

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA II STOPNIA			
Nazwa zajęć	Organizacja pracy placówek opiekuńczo-wychowawczych		
Moduł zajęć	Moduł specjalnościowy: pedagogika opiekuńczo-wychowawcza z gerontologią społeczną		
Rok studiów	I rok studiów		
Semestr studiów	1 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia drugiego stopnia		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Wyposażenie studentów specjalności w wiedzę i umiejętności niezbędne do efektywnego zarządzania oraz koordynowania pracy w instytucjach opiekuńczo-wychowawczych dla dzieci, młodzieży i osób starszych.		
Wymagania wstępne	Kandydat powinien posiadać tytuł licencjata w zakresie pedagogiki lub pokrewnych nauk społecznych (np. psychologii, socjologii, pracy socjalnej), co zapewnia podstawową wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii i nauk społecznych, a także wstępne umiejętności i kompetencje niezbędne do pracy w obszarze działalności pedagogicznej i społecznej.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W05	Student zna strukturę organizacyjną placówek opiekuńczo-wychowawczych oraz zasady ich finansowania i nadzoru.	Egzamin, Zaliczenie	wykład ćwiczenia
K_W09	Student ma wiedzę o standardach jakości usług opiekuńczych i wychowawczych oraz o przepisach regulujących pracę w placówkach.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
K_W12	Student rozumie rolę interdyscyplinarnego zespołu (pedagogów, psychologów, pracowników socjalnych, personelu medycznego) w funkcjonowaniu placówki.	Egzamin Zaliczenie	wykład ćwiczenia
Umiejętności			
K_U02	Student potrafi integrować różne źródła wiedzy (dokumenty, dane statystyczne, regulaminy) w celu planowania pracy placówki.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U06	Student potrafi dobierać i stosować metody zarządzania czasem, zasobami ludzkimi i materiałowymi w codziennej organizacji zajęć.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
K_U11	Student potrafi pełnić rolę lidera zespołu, koordynując pracę i wspierając rozwój członków personelu.	Obserwacja studenta	wykład ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K_K03	Student potrafi komunikować się z personelem, rodzicami i partnerami instytucjonalnymi, budując pozytywne relacje i klimat współpracy.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
K_K05	Student wykazuje odpowiedzialność za jakość usług placówki oraz za podejmowane	Obserwacja studenta	ćwiczenia

	decyzje organizacyjne i ich skutki dla podopiecznych.		
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Modele organizacyjne placówek opiekuńczo-wychowawczych: struktury i kompetencje 3. Ramy prawne i finansowe funkcjonowania świetlic, klubów seniora i domów dziennego pobytu 4. Standardy jakości usług – akredytacja, certyfikaty, procedury kontroli 5. Zarządzanie zasobami ludzkimi: rekrutacja, szkolenia, motywacja personelu 6. Planowanie przestrzeni i logistyki zajęć: ergonomia, bezpieczeństwo, dostępność 7. Interdyscyplinarna współpraca – rola i zadania zespołu pedagog-psycholog-socjalny 8. Zarządzanie budżetem i zasobami materialnymi: zestawienia, zamówienia, inwentaryzacja 9. Systemy informatyczne wspierające pracę placówek – ewidencja uczestników, harmonogramy 10. Komunikacja z otoczeniem: współpraca z rodzicami, wolontariatem, partnerstwami lokalnymi 11. Ewaluacja i rozwój strategiczny placówki – planowanie zmian i innowacji			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia. 2. Analiza struktury – opracowanie schematu organizacyjnego wybranej placówki i omówienie kompetencji kluczowych stanowisk. 3. Warsztat procedur – przygotowanie uproszczonego regulaminu wewnętrznego i protokołu kontroli jakości dla wybranej usługi. 4. Planowanie grafiku – stworzenie tygodniowego harmonogramu zajęć z uwzględnieniem zasobów kadrowych i sal. 5. Symulacja rekrutacji – przygotowanie opisu stanowiska wychowawcy, przeprowadzenie rozmowy selekcyjnej i feedback. 6. Zarządzanie budżetem – opracowanie prostego budżetu miesięcznego na materiały i wyposażenie świetlicy czy klubu seniora. 7. Projekt przestrzeni – szkic lub makieta adaptacji sali do potrzeb różnych grup wiekowych z uwzględnieniem bezpieczeństwa. 8. Role-play interdyscyplinarny – koordynacja zespołu w symulowanej sytuacji kryzysowej (np. zdarzenie medyczne podczas zajęć). 9. E-system w praktyce – testowanie i omówienie narzędzia do ewidencji uczestników i planowania zajęć. 10. Spotkanie z partnerami – symulacja rozmowy z przedstawicielami lokalnej organizacji lub wolontariuszami na temat współpracy. 11. Analiza raportu ewaluacyjnego – omówienie przykładowych wyników badania satysfakcji uczestników i propozycja planu rozwoju placówki.			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu. 2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusja, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w	

		maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.	
Formy aktywności		Godziny
		ECTS

Wykład	10	0,4
Ćwiczenia	15	0,6
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	50	2
Łącznie:	75	3
Literatura podstawowa		
1. Kolankiewicz M., Placówki opiekuńczo-wychowawcze. Historia i współczesność, Difin 2022.		
2. Szczepańska M., Praca opiekuńczo-wychowawcza. Tom I. Kontekst teoretyczny, Wydawnictwo Akademia Marynarki Wojennej 2015.		
Literatura uzupełniająca		
1. Rozenbajgier M., Środowiska wychowawcze. Wybrane zagadnienia, Petrus 2019.		
2. Kowaluk-Romanek, Samujło M., Sokołowska-Dzioba T., Budowanie relacji w przestrzeni edukacyjnej, UMCS Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Skłodowskiej-Curie 2022.		
Inne		
-		