka w czasie wolnym Analiza zachowań patologicznych – opracowanie programu zajęć profilaktycznych zapobiegających niewłaściwym formom spędzania wolnego czasu. 7. Przepisy i procedury Omówienie dokumentacji kolonijnej: karta kolonijna, regulamin, zasady ubezpieczenia i wytyczne Kuratorium; analiza wzoru. 8. Organizacja warsztatowa Projekt i symulacja modułu warsztatowego: dobór tematów, metodyki i materiałów dla małej grupy uczestników wypoczynku. 9. Ćwiczenia kryzysowe – symulacja zdarzenia wymagającego pierwszej pomocy i ewakuacji, sprawozdanie z przeprowadzenia procedury			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusja, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		

Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna	
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego	

	zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.	
Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	10	0,4
Ćwiczenia	15	0,6
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	50	2
Łącznie:	75	3
Literatura podstawowa		
1. Kuranowski A., Wypoczynej dzieci i młodzieży, E-bookowo 2023.		
2. Seweryn R., Niemczyk A., Klimek K., Turystyka wśród form czasu wolnego młodzieży szkolnej pokolenia Z, Difin 2020.		
3. Aksamić D., Młynarczyk-Karabin E., Czas wolny, Wydawnictwo Szkolne PWN 2019.		
Literatura uzupełniająca		
1. Staniszewski T., Gry i zabawy ruchowe, SBM Renata Gmitrzak 2021.		
2. Paśko J., Nauczyciel i uczeń we współczesnej szkole, Małopolska Wyższa Szkoła Ekonomiczna 2019.		
3. Snyder L., Rutter M. (2020). Innovations in Child Welfare: Models for Modern Practice. London: Routledge.		
Inne		
-		