

AKADEMIA NAUK STOSOWANYCH WE WROCŁAWIU			
SYLABUS DO ZAJĘĆ NA KIERUNKU PEDAGOGIKA I STOPNIA			
Nazwa zajęć	Niedostosowanie społeczne		
Moduł zajęć	Moduł specjalnościowy: pedagogika resocjalizacyjna z profilaktyką uzależnień		
Rok studiów	II rok studiów		
Semestr studiów	3 semestr studiów		
Poziom studiów	Studia pierwszego stopnia		
Punkty ECTS	3 ECTS		
Reżim	Zajęcia obowiązkowe		
Cel przedmiotu	Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z przyczynami i przejawami zachowań niedostosowanych społecznie oraz z metodami diagnozy, interwencji i prewencji tych zjawisk. Studenci zdobędą wiedzę o uwarunkowaniach społeczno-psychologicznych wykluczenia i agresji oraz praktyczne umiejętności planowania i prowadzenia działań wychowawczych i resocjalizacyjnych wobec osób zagrożonych niedostosowaniem.		
Wymagania wstępne	Wiedza z zakresu psychologii, socjologii oraz pedagogiki w wymiarze przewidzianym efektami dla wymienionych kursów na dotychczasowych etapach uczenia się uczelni.		
Kod efektu	Treść efektów uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć
Wiedza			
K_W05	Student ma zaawansowaną wiedzę o strukturach społecznych i instytucjach życia społecznego, potrafi opisać mechanizmy wykluczenia i marginalizacji grup zagrożonych niedostosowaniem.	Egzamin, Zaliczenie	wykład, ćwiczenia
K_W06	Student zna przebieg procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego w sytuacjach konfliktu i napięć, identyfikuje czynniki pogłębiające zachowania agresywne.	Egzamin, Zaliczenie	wykład, ćwiczenia
Umiejętności			
K_U02	Student potrafi innowacyjnie formułować praktyczne programy interwencyjne i profilaktyczne skierowane do osób z zaburzeniami zachowania.	Obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
K_U03	Student potrafi diagnozować zjawiska niedostosowania społecznego, analizując przyczyny i różnicując strategie działania w zależności od kontekstu.	Obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
K_U06	Student potrafi prognozować i różnicować działania wychowawcze oraz interwencyjne, dostosowując je do wieku i specyfiki indywidualnych potrzeb.	Obserwacja studenta	wykład, ćwiczenia
Kompetencje społeczne			
K_K04	Student dostrzega etyczne i kulturowe dylematy w pracy z osobami niedostosowanymi społecznie, potrafi refleksyjnie ocenić swoje decyzje.	Obserwacja studenta	ćwiczenia

K_K05	Student jest przygotowany do współpracy z instytucjami (szkoła, policja, NGO, sąd) oraz z samymi podopiecznymi, kultywując postawę wzajemnego szacunku i odpowiedzialności.	Obserwacja studenta	ćwiczenia
Treści programowe			
Forma zajęć: wykład			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu wykładów na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.			
2. Pojęcie i typologie niedostosowania społecznego			
3. Teorie przyczyn zachowań aspołecznych (biologiczne, psychologiczne, socjologiczne)			
4. Rodzaje i formy agresji oraz przemocy w środowisku młodzieżowym i dorosłym			
5. Rola rodziny i środowiska rówieśniczego w kształtowaniu zachowań ryzykownych			
6. Mechanizmy wykluczenia i stygmatyzacji oraz ich skutki psychospołeczne			
7. Modele interwencji kryzysowej wobec zachowań agresywnych (Crisis Intervention Model)			
8. Psychologiczne podstawy programów socjalizacyjnych – elementy treningu umiejętności społecznych			
9. Metody prewencji wtórnej i trzeciorzędowej – strategie ograniczania eskalacji konfliktów			
10. Etyka i prawo w pracy z niedostosowanymi – granice ingerencji i ochrona praw człowieka			
11. Ewaluacja programów resocjalizacyjnych – wskaźniki efektywności i monitoring zmian			
Forma zajęć: ćwiczenia			
1. Zajęcia organizacyjne. Przedstawienie programu ćwiczeń na bazie sylabusu oraz omówienie zasad uzyskania zaliczenia.			
2. Analiza case study: klasyfikacja zachowań aspołecznych			
3. Warsztat diagnozy – narzędzia obserwacji i wywiadu			
4. Symulacja interwencji kryzysowej – role-play w sytuacji eskalacji przemocy			
5. Projektowanie treningu umiejętności społecznych – opracowanie modułu asertywności			
6. Techniki deeskalacji konfliktu – ćwiczenia aktywnego słuchania i mediacji			
7. Gra symulacyjna “Ścieżki wykluczenia” – zrozumienie perspektywy osób marginalizowanych			
8. Opracowanie strategii prewencji wtórnej – plan działań w małej społeczności			
9. Moderowany dialog naprawczy – symulacja spotkania między sprawcą a ofiarą przemocy			
10. Tworzenie materiałów psychoedukacyjnych – plakaty i ulotki na temat przeciwdziałania agresji			
11. Refleksyjny dziennik interwencji – indywidualna autoewaluacja metod i wniosków			
Praca własna			
1. Zapoznanie się z literaturą przedmiotu.			
2. Przygotowanie się do egzaminu/zaliczenia.			
Metody dydaktyczne	Wykład: wykład konwersatoryjny, wykład z prezentacją multimedialną Ćwiczenia: problemowe dyskusja, meta plan, praktycznego działania, projektowanie zadań, metoda przypadków, burza mózgów, projekty grupowe i prezentacje multimedialne		
Narzędzia dydaktyczne	Wykład: prezentacja multimedialna Ćwiczenia: prezentacja multimedialna		
Skala ocen	Na ocenę 2	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w maksymalnie 50% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 51%-60% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.	
	Na ocenę 3,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 61%-70% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny	

		zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 71%-80% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 4,5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 81%-90% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.
	Na ocenę 5	Student osiągnął przedmiotowy efekt uczenia się w 91%-100% - wskaźnik osiągnięcia efektu stanowi odzwierciedlenie oceny zaliczeniowej / egzaminacyjnej.

Kryteria oceny	Wykład: Podejście do egzaminu uwarunkowane jest otrzymaniem pozytywnej oceny z ćwiczeń. Egzamin w formie ustnej poprzez wylosowanie 3 pytań. Każde pytanie egzaminacyjne oceniane jest oddzielnie. Końcowa ocena z egzaminu to średnia z ocen z wszystkich pytań. Aby uzyskać wynik pozytywny z każdego z pytań trzeba uzyskać minimum ocenę 3. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga. Student, który nie zaliczył egzaminu ma prawo podejść do egzaminu w drugim terminie zorganizowanego w sesji poprawkowej. Ćwiczenia: 100% obecności na zajęciach, uzyskanie $\geq 60\%$ wymaganej punktacji za przewidziane formy weryfikacji efektów uczenia się, pozytywna postawa zawodowa. Usprawiedliwiona nieobecność musi zostać odrobiona w uzgodnieniu z wykładowcą przedmiotu i w terminie wskazanym przez niego w sposób zapewniający prawidłową weryfikację efektów uczenia się przypisanych do danego przedmiotu. Nieobecności nieodpracowane skutkują brakiem zaliczenia przedmiotu. Test jednokrotnego wyboru składający się z 25 pytań. Test ma na celu sprawdzenie stopnia opanowania treści objętych programem zajęć. Każde pytanie ma formę zamkniętą z czterema wariantami odpowiedzi, z których tylko jeden jest prawidłowy. Za każdą poprawną odpowiedź student otrzymuje 1 punkt. Brak odpowiedzi lub odpowiedź błędna lub zaznaczenie więcej niż jednej odpowiedzi skutkuje przyznaniem 0 punktów za dane pytanie. Obserwacja studenta w czasie wykonywania działań właściwych dla danego zadania zawodowego wynikającego z roli pedagoga.	
-----------------------	---	--

Formy aktywności	Godziny	ECTS
Wykład	10	0,4
Ćwiczenia	10	0,4
Lektorat	-	-
Seminarium	-	-
Praktyki zawodowe	-	-
Praca własna	55	2,2
Łącznie:	75	3
Literatura podstawowa		

1. Dobijański M., Kamiński A., Niedostosowanie społeczne nieletnich. Profilaktyka i resocjalizacja, Wyd. Uniwersytet Przyrodniczo-Humanistyczny w Siedlcach 2020.
2. Paszkiewicz A., Skuteczna praca z wychowankiem niedostosowanym społecznie w grupie socjoterapeutycznej, Difin 2017.
Literatura uzupełniająca
1. Konopczyński M., Pedagogika resocjalizacyjna. W stronę działań kreujących, Oficyna Wydawnicza Impuls 2015.
2. Piechowicz M., Jeziorska J., Breska E., Opora R., Współczesne modele i strategie resocjalizacji, Difin 2017.
Inne
-